



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
DIRECCIÓN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO DOCENTE
POR EL ESTUDIANTE

DIRECCIÓN DE
ASEGURAMIENTO
DE LA CALIDAD

Señor Estudiante: La Universidad Central del Ecuador, como parte del proceso de mejoramiento de la calidad educativa, establece la Evaluación Integral del Desempeño Docente. La información tiene el carácter confidencial y reservada, por lo cual se solicita que, responda las preguntas con la mayor objetividad y honestidad de acuerdo las instrucciones descritas.

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan varios indicadores. Marque con una (X) en la casilla que coincida con su criterio.

La escala a utilizarse es la siguiente:

- Siempre, lo hace muy bien (S) = 3

- Casi Siempre, lo hace bien (CS) = 2

- A Veces, lo hace regular (AV) = 1

- Nunca, lo hace deficiente (N) = 0

En las preguntas 1 y 2

3 - 2 = (SI) y 1 - 0 = (NO)

ASPECTOS A EVALUAR	Nº	INDICADORES	ESCALAS DE VALORACIÓN			
			SI		NO	
			3	2	1	0
FUNCIÓN DOCENCIA						
PROGRAMACIÓN CURRICULAR	1	Entregó el sílabo de la asignatura a los estudiantes, al inicio del semestre.				
	2	Analizó el sílabo de la asignatura, junto a los estudiantes al inicio del semestre.				
	3	Se desarrollaron la mayoría de los contenidos de la asignatura planificados en el sílabo.				
	4	Cumplió con los resultados de aprendizaje planificados en el sílabo.				
	5	Utilizó las técnicas y actividades de evaluación que constan en el sílabo.				
PREPARACIÓN Y CONOCIMIENTOS DOCENTE	6	Demostró que sus clases fueron planificadas y no improvisadas.				
	7	Demostró dominio de la asignatura.				
	8	Dio respuesta a las inquietudes de los estudiantes en base a los conocimientos de la asignatura.				
	9	Los conocimientos que tiene el docente sobre la la asignatura fueron actualizados.				
	10	Los conocimientos del profesor fueron actualizados y acordes a la realidad de la profesión.				
	11	Utilizó material didáctico elaborados por el docente, como libros, folletos, guías de trabajo, diapositivas... para el desarrollo de sus clases.				
METODOLOGÍA Y DOSTREZAS DOCENTES	12	Los métodos y técnicas de enseñanza que utilizó el docente permitieron un adecuado aprendizaje del estudiante.				
	13	Promovió actividades participativas en el desarrollo de sus clases.				
	14	Los métodos de enseñanza del docente fueron relacionados entre la teoría y la práctica.				
	15	Brindó asesoría cuando organizó trabajos de grupo.				
	16	Reforzó los conocimientos después que el estudiante expuso.				
	17	El lenguaje que utilizó el docente para dar clases fue claro y entendible.				
	18	Utilizó recursos tecnológicos para desarrollar sus clases.				
	19	Llevó un registro de aportes de evaluación de los estudiantes.				
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	20	Dio seguimiento a los trabajos autónomos asignados a los estudiantes.				
	21	Tomó en cuenta diferentes aportes para el promedio final de calificaciones.				
	22	Explicó previamente el qué y cómo se iban a ejecutar las diferentes evaluaciones.				
	23	Utilizó los resultados de las evaluaciones para reforzar el aprendizaje.				
	24	Permitió a los estudiantes revisar oportunamente las pruebas y actividades complementarias de evaluación ya aplicadas.				
	25	Rectificó oportunamente la calificación ante la evidencia de un error.				
	26	La evaluación del docente fue justa y no utilizada como mecanismo de presión o chantaje.				
ACTITUDES ÉTICAS Y RELACIONES HUMANAS	27	Se relacionó con los estudiantes con respeto dentro y fuera del aula.				
	28	Propició el diálogo en el desarrollo de clases.				
	29	Reconoció logros e iniciativa de los estudiantes.				
	30	El docente evitó cualquier actitud de maltrato e irrespeto al estudiante.				
	31	La actitud del docente estuvo alejada de cualquier actitud de acoso e insinuación de tipo sexual.				
	32	Evitó todo tipo de discrimin: religioso, étnico, cultural, político, género...				
	33	En situaciones de conflicto pudo mantenerse equilibrado y justo.				
	34	Promovió buenas relaciones interpersonales en el ambiente académico.				
	35	Cuando se refirió a otros docentes lo hizo de manera respetuosa.				
	36	Demostró con sus actitudes que se identifica con la Carrera, Facultad o Universidad.				
SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE	37	Los conocimientos recibidos/entregados cumplieron sus expectativas de aprendizaje.				
	38	El desempeño del docente contribuyó a su formación profesional.				
	39	El desempeño del docente contribuyó a su crecimiento personal.				
	40	Está satisfecho del desempeño académico demostrado.				
	41	El desempeño del docente estuvo acorde a las exigencias de un nivel universitario.				

FUNCION: INVESTIGACIÓN

		ESCALAS DE VALORACIÓN				
		SI		NO		
ASPECTOS A EVALUAR	Nº	INDICADORES	3	2	1	0
INVESTIGACIÓN FORMATIVA	1	En sus clases permitió la detección de problemas y necesidades del entorno.				
	2	En base a los problemas detectados promueve la formulación de interrogantes o de hipótesis.				
	3	Identificó a autores y fuentes de información que permitieron la investigación.				
	4	Fomentó la lectura comprensiva, crítica o científica de diversas fuentes de información.				
	5	Orientó la elaboración de instrumentos de investigación (cuestionario, matrices, test)				
	6	Reflexionó y analizó la información obtenida en los instrumentos de investigación.				
	7	Comparó la información de la investigación con la vida práctica.				
	8	Comprobó hipótesis o respondió a interrogantes ante los problemas detectados.				
	9	Orientó a la formulación de inferencias, conclusiones o recomendaciones sobre la problemática abordada.				
	10	Relacionó las actividades de docencia con las de investigación en el desarrollo de sus clases.				

FUNCION: VINCULACIÓN

		ESCALAS DE VALORACIÓN				
		SI		NO		
ASPECTOS A EVALUAR	Nº	INDICADORES	3	2	1	0
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN EL AULA	1	Relacionó el contenido de sus clases con aspectos del entorno social y profesional.				
	2	Fomentó el análisis de la realidad de comunidades, entornos y contextos de la profesión.				
	3	Envío tareas que pudieron aplicarse en los entornos social y profesional.				
	4	Abordó las diferentes necesidades y problemáticas sociales y de la profesión.				
	5	Utiliza ejemplos concretos del entorno social y profesional para explicar la teoría de la asignatura.				
	6	El desarrollo de la asignatura permitió encontrar posibles soluciones a los problemas del entorno social y profesional.				
	7	Respondió a preguntas e inquietudes de los estudiantes sobre aspectos del entorno social y profesional.				