



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y CULTURA
BOLETÍN DE PRENSA N° 595
21 de octubre de 2016

El libre acceso a la educación superior se debatió en la facultad de Ciencias Administrativas

En el auditorio “Ernesto Pérez Cajiao” de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador, se llevó a cabo el conversatorio “Educación Superior y Capitalismo Cognitivo” organizado por el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina, CIESPAL. El encuentro reunió a estudiantes, docentes y autoridades que analizaron la situación actual de la educación superior en el contexto del Seminario de Pensamiento Crítico Bolívar Echeverría.

Marco Logroño, subdecano de la facultad, dio la bienvenida a los representantes de las instituciones participantes y resaltó la importancia de organizar el conversatorio para tratar el tema del libre ingreso y la responsabilidad que tiene que afrontar la universidad en temas de democratización de la educación superior.

Las ponencias desarrolladas durante el conversatorio centraron su interés en temáticas sobre libre ingreso a la universidad, el plan de educación superior, así como su ampliación, expansión y democratización a través de la calidad y excelencia académica.

Francisco Sierra Caballero, Director General de Ciespal, manifestó que la meritocracia como vía de ingreso al sistema de educación superior logra mayor equidad y justicia social para la población, incluyendo a los sectores subalternos, cuando el Estado interviene de forma directa por medio de sus recursos económicos en universidades públicas.

El seminario contó con la ponencia del Dr. Nelson Rodríguez, vicerrector académico y de investigación, quien resaltó la importancia del rol de la universidad y su institucionalidad dentro del proceso neoliberal y mercantil de la educación superior por medio de un análisis sobre racionalismo económico y capitalismo cognitivo, como sistemas que subordinan a la universidad y en el fondo se basan en la ciencia neoliberal.

Al finalizar el conversatorio estudiantes y docentes desarrollaron una rueda de preguntas que permitieron contextualizar el tema y aclarar inquietudes sobre temas de acceso a la educación y la diferenciación con la libertad de educación como derecho fundamental. **R.E**

