



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y CULTURA
BOLETÍN DE PRENSA N° 080
02 de febrero de 2017**

**Académicos debaten el futuro
de la investigación, normada en código Ingenios**

Catedráticos e Investigadores de las Universidades Central del Ecuador y Católica de Quito participaron como panelistas para analizar los planteamientos del Código Ingenios y su incidencia en la investigación universitaria. El encuentro fue organizado por el Instituto de Investigación y Posgrado de la Facultad de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Natalia Sierra, docente e investigadora de la Universidad Católica de Quito, inició la jornada con una visión global sobre la relación del sistema capitalista y la revolución cibernética, que permita comprender el contexto del código Ingenios, en respuesta al rol del conocimiento como insumo principal de los procesos productivos. En este escenario las grandes corporaciones, con el afán de controlar la democratización del conocimiento, cuyo resultado es la apropiación y mercantilización del mismo, establecen marcos normativos para regular la producción del conocimiento alienada al capital financiero. En el campo de la educación, los mecanismos de control son introducidos a través de las reformas universitarias, donde unos de los componentes de mayor afectación es el ejercicio de la investigación.

Para el investigador de la Universidad Central, Washington Benítez, las normativas del Código no tienen claridad y presentan limitaciones en el quehacer investigativo. En esta área “no hay libertad si no hay recursos económicos”. Señaló que la producción científica de la Central fue posible gracias al ejercicio de la autonomía universitaria, que en la actualidad está amenazada por la concentración de las instancias reguladoras y sus normativas. Aseguró que el conocimiento tiene validez cuando está al servicio de la sociedad y no de las corporaciones. Afirmó que el Código no supera la deuda con otros sectores como el artístico, cultural y el desarrollo de los pueblos indígenas y negros.

Para finalizar, Victoria Cepeda, directora de la Carrera de Lengua y Literatura, enfatizó que el modelo internacional educativo, en referencia al Plan Bolonia, ha debilitado el modelo universitario autónomo. Mencionó que uno de los resultados más contradictorios del nuevo modelo ha excluido a más de 500 mil bachilleres del sistema de Educación Superior. En cuanto a la investigación, el panorama avizora una consolidación de dependencia cognitiva, con énfasis en la oferta y demanda internacional, que impone adaptaciones curriculares y tecnológicas lejos de entornos y cosmovisiones propias. **P.M**

