



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y CULTURA
BOLETÍN DE PRENSA N° 064
14 de febrero de 2018

Foro: una educación inclusiva

La Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales presentó el Foro sobre Evaluación y Promoción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que trató dos campos importantes: Cultura, Metodologías Inclusivas y Adaptaciones Curriculares. El Foro aporta a la formación y capacitación permanente de los estudiantes de la carrera en la atención de aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas poco usuales, bien sea temporal o permanentemente.

El término “estudiantes con necesidades educativas especiales” fue acuñado en el informe Warnock (1981) para definir a aquellos que presentan dificultades de aprendizaje, lo que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas.

Carlos Calderón, Director de la Carrera, indicó que un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto para acceder a los aprendizajes que determina el currículo que le corresponde por su edad, y necesita, compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso o adaptaciones curriculares significativas en ciertas áreas del currículo. Las dificultades pueden ser por causas internas, carencias en el entorno socio familiar y por una historia de aprendizaje desajustada. Estos espacios académicos complementan la formación académica de los estudiantes.

Adaptación curricular son las modificaciones o provisión de recursos espaciales: materias, personales, de comunicación que facilitarán que algunos estudiantes con necesidades especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en este caso, el currículo adaptado. Estas modificaciones suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de estudiantes, especialmente de aquellos con diferencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos: acceso físico y acceso a la comunicación.

Silvia Ruiz, Psicóloga del Ministerio de Educación, expresó que una Cultura Inclusiva está relacionada con las expectativas, compromisos, participación y convicción en los principios y valores inclusivos (respeto y solidaridad). La Cultura Inclusiva se refleja en las políticas que se ejecutan dentro de la institución. Por lo que es indispensable generar respuestas educativas eficaces y eliminar las barreras frente al aprendizaje y la participación.

Alba Yépez, docente de la Facultad, indicó que dentro de las metodologías inclusivas está el aprendizaje basado en proyectos o problemas, en los que los contenidos desarrollados en el aula, que permiten resolver problemas de la vida cotidiana, se convertirán en relevantes por la concreción de los aprendizajes abstractos. **J.P**

