



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.	FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación			
1.2.	CARRERA:	Psicología Educativa y Orientación			
1.3.	ASIGNATURA:	Necesidades Educativas Especiales			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	401			
1.5.	CRÉDITOS:	4			
1.6.	NÚMERO DE HORAS:	48			
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	Cuarto A – B – C			
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	Profesional			
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria			
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	Dra. Yazmín Cevallos			
1.11.	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	MSc. Johanna Bustamante Torres			
1.12.	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:	<a href="mailto:jpbustamante@edu.uce.ec">jpbustamante@edu.uce.ec</a>			
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	Abril – Agosto 2016			
1.14.	PRERREQUISITOS	<b>Asignaturas:</b>	Necesidades Educativas Especiales	<b>Códigos:</b>	301
			Psicología del Aprendizaje		303
1.15.	CORREQUISITOS	<b>Asignaturas:</b>	Teoría del diseño curricular	<b>Códigos:</b>	409

1

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Necesidades Educativas Especiales II, es una asignatura del eje de **formación básica** del Psicólogo Educativo, cuyo objeto de estudio es identificar, elaborar y ejecutar adaptaciones curriculares como respuesta a las Necesidades Educativas Especiales, las mismas que incidirán positivamente en el proceso de aprendizaje de un estudiante. Permite que el profesional en Psicología tenga las herramientas para la **prevención, observación, detección y la respuesta que da a las Necesidades Educativas Especiales.**

La asignatura se desarrolla a través de clases magistrales, trabajos prácticos y de observación. Habrá evaluaciones teóricas y un sistema de evaluación permanente, en donde los/las estudiantes serán evaluados por escrito, exposiciones y trabajos prácticos.

**3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:**

- Fundamentar las bases biológicas, psicológicas, sociales, culturales y pedagógicas de los procesos cognitivos y del comportamiento humano dentro del contexto educativo.

**4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (Para alcanzar los resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera)**

- Desarrolla prácticas inclusivas y de respeto a la diversidad en su accionar personal y profesional.
- Identifica los problemas de comportamiento y aprendizaje a través de principios psicológicos, biológicos y pedagógicos en el planteamiento científico del problema y las variables que intervienen.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**

- Diagnostica los problemas desde los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos y plantea la intervención psicopedagógica con visión sistémica y crítica, en base a la realidad individual, grupal e institucional.
- Trabaja en equipo aplicando estrategias y técnicas de gestión e interacción, con responsabilidad, ética y compromiso social.
- Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal.

**5. UNIDADES TEMÁTICAS - CONOCIMIENTOS**

<b>I UNIDAD:</b> ADAPTACIONES CURRICULARES, UNA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD.
<b>II UNIDAD:</b> IDENTIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES A LA DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL
<b>III UNIDAD:</b> IDENTIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL
<b>IV UNIDAD:</b> IDENTIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES A LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con propiedad</li> <li>• Trabaja en equipo y se integra</li> <li>• Tiene comprensión analítica y síntesis</li> <li>• Formula juicios críticos coherentes</li> <li>• Categoriza situaciones reales</li> <li>• Argumenta puntos de vista</li> <li>• Precisión conceptual y terminología</li> <li>• Diseña instrumentos curriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborativo</li> <li>• Respetuoso</li> <li>• Responsable</li> <li>• Mental abierta</li> <li>• Creativo</li> <li>• Reflexivo</li> <li>• Organizador</li> <li>• Pertinente</li> </ul>

**6. Metodología:**

**Método de cambio o conflicto conceptual**

Lo que se pretende es generar razonamiento crítico ante el conocimiento y ante sus propios supuestos personales.

- Poniendo en tensión las interpretaciones o concepciones de los estudiantes, con informaciones concretas de una determinada realidad.
- Contrastando las interpretaciones de los estudiantes con otros enfoques conceptuales sobre el tema.

**Método de estudio de casos**

Recupera el proceso natural de entender interpretar e intervenir en la realidad y lo sistematiza para la enseñanza. De esta manera apunta a vincular el conocimiento con la realidad y a desarrollar capacidades de análisis, búsqueda de información y toma de posiciones. La intención es comprender el problema y el contexto situacional, así como elaborar posibles maneras de intervención a fin de mejorarlos.

Los estudios de casos incluyen al menos dos elementos básicos:

- Una descripción breve del caso o situación y del contexto en el que ocurre, para que los estudiantes puedan reconocer y analizar sus elementos críticos.
- Preguntas reflexivas que orientan el análisis, el intercambio, la identificación y explicación de los aspectos del problema y la búsqueda de formas de acción interrogando sobre su punto de vista.

**7. Escenarios de aprendizaje:**

Aula – Institutos de educación especial

**8. Evaluación de Resultados:**

La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemisemestre.	
EXÁMENES	Hasta el 50%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, participación en clase.	Hasta el 50%



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**  
**SÍLABO DE LA ASIGNATURA**



**PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:**

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		ADAPTACIONES CURRICULARES, UNA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Diagnostica los problemas desde los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos y plantea la intervención psicopedagógica con visión sistémica y crítica, en base a la realidad individual, grupal e institucional.			
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b> Seleccionar el escenario pertinente		<b>N° Horas aprendizaje Presenciales</b>		10
	Aula	X	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>		
	Taller				
	Laboratorio				
	Centros de informática				
Bibliotecas					
Empresas, instituciones		<b>N° Horas Presenciales</b>		1	
Aula virtual		<b>N° Horas Aprendizaje Virtual</b>			
Evento académico		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>		10	
<b>TUTORÍAS ACADEMICAS</b>					
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>					
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>1ª semana</b> Define a las Adaptaciones Curriculares Identifica los principios de las Adaptaciones curriculares.		Revisión bibliográfica		Informe de ficha de observación  Prueba de base estructurada	
<b>2ª semana</b> Establece los Niveles de Adaptaciones Curriculares.		Elaborar un esquema conceptual			
<b>3ª semana</b> Clasifica los tipos de Adaptaciones Curriculares. Establece pasos a seguir en el proceso de adaptaciones curriculares.		Llenar ficha de observación			
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		Método de cambio o conflicto conceptual			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Computador, proyector, fotocopias, hojas de trabajo individual.			
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>					
<b>OBRAS FÍSICAS</b>		<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>		<b>VIRTUAL</b>	<b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b>
		SI	NO		
<b>BÁSICA</b>	Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas	X			UCE – FACULTAD



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



	Especiales (Programa de formación continua del magisterio fiscal).				
	Documento de apoyo Vicepresidencia de la República del Ecuador. Ministerio de Educación (2013)	X			UCE – FACULTAD
<b>COMPLEMENTARIA</b>					

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2</b>					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		IDENTIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES A LA DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal.			
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b>	15	
	Aula	X	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones</b>		
	Taller				
	Laboratorio				
	Centros de informática				
	Bibliotecas				
	Instituciones				
Aula virtual					
Evento académico					
<b>TUTORÍAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>	1		
		<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>			
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	15		
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>1ª semana</b> Define y caracteriza a la Discapacidad Física. Establece las NEE asociadas a la discapacidad física. Identifica las adaptaciones curriculares de acceso al currículo.		Estudio de caso y elaboración de propuesta de adaptación curricular		Exposición del estudio de caso Prueba de base estructurada	
<b>2ª semana</b> Identifica las adaptaciones curriculares de acceso al currículo. Identifica las adaptaciones curriculares significativas					
<b>3ª semana</b> Define y caracteriza a la Discapacidad sensorial visual y auditiva.		Estudio de caso y elaboración de propuesta de adaptación curricular en discapacidad visual y auditiva		Propuesta de adaptación curricular. Prueba de base estructurada	
<b>4ª semana</b> Establece las NEE asociadas a la discapacidad sensorial. Identifica las adaptaciones curriculares de acceso al currículo.					



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



<b>5ª semana</b>					
Identifica las adaptaciones curriculares menos significativas.					
Identifica las adaptaciones curriculares significativas.					
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	Método de estudio de caso				
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	Computador, proyector, fotocopias, hojas de trabajo				
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>					
<b>OBRAS FÍSICAS</b>		<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>		<b>VIRTUAL</b>	<b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b>
		<b>SI</b>	<b>NO</b>		
<b>BÁSICA</b>	Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Programa de formación continua del magisterio fiscal).	X			UCE - FACULTAD
	Documento de apoyo de la Vicepresidencia de la República. Ministerio de Educación (2013)	X			UCE - FACULTAD
<b>COMPLEMENTARIA</b>	Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida, ROCHA Mauricio, Laborde Editor - 2000 Rosario - Argentina (2013)	X			UCE - FACULTAD

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3</b>					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		IDENTIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal.			
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b>	13	
	Aula	X			
	Taller				
	Laboratorio				
	Centros de informática				
	Bibliotecas				
	Instituciones	X			
Aula virtual		<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>			
Evento académico					
<b>TUTORÍAS</b>			<b>N° Horas Presenciales</b>	1	
			<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>		



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo		13	
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<b>1ª semana</b> Define y caracteriza a la Discapacidad Intelectual. Establece las NEE asociadas a la discapacidad intelectual.		Visita de observación a Fundación Virgen de la Merced  Estudio de caso y elaboración de adaptación curricular en DIAC		Informe de observación  DIAC.  Prueba de base estructurada	
<b>2ª semana</b> Identifica las adaptaciones curriculares de acceso al currículo.					
<b>3ª semana</b> Identifica las adaptaciones curriculares menos significativas.					
<b>4ª semana</b> Identifica las adaptaciones curriculares significativas.					
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		Método de estudio de caso			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Computador, proyector, fotocopias, hojas de trabajo individual.			
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
<b>BÁSICA</b>	Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Programa de formación continua del magisterio fiscal).	X			UCE - FACULTAD
	Documento de apoyo de la Vicepresidencia de la República. Ministerio de Educación (2013)	X			UCE - FACULTAD
<b>COMPLEMENTARIA</b>	Discapacidad, Orientación Vocacional y proyectos de vida, ROCHA Mauricio, Laborde Editor - 2000 Rosario - Argentina (2013)	X			UCE - FACULTAD

**DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4**

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	IDENTIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES A LOS TRASTORNOS NEUROLÓGICOS DEL DESARROLLO
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>	Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b>	<b>10</b>
	Aula	X		
	Taller			
	Laboratorio			
	Centros de informática			
	Bibliotecas			
	Instituciones			
		<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>		
		<b>N° Horas Presenciales</b>	<b>1</b>	
		<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>		
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	<b>10</b>	
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>1ª semana</b> Define y caracteriza a los Trastornos Generalizados del Desarrollo. Establece las NEE asociadas a los Trastornos Generalizados del Desarrollo.		Estudio de caso y elaboración de propuesta de adaptación curricular	Propuesta de adaptación curricular.  Prueba de base estructurada	
<b>2ª semana</b> Identifica las adaptaciones curriculares de acceso al currículo. Identifica las adaptaciones curriculares menos significativas.				
<b>3ª semana</b> Identifica las adaptaciones curriculares significativas.				
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		Método de estudio de caso		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Computador, proyector, fotocopias, hojas de trabajo individual.		
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>				
<b>OBRAS FÍSICAS</b>		<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>		<b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b>
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>BÁSICA</b>	Documento de apoyo de la Vicepresidencia de la República. Ministerio de Educación (2013)	X		UCE - FACULTAD
<b>COMPLEMENTARIA</b>				

**9. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA**

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA</b>	<b>NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)</b>	<b>EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)</b>
a) Desarrolla prácticas inclusivas y de respeto a la diversidad en su accionar personal y profesional.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el contexto, políticas y prácticas inclusivas.</li> <li>• Valora las prácticas de inclusión educativa.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Es propositivo frente a las adaptaciones curriculares como respuesta a la diversidad.</li> </ul>
b) Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que las adaptaciones curriculares son una respuesta a la diversidad en inclusión.</li> <li>Es responsable y tolerante frente a la diversidad.</li> <li>Es investigativo para poder determinar la adaptación más viable dependiendo del caso.</li> </ul>

**10. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.**

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
<b>Evaluación escrita o práctica, parcial o final</b>	(10 Puntos)	(10 Puntos)
<b>Trabajo autónomo y/o virtual</b>	(4 Puntos)	(4 Puntos)
<b>Trabajos individuales y/evaluaciones</b>	(4 Puntos)	(4 Puntos)
<b>Trabajos grupales</b>	(2 Puntos)	(2 Puntos)
<b>Trabajos integradores</b>	( Puntos)	( Puntos)
<b>TOTAL</b>	<b>(20 Puntos)</b>	<b>(20 Puntos)</b>

**11. PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:**

**Información Personal**

Nombre Completo: BUSTAMANTE TORRES JONHANA PATRICIA  
 Número de Identificación: 171812523 Registrar Información  
 Nacionalidad: ECUADOR  
 Género: FEMENINO

---

**TÍTULOS DE CUARTO NIVEL**

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-12-743362	2012-05-23	

---

**TÍTULOS DE TERCER NIVEL**

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-07-741679	2007-03-02	





**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**12. REVISIÓN Y APROBACIÓN:**

ELABORADO POR	REVISADO	APROBADO
<p>FIRMA DE LOS DOCENTES QUE DICTAN LA ASIGNATURA</p> <p>FECHA: 2016-04-01</p> <p>Docente 1: MSc. Johanna Bustamante</p> 	<p>FECHA: 2016-04-01</p> <p>NOMBRE: Dra. Yasmin Cevallos</p>  <p>FIRMA: </p> <p>Coordinador de Área</p>	<p>FECHA: 2016-04-01</p> <p>NOMBRE: Dr. Carlos Jiménez</p>  <p>FIRMA: </p> <p>NOMBRE: Dra. Nancy Cargua</p> <p>FIRMA: _____</p> <p>NOMBRE: Dra. Yasmin Cevallos</p> <p>FIRMA: _____</p> <p>Consejo de Carrera</p>

