



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR
PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA



1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN			
1.2.	CARRERA:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
1.3.	ASIGNATURA:	PSICOLOGÍA GENERAL I			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	105			
1.5.	CRÉDITOS:	4			
1.6.	NÚMERO DE HORAS:	64			
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	PRIMERO A Y B			
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	BÁSICA			
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	OBLIGATORIA			
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	MSC. PABLO BURBANO			
1.11.	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	DOCTOR JHOE BÁEZ			
1.12.	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:	jhoebaez@hotmail.com			
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	OCTUBRE 2016-MARZO 2017			
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignaturas:		Códigos:	
1.15.	CORREQUISITOS	Asignaturas:	NEUROANATOMÍA I BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA I	Códigos:	106
					104

1

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Psicología General 1, es una asignatura del eje de **formación básica** del Psicólogo Educativo, cuyo objeto de estudio comprende el análisis científico del ser humano desde un punto de vista general y provee a los estudiantes las bases necesarias para



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

hacer de la acción educativa un factor que incida significativamente en el desarrollo humano y social. Con este enfoque se espera que a través de la comprensión científica de los fundamentos básicos de la psicología, el futuro psicólogo este en capacidad de aplicar acciones que potencien el desarrollo humano, así como logren prevenir y solucionar los diversos problemas psico-educativos que se generan en el convivir diario.

2

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Fundamentar los conocimientos teóricos y científicos de la psicología educativa desde sus diferentes corrientes para una formación de profesionales de calidad y excelencia como aporte ala colectividad.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

Explica los problemas cognitivo conductuales desde el ámbito psicológico, social y educativo.

Aplica en el ámbito psicopedagógico los conocimientos científicos desde las teorías y leyes que determinan los fenómenos psicológicos.

5. UNIDADES TEMÁTICAS - CONOCIMIENTOS

I UNIDAD: FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA
II UNIDAD: ESCUELAS PSICOLÓGICAS TRADICIONALES
III UNIDAD: ESCUELAS PSICOLÓGICAS MODERNAS Y POSTMODERNAS
IV UNIDAD: ESCUELAS PSICOLÓGICAS ULTRAMODERNAS

CAPACIDADES	ACTITUDES
- Se expresa con propiedad - Trabaja en equipo y se integra - Tiene comprensión analítica y síntesis - Formula juicios críticos coherentes - Categoriza situaciones reales - Argumenta puntos de vista - Precisión conceptual y terminología - Diseña instrumentos curriculares - Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje - Evalúa los aprendizajes	- Colaborativo - Respetuoso - Responsable - Mente abierta - Creativo - Crítico - Reflexivo - Organizador - Pertinente - Razonador

6. Metodología:



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

Las estrategias metodológicas que se utilizarán de acuerdo a cada tema serán: Método Socrático, Aprendizaje Basado en Problemas, Ensayos, Lectura de Artículos, Mapas semánticos, Discusión Crítica, Red de Discusión, Discurso, Gráficos, Vídeo Foro, Proyecto Interdisciplinario, Investigación Acción, Juego de Roles, Experiencia Concreta, Controversia Cognitiva.

7. Escenarios de aprendizaje:

Aulas, Talleres, Laboratorios, Centros de información, Bibliotecas virtuales, Empresas (visitas a empresas, residencias profesionales) Concursos académicos, Eventos de actualización e intercambio de experiencias tanto presenciales como virtuales. Existen ambientes que coexisten con los institucionales, y pueden citarse los siguientes: el familiar, de pares, comunitarios, laborales, de los medios masivos de comunicación y el ciberespacio.

8. Evaluación de Resultados:

Art.8.- Cómputo de las evaluaciones. Cada hemisemestre se evaluará sobre 20 puntos. Para fines de promoción el estudiante el estudiante reunirá mínimo 27,5 puntos (veinte y siete, cinco puntos) en el semestre, con un valor inferior puede rendir examen de recuperación, excepto si cursa el ciclo en tercera matrícula. La aproximación de decimales solamente es factible desde 0,5 (cero, cinco puntos) a final del segundo hemisemestre o luego del examen de recuperación, respectivamente.

Art.9.- Examen de recuperación. Se recepta sobre 20 puntos bajo las mismas características de los exámenes regulares sobre la base del contenido curricular correspondiente al semestre, pero no se incluyen actividades complementarias.

La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemisemestre.	
EXÁMENES	Hasta el 50%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, trabajo autónomo, participación en clase...	Hasta el 50%

Ejemplo:

a.	Suma de los hemisemestres	27.0	
	Mitad de los dos hemisemestres	13.5	
	Nota del examen de recuperación	14.0	
	Calificación global	27.5	Es promocionado
b.	Suma de los dos hemisemestres	27.0	
	Mitad de los dos hemisemestres	13.5	
	Nota del examen de recuperación	13.0	
	Calificación global	26.5	Repite la asignatura



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



SÍLABO DE LA ASIGNATURA

9. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA			
OBJETIVO DE LA UNIDAD:		Fundamentar a la Psicología como ciencia.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Explica los fundamentos teóricos de la psicología, las ciencias relacionadas y sus métodos de estudio.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIO DE APRENDIZAJE (aula)	Nº. Horas aprendizaje Teóricas	16		
		Nº. Horas Prácticas- laboratorio			
	TUTORÍAS	Nº. Horas Presenciales	4		
		Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual			
	TRABAJO AUTÓNOMO	Horas de Trabajo Autónomo	16		
PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Fundamentos científicos de la Psicología		Elaboración de un resumen del material entregado referente al tema		Lecciones diarias Resúmenes	
Antecedentes históricos de la Psicología		Investigación documental		Línea de tiempo	
Relación de la psicología con otras ciencias		Elaboración de esquemas gráficos.		Esquemas gráficos	
Métodos de estudio en Psicología		Investigación y preparación de exposición		Exposición	
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Inductivo-deductivo			
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Aula de clase Bibliotecas Páginas web Videos utilitarios computacionales Proyector Computador			
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Zepeda Heredia, Fernando.			http://bvirtual.uce.edu.ec:2054/lib/bgeneralucesp/d	Pro Questebary



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



	Introducción a la Psicología, 2008, Prentice Hall.	X		etail.action?docID=10498496	
COMPLEMENTARIA	MORRIS Charles, Psicología, 2009, 13ª edición, Pearson Código M-875	X			

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ESCUELAS PSICOLÓGICAS TRADICIONALES			
OBJETIVO DE LA UNIDAD:		Reconocer las características de las Escuelas Tradicionales			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Caracteriza las Escuelas Psicológicas Tradicionales para analizar sus aportes a la Psicología actual.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIO DE APRENDIZAJE (aula)	N°. Horas aprendizaje Teóricas		16	
		N°. Horas Prácticas- laboratorio			
	TUTORÍAS	N°. Horas Presenciales		4	
		N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual			
	TRABAJO AUTÓNOMO	Horas de Trabajo Autónomo		16	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Escuela Estructuralista		Investigación bibliográfica y elaboración de esquemas gráficos		Lecciones orales Esquemas gráficos	
Escuela Funcionalista		Investigación bibliográfica, redacción de informe		Informe escrito	
Escuela de Diferencias individuales.		Elaboración de un ensayo		Ensayo	
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)			
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por el docente.			
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Morris Charles, Psicología, 2009, Pearson. Cod.	X		http://bvirtual.uce.edu.ec:2054/lib/bgeneralucesp/detail.action?docID=10505055	Pro Questebrary



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



	M-875				
COMPLEMENTARIA	Davidoff, Linda L, Introducción a la psicología, 1984, Cod. 150 D249	X			

6

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:	ESCUELAS PSICOLÓGICAS MODERNAS Y POSTMODERNAS				
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Reconocer las características de las Escuelas Psicológicas modernas y postmodernas modernas				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Reconoce los principales aportes que las Escuelas Psicológicas Modernas y postmodernas han otorgado para la comprensión del desarrollo cognitivo conductual de los seres humanos.				
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIO DE APRENDIZAJE (aula)	N°. Horas aprendizaje Teóricas	16		
		N°. Horas Prácticas- laboratorio			
	TUTORÍAS	N°. Horas Presenciales	4		
		N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual			
	TRABAJO AUTÓNOMO	Horas de Trabajo Autónomo		16	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
Escuela Reflexológica.	Investigación Bibliográfica		Lecciones diarias.		
Escuela Conductista/ neoconductista	Elaboran un esquemas gráficos y ejemplifica		mapa mental		
Escuela Gestalt.	Preparación de exposición.		Informe – rúbrica		
Psicología Psicoanalista/ Neopsicoanalista	Investigación y presentación creativa de: “Mecanismos de defensa		Observación/ informe		
Escuela Humanista.	Investigación documental		Exposición Rubrica		
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Inductivo-deductivo, exegética, estudios de caso.			
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por el docente			
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Zepeda Heredia, Fernando, Introducción a la Psicología, 2008, Prentice Hall.	X		http://bvirtual.uce.edu.ec:2054/lib/bgneralucesp/detail.action?docID=10505055	Pro Questebrary



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



COMPLEMENTARIA	Fieldman, Robert, Psicología con aplicaciones en países de habla hispana, 2006, Mc Graw Hill, México. Código F-312	X			
-----------------------	---	----------	--	--	--

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:	ESCUELAS PSICOLÓGICAS ULTRAMODERNAS				
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Reconocer las características de las Escuelas ultramodernas				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Comprende las Escuelas Psicológicas Ultramodernas analizando los aportes al desarrollo personal de los seres humanos.				
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIO DE APRENDIZAJE (aula)	N°. Horas aprendizaje Teóricas		16	
		N°. Horas Prácticas- laboratorio			
	TUTORÍAS	N°. Horas Presenciales		4	
		N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual			
	TRABAJO AUTÓNOMO	Horas de Trabajo Autónomo		16	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
Escuela Cognoscitiva	Elaboración de esquemas		Esquemas conceptuales		
Escuela Histórica Cultural	Investigación bibliográfica		Exposición		
Neuropsicología Cognitiva	Elaboración de un ensayo		Ensayo-rúbrica		
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Inductivo-deductivo			
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por el docente			
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Fieldman, Robert, Psicología con aplicaciones en países de habla hispana, 2006, Mc Graw Hill, México. Código F-312 Benedet María Jesús.	X		http://bvirtual.uce.edu.ec:2054/lib/bgeneralucesp/detail.action?docID=10505055	Pro Questebrary



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



	(2002). Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología cognitiva. Madrid, España: IMSERSO		X		
COMPLEMENTARIA	Davidoff, Linda L, Introducción a la psicología, 1984, Cod. 150 D249	X			8

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Evidencias de aprendizaje: Conocimientos, habilidades y valores)
a) Explica los fundamentos teóricos de la psicología, las ciencias relacionadas y sus métodos de estudio.	INTERMEDIO	• Describe los fundamentos teóricos e históricos de la Psicología con claridad. • Relaciona la Psicología con ciencias afines • Explica los diferentes métodos de estudio psicológico
b) Caracteriza las Escuelas Psicológicas Tradicionales para analizar sus aportes a la Psicología actual.	INTERMEDIO	• Identifica los aportes que las escuelas psicológicas tradicionales han realizado a la psicología moderna • Comprende al ser humano desde las diferencias individuales con respeto
c) Reconoce los principales aportes que las Escuelas Psicológicas Modernas y Postmodernas han otorgado para la comprensión del desarrollo cognitivo conductual de los seres humanos	AVANZADO	• Explica el comportamiento humano desde diferentes perspectivas. • Comprende las leyes de la Gestalt con precisión • Analiza los procesos inconscientes del ser humano • Entiende que la satisfacción de necesidades conduce el comportamiento humano
d) Comprende las Escuelas Psicológicas Ultramodernas analizando los aportes al desarrollo personal de los seres humanos	AVANZADO	Analiza como los procesos cognitivos, el medio social y el avance de la neurociencia aportan a la comprensión del comportamiento de los seres humanos.



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

11. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
Evaluación escrita	(10 Puntos)	(10 Puntos)
Trabajo grupal	(4 Puntos)	(4 Puntos)
Trabajo individual	(3 Puntos)	(3 Puntos)
Trabajo individual de investigación	(3 Puntos)	(3 Puntos)
TOTAL	(20 Puntos)	(20 untos)

9

12. PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:

TÍTULOS DE CUARTO NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DOCTOR EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	Nacional		1008-02-189716	2002-09-16	No equivalente al título de doctorado "PhD", según Resolución No. 0023-2008-TC del Tribunal Constitucional.
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD METROPOLITANA	Nacional		1056-15-86057118	2015-03-12	
DIPLOMA SUPERIOR EN DERECHOS HUMANOS	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-09-702554	2009-12-02	

TÍTULOS DE TERCER NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-02-247735	2002-09-23	

13. ELABORACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN:

ELABORADO POR:	REVISADO	APROBADO
NOMBRE: Jhoé Báez Báez FECHA: 2016-09-23 FIRMA:  Docente	NOMBRE: MSc. Pablo Burbano FECHA: 2016-09-23 FIRMA:  Coordinador de área	NOMBRE: Dr. Carlos Jiménez FECHA: 2016-09-23 FIRMA:  SECRETARIA Director de Carrera 