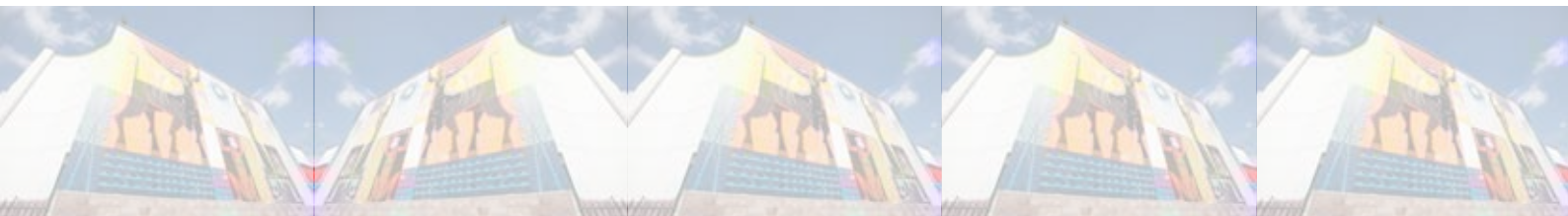
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y CULTURA
BOLETÍN DE PRENSA Nº 468
05 de agosto de 2016

Se socializó propuesta de desarrollo neuropsicológico infantil

La carrera de Psicología Infantil y Psicorehabilitación de la Universidad Central del Ecuador socializó los resultados obtenidos en la primera fase del proyecto de vinculación con la comunidad denominado "Intervención para el desarrollo neuropsicológico en los niños de 0 a 4 años de edad en los Centros Infantiles del Buen Vivir, CIBV´s, en el Distrito Metropolitano de Quito". Dicho proyecto se lleva a cabo en el marco de un trabajo conjunto que mantiene la Facultad de Ciencias Psicológicas con el Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES, a través de la Misión Leonidas Proaño.

Susana Baldeón, docente de la facultad a cargo del proyecto, mencionó que el mismo está vigente desde noviembre de 2015, y en ese tiempo se ha realizado el diagnóstico, levantamiento de información, para a partir de ello elaborar el proyecto que será presentado en las instancias requeridas. Destacó que del proyecto se han desprendido 4 investigaciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje y de las psicomotricidad fina, que es el área más afectada en los niños según los resultados del proyecto.

En esta etapa participaron 25 estudiantes de la carrera, quienes tienen la opción de desarrollar sus prácticas pre profesionales y trabajos de vinculación en los CIBV´s donde se desarrolló el proyecto. Fueron cuatro CIBV´s: 2 al sur de la ciudad, 1 al centro y 1 al norte; los que se estudiaron con un promedio de 100 niños en cada uno y un total de 414 niños.

En esta primera fase se ha desarrollado guías para padres y maestros sobre desarrollo integral. Katherine Heredia, estudiante de noveno semestre, explicó en su intervención las conclusiones a las que se llegaron luego de su intervención: los factores sociodemográficos, familiares, culturales y pedagógicos incluyen en el desarrollo integral del niño; el área de desarrollo que tiene mayor retraso en los niños corresponde al lenguaje seguida por la coordinación óculo-manual, todo ello implica un factor de riesgo en el aprendizaje de la lecto-escritura en la educación básica. **J.S**