



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
1.2.	CARRERA:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN			
1.3.	ASIGNATURA:	Psicología del Aprendizaje			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	303			
1.5.	CRÉDITOS:	3			
1.6.	NUMERO DE HORAS:	60			
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	Tercero A, B			
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	BÁSICA			
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	OBLIGATORIA			
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	MSc. EDUARDO ASTUDILLO			
1.11.	PROFESOR DE LA ASIGNATURA:	DRA. MIRIAN BASANTES, M.Sc.			
1.12.	CORREO ELECTRONICO INSTITUCIONAL	msbasantes@uce.edu.ec			
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	MARZO – AGOSTO 2017			
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignaturas:	Psicología General II	Códigos:	205
			Didáctica General		203
1.15.	CORREQUISITOS	Asignaturas:	Psicología del Desarrollo Infantil I	Códigos:	302

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Psicología del Aprendizaje permite comprender los procesos, elementos y aspectos particulares del aprendizaje del ser humano. Estudia el significado, leyes y condiciones que participan en el aprender.

Forma parte de los estudios básicos, cuyos contenidos abarcan los fundamentos de las Ciencias que preparan al estudiante en el pensamiento reflexivo y crítico para que, por medio de alternativas creativas, el educando pueda tomar decisiones y solucionar problemas.

3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Fundamentar científicamente las diversas teorías que explican el proceso de aprendizaje a través del análisis y observación de los sucesos que se dan en el ambiente educativo para plantear propuestas pedagógicas de manera eficiente.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

Aplica los conocimientos científicos de las asignaturas de formación sobre los que se fundamenta la carrera en la explicación de los procesos psicopedagógicos.

Aplica los conocimientos de Psicología de Aprendizaje en la explicación de los procesos psicopedagógicos, orientando su futuro desempeño en la práctica profesional.

5. UNIDADES TEMÁTICAS – CONOCIMIENTOS

I UNIDAD: ASPECTOS GENERALES Y LAS TEORÍAS CONDUCTISTAS DEL APRENDIZAJE
II UNIDAD: TEORÍAS COGNOSCITIVAS DEL APRENDIZAJE
III UNIDAD: EL APRENDIZAJE SOCIO COGNITIVO
IV UNIDAD: ESTILOS DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Se expresa con propiedad• Trabaja en equipo y se integra• Tiene comprensión analítica y síntesis• Formula juicios críticos coherentes• Categoriza situaciones reales• Argumenta puntos de vista• Precisión conceptual y terminología• Diseña instrumentos curriculares• Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje• Evalúa los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">• Colaborativo• Respetuoso• Responsable• Mental abierta• Creativo• Crítico• Reflexivo• Organizador• Pertinente• Razonador

6. METODOLOGÍA:

La Psicología del Aprendizaje es una asignatura que brinda al estudiante los elementos necesarios para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se debe desarrollar en ellos la capacidad de análisis y pensamiento crítico, aprendizaje activo y colaborativo, así también desarrollar habilidades para la reflexión y formulación de propuestas que permitan mejorar la realidad educativa.

En base a estos criterios se aplicarán estrategias como:

- Estudio de caso
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Lectura de Artículos
- Video Foro
- Juego de Roles
- Mesa Redonda
- Foros
- Ponencias
- Estudio de campo

7. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aulas

8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Esta en relación con el Reglamento de Evaluación vigente de la Universidad Central que está armonizado con lo dispuesto en la LOES.

La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemisemestre.	
EXÁMENES	Hasta el 30%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, participación en clase.	Hasta el 70%



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



SÍLABO DE LA ASIGNATURA

9. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ASPECTOS GENERALES Y LAS TEORÍAS CONDUCTISTAS DEL APRENDIZAJE		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Comprende los fenómenos psicológicos que intervienen en el aprendizaje de manera científica. Analiza las diferentes modalidades del aprendizaje que dieron origen al conductismo y sus aplicaciones en el ámbito educativo.		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N°. Horas aprendizaje Teóricas	
	Aula	X	N°. Horas Prácticas- laboratorio	
	Taller			
	Laboratorio			
	Foro virtual	X		
	TUTORÍAS ACADÉMICAS		N°. Horas Presenciales	4
			N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual	
TRABAJO AUTÓNOMO		Horas de Trabajo Autónomo	16	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR				
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
1ª semana	Reseña histórica e importancia Conceptos básicos en psicología del aprendizaje	Análisis comparativo de conceptos de Psicología del Aprendizaje. Elaborar de un cuadro comparativo Formular su concepto propio de Psicología del Aprendizaje. Análisis de los factores que más influyeron en su aprendizaje	Cuadro comparativo Foro Resúmenes	
2ª semana	Teorías conductuales de Aprendizaje: Principios básicos. Condicionamiento Clásico: Pavlov y Watson. El conexionismo de Thorndike: Leyes del aprendizaje.	Elaborar organizadores gráficos Exposición y socialización con ejemplos prácticos. Consulta sobre el rol de docente y rol del estudiante	Organizador gráfico	
3ª semana	Condicionamiento Operante: Skinner. Bandura y el aprendizaje por observación o moldeamiento. Aplicaciones al campo educativo.	Análisis de la película: "Educación Prohibida" https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc	Trabajos prácticos- video Resúmenes Informes	
4ª semana	Bandura y el aprendizaje por observación o moldeamiento. Aplicaciones al campo educativo.	Aplicar el proceso de condicionamiento a personas o animales. Gravar el proceso		
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada, foro, Mesa redonda, Investigación documental.		
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia, Pizarra de tiza líquida, documentos para lectura.		
BIBLIOGRAFÍA BASE:				
<ul style="list-style-type: none"> • Díaz, F. (2006). Enseñanza Situada. Editorial McGraw Hill: México • Díaz, F. y Hernández, G. (Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw Hill: México 				



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



- Prados, M.; Sánchez, V.; Sánchez, I. & otros (2014). Manual de Psicología de la Educación. Editorial Pirámide: España
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. Editorial Pearson: México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Calero, M. Aprendizaje sin límites. Editorial Alfaomega. México. 2009. Biblioteca de la UCE, N°371.2 C149
- Stones, E. (2000). Psicología Educativa. Editorial Magisterio Español S.A.: España
- Varios (2000). Enciclopedia de Psicología Educativa. Editorial Oxford University Press- Harla: México

Virtual

- Bases de datos:
- Digitalia
- Hispánica
- E-Libro

OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
	SI	NO		
BÁSICA	1	x	x	Digitalia
	2	x	x	
	3	x	x	
	4	x	x	
COMPLEMENTARIA	1	X		Filosofía
	2		x	Digitalia
	3		X	

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2

NOMBRE DE LA UNIDAD:	TEORÍAS COGNOSCITIVAS DEL APRENDIZAJE			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Argumenta la importancia que tiene el conocimiento de las características de las teorías cognoscitivas en el proceso de aprendizaje			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N°. Horas aprendizaje Teóricas	12
	Aula	X	N°. Horas Prácticas-laboratorio	
	Taller			
	Laboratorio			
	Foro virtual			
	TUTORÍAS			N°. Horas Presenciales
			N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual	
TRABAJO AUTÓNOMO			Horas de Trabajo Autónomo	16
PROGRAMACIÓN CURRICULAR				
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1ª semana	Teorías cognitivas de Aprendizaje: Origen y principios básicos. Piaget y la teoría del Desarrollo Cognitivo	Revisión de Bibliografía Análisis documental Aplicación de la fundamentación en ejemplos concretos relacionados con la educación.		Elaboración de organizadores gráficos Debate Portafolio estudiantil Elaboración de Organizadores gráficos Exposición de los casos Informe de la lectura
2ª semana	Bruner y el Aprendizaje por descubrimiento	Análisis de la película "Los Coristas" https://youtu.be/tiJYY-rtCIA Socialización de los análisis personales y grupales.		
3ª semana	Ausubel y el Aprendizaje			



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



4ª semana	Significativo	Lectura del Libro: Aprendizaje Invisible” de Cristóbal Cobo y John Morovec http://www.aprendizajeinvisible.com/download/AprendizajeInvisible.pdf	
	Gagné y las Condiciones del Aprendizaje		
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada, video foro, investigación documental, elaboración de banco de preguntas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia, pizarra de tiza líquida, guías de trabajo individual y grupal, video seleccionado.	

BIBLIOGRAFÍA BASE:

- Díaz, F. (2006). Enseñanza Situada. Editorial McGraw Hill: México
- Díaz, F. y Hernández, G. (Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw Hill: México
- Prados, M.; Sánchez, V.; Sánchez, I. & otros (2014). Manual de Psicología de la Educación. Editorial Pirámide: España
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. Editorial Pearson: México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Calero, M. Aprendizaje sin límites. Editorial Alfaomega. México. 2009. Biblioteca de la UCE, N°371.2 C149
- Stones, E. (2000). Psicología Educativa. Editorial Magisterio Español S.A.: España
- Varios (2000). Enciclopedia de Psicología Educativa. Editorial Oxford University Press- Harla: México

Virtual

- Bases de datos:
- Digitalia
- Hispánica
- E-Libro

OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
	SI	NO		
BÁSICA	1		x	Digitalia
	2		x	
	3		x	
COMPLEMENTARI A	4		x	Filosofía Digitalia
	1	X		
	2		x	
	3		X	

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3

NOMBRE DE LA UNIDAD:	EL APRENDIZAJE SOCIO COGNITIVO			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Analiza los conceptos y principios de las teorías socio-cognitivas del aprendizaje y sus implicancias en el campo educativo.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N°. Horas Teóricas	12
	Aula	X	N°. Horas Prácticas-laboratorio	
	Taller	X		
	Laboratorio			
	Foro virtual			
	TUTORÍAS			N°. Horas Presenciales
TRABAJO AUTÓNOMO			N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual	
			Horas de Trabajo Autónomo	16



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



PROGRAMACIÓN CURRICULAR				
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		MECANISMOS DE EVALUACIÓN
1ª semana	Vigotsky y la teoría histórico- cultural Gardner y las inteligencias múltiples Feuerstein y la Mediación del aprendizaje. Rotter y el aprendizaje social Ellis: Expectativas y Reforzamiento Mischel: Enfoque interaccionista Siemens: Conectivismo, área digital	Investigación bibliográfica Investigación de campo Lectura de artículos científicos: Video sobre células espejo El aprendizaje al revés (análisis del documento) Aprendizaje líquido (modernidad) Aplicación de test de IM		Organizadores gráficos Planificaciones para trabajar con estudiantes aplicando las diversas teorías Informe documental Informes Banco de preguntas Prueba escrita
2ª semana				
3ª semana				
4ª semana				
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada, investigación documental, elaboración de banco de preguntas		
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia, pizarra de tiza líquida, guías de trabajo individual y grupal.		
BIBLIOGRAFÍA BASE:				
<ul style="list-style-type: none"> • Díaz, F. (2006). Enseñanza Situada. Editorial McGraw Hill: México • Díaz, F. y Hernández, G. (Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw Hill: México • Prados, M.; Sánchez, V.; Sánchez, I. & otros (2014). Manual de Psicología de la Educación. Editorial Pirámide: España • Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. Editorial Pearson: México. 				
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:				
<ul style="list-style-type: none"> • Calero, M. Aprendizaje sin límites. Editorial Alfaomega. México. 2009. Biblioteca de la UCE, N°371.2 C149 • Stones, E. (2000). Psicología Educativa. Editorial Magisterio Español S.A.: España • Varios (2000). Enciclopedia de Psicología Educativa. Editorial Oxford University Press- Harla: México <p>Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases de datos: • Digitalia • Hispánica • E-Libro 				
OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
	SI	NO		
BÁSICA	1	x	x	Digitalia
	2	x	x	
COMPLEMENTARIA	3	x	x	
	4	x	x	
	1	X		Filosofía
	2	x	x	Digitalia
	3	X		



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4				
NOMBRE DE LA UNIDAD:	LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Identifica los estilos de aprendizaje y su aplicación en el campo educativo.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N°. Horas aprendizaje Teóricas	12
	Aula	X	N°. Horas Prácticas- laboratorio	
	Taller			
	Laboratorio			
	Foro virtual			
	TUTORÍAS		N°. Horas Presenciales	4
		N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual		
TRABAJO AUTÓNOMO		Horas de Trabajo Autónomo	16	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR				
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
1ª semana	Conceptos, importancia y modelos de estilos de aprendizaje. El Modelo "Onion desarrollado por Curry (Preferencias) Modelo de David Kolb (Experiencia)	Investigación bibliográfica Investigación de campo Trabajos en equipos para sintetizar información Preparar una exposición a través de técnicas grupales Aplicación de test Lectura de trabajos científicos actuales sobre los estilos de aprendizaje	Organizadores gráficos Presentación grupal Informe documental Banco de preguntas Prueba escrita	
2ª semana				
3ª semana				
4ª semana	Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (Visual, Auditivo, Kinestésico) El modelo de Felder y Silverman (Dimensiones)			
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada, investigación documental, elaboración de banco de preguntas		
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia, pizarra de tiza líquida, guías de trabajo individual y grupal.		
BIBLIOGRAFÍA BASE:				
<ul style="list-style-type: none"> • Díaz, F. (2006). Enseñanza Situada. Editorial McGraw Hill: México • Díaz, F. y Hernández, G. (Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw Hill: México • Prados, M.; Sánchez, V.; Sánchez, I. & otros (2014). Manual de Psicología de la Educación. Editorial Pirámide: España • Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. Editorial Pearson: México. 				
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:				
<ul style="list-style-type: none"> • Calero, M. Aprendizaje sin límites. Editorial Alfaomega. México. 2009. Biblioteca de la UCE, N°371.2 C149 • Stones, E. (2000). Psicología Educativa. Editorial Magisterio Español S.A.: España • Varios (2000). Enciclopedia de Psicología Educativa. Editorial Oxford University Press- Harla: México 				
Virtual				



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



- Bases de datos:
- Digitalia
- Hispánica
- E-Libro

OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
	SI	NO		
BÁSICA	1	x	x	Digitalia
	2	x	x	
COMPLEMENTARIA	3	x	x	
	4	x	x	
	1	X		Filosofía
	2		x	Digitalia
	3		X	

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
Comprende los fenómenos psicológicos que intervienen en el aprendizaje de manera científica. Analiza las diferentes modalidades del aprendizaje que dieron origen al conductismo y sus aplicaciones en el ámbito educativo.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza de manera concreta el Aprendizaje • Identifica los antecedentes, principios y leyes las Teorías conductistas y su aplicación en el aprendizaje.
Argumenta la importancia que tiene el conocimiento de las características de las teorías cognoscitivas en el proceso de aprendizaje.	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta en el marco conceptual de las diferentes Teorías del Aprendizaje. • Reconoce los enfoques y componentes de las Teorías del Aprendizaje
Analiza los conceptos y principios de las teorías socio-cognitivas del aprendizaje y sus implicancias en el campo educativo.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los en casos reales los principios de las Teorías Cognitivas. • Comprende la incidencia del ambiente sociocultural y los avances tecnológicos en el proceso de aprendizaje.
Identifica los estilos de aprendizaje y su aplicación en el campo educativo.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes Estilos de Aprendizaje • Establece diferencias entre los diversos Estilos de Aprendizaje y su aplicación en el proceso educativo.

11. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
Evaluación escrita o práctica, parcial o final	(6 Puntos)	(6 Puntos)
Trabajo autónomo y/o virtual	(14 Puntos)	(14 Puntos)
Trabajos individuales		
Trabajos grupales		
Trabajos integradores		
TOTAL	(20 Puntos)	(20 Puntos)



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



12. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Información Personal

Nombres Completos: BASANTES VASQUEZ MIRIAN SOLEDAD
Número de Identificación: 1705002259
Nacionalidad: ECUADOR
Género: FEMENINO

Imprimir Información

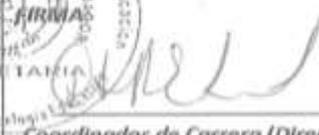
TÍTULOS DE CUARTO NIVEL

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DOCTORA EN PSICOLOGIA ESPECIALIZACION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-03-425768	2003-07-18	No equivalente al título de doctorado "PhD", según Resolución No. 0023-2008-TC del Tribunal Constitucional.
MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-05-610994	2005-10-19	
MAGISTER EN EDUCACION SEXUAL	UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE	Nacional		1015-14-86044657	2014-02-27	

TÍTULOS DE TERCER NIVEL

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, PROFESORA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-03-425769	2003-07-18	

13. REVISIÓN Y APROBACIÓN

ELABORADO POR	REVISADO	APROBADO
Docente: Dra. Mirian Basantes M.Sc. FECHA: 15 de Marzo del 2017 FIRMA: 	NOMBRE: M.Sc. Eduardo Astudillo FECHA: 16 de Marzo del 2017 FIRMA:  Coordinador del Área	NOMBRE: Dr. Carlos Jiménez M.Sc. FECHA: 17 de Marzo del 2017 FIRMA:  Coordinador de Carrera (Director)