



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
1.2.	CARRERA:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
1.3.	ASIGNATURA:	PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	305			
1.5.	CRÉDITOS:	4			
1.6.	NÚMERO DE HORAS:	4			
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	TERCERO A			
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	PROFESIONAL			
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	OBLIGATORIA			
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	DR. PABLO BURBANO			
1.11.	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	DRA. ISABEL RUIZ L. Msc.			
1.12.	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:	ipruiz@uce.edu.ec			
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	Marzo 2017 – agosto 2017			
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignaturas:	PSICOLOGÍA GENERAL 1	Códigos:	105
			PSICOLOGÍA GENERAL 2		205
1.15.	CORREQUISITOS	Asignaturas:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL	Códigos:	302
			PSICOFISIOLOGÍA 1		304

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Psicopatología Infantil y del Adolescente, pertenece al Eje de Formación Profesional. Se la define como el estudio científico de la conducta anormal, o alteraciones conductuales, del niño y del adolescente. Dicho estudio científico supone la descripción, la explicación y la clasificación de esa conducta y de las variables responsables de las alteraciones conductuales que se producen durante el período infantil y de la adolescencia.

Esta asignatura deberá capacitar a los futuros Psicólogos educativos en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje, además, en la adquisición de determinadas competencias profesionales: que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

de aprendizaje en contextos de diversidad, que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

Incluye también la problemática institucional y social en relación con la enfermedad mental. Aborda los diversos trastornos mentales, así como los síntomas, conductas y comportamientos anómalos más comunes en la infancia y en la adolescencia. Su prevención y detección oportuna, es la tarea fundamental del abordaje de la asignatura.

3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:

Su objetivo fundamental es el estudio y análisis de aquellos principios que permitan detectar y delimitar los problemas infantiles; así como abordar la evaluación, clasificación y explicación (en su génesis y mantenimiento) de los trastornos infantiles. Todo ello, en aras a establecer un juicio valorativo (incluyendo objetivos de intervención) y planificar la prevención de los principales problemas psicológicos típicamente circunscritos a la infancia

Presentar una información científica sólida que permita identificar en niños y adolescentes, perturbaciones que dificulten el proceso de aprendizaje a través del conocimiento de los conceptos y teorías a fin de establecer factores de riesgo para elaborar planes de prevención e intervención dentro de un marco ético y responsable en el medio educativo y con la sociedad.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (Para alcanzar los resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera)

Aplica los conocimientos científicos de las asignaturas de formación sobre los que se fundamenta la carrera, en la explicación de los procesos psicopedagógicos. Explica los problemas cognitivos conductuales desde el ámbito biológico, psicológico, social y educativo.

5. UNIDADES TEMÁTICAS - CONOCIMIENTOS

- I UNIDAD: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y CONCEPTUALES DE LA PSICOPATOLOGÍA.**
- II UNIDAD: TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**
- III UNIDAD: TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEL ESTADO DE ANIMO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.**
- IV UNIDAD: OTROS TRASTORNOS DE LA INFANCIA PREVALENTES EN EL CAMPO EDUCATIVO**

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con propiedad • Trabaja en equipo y se integra • Tiene comprensión analítica y síntesis • Formula juicios críticos coherentes • Categoriza situaciones reales • Argumenta puntos de vista • Precisión conceptual y terminología • Diseña instrumentos curriculares • Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborativo • Respetuoso • Responsable • Mente abierta • Creativo • Crítico • Reflexivo • Organizador • Pertinente



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

- | | |
|---------------------------|-------------|
| • Evalúa los aprendizajes | • Razonador |
|---------------------------|-------------|

6. Metodología:

- Aprendizaje basado en problemas
- Investigación bibliográfica
- Talleres
- Discusión crítica grupal
- Clases magistrales

7. Escenarios de aprendizaje:

- Aula
- Aula virtual
- Biblioteca

8. Evaluación de Resultados:

La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemisemestre.	
EXÁMENES	Hasta el 30%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, participación en clase.	Hasta el 70%

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1			
NOMBRE DE LA UNIDAD:	FUNDAMENTOS CONCEPTUALES E HISTÓRICOS DE LA PSICOPATOLOGÍA		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Explica los fundamentos científicos: historia, conceptos, y objeto de estudio de la Psicopatología.		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE Seleccionar el escenario pertinente	N° Horas aprendizaje Presenciales	16
	Aula	X	N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,
	Taller	X	
	Laboratorio		
	Centros de informática		
	Bibliotecas	x	
	Empresas, instituciones		
	Aula virtual		



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



	Evento académico		
	TUTORÍAS ACADEMICAS	N° Horas Presenciales	4
		N° Horas Aprendizaje Virtual	4
	TRABAJO AUTÓNOMO	N° Horas de Trabajo Autónomo	24
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1ª semana Perspectivas históricas de la conducta anormal. Conducta Anormal: descripción, explicación y predicción.	Investigación bibliográfica: Creencias prehistóricas y antiguas, Edad Media, El Renacimiento, siglos XVIII – XIX y XX Análisis y comprensión del Video: Historia de la Locura: https://youtu.be/OC1ztbVzPts Análisis del texto: Historia de la Psicopatología.		. Elaboración de organizador gráfico. Ensayo Lección escrita
2ª semana Criterios y modelos explicativos del comportamiento anormal. Definición y características de la conducta anormal. Modelos de clasificación en psicopatología.	Investigación bibliográfica: Modelos de la conducta Anormal. DSM – CIE: características Elaboración de glosario. Análisis Video: https://youtu.be/SCOUhHbHIVA		Trabajo escrito grupal Organizador gráfico Exposición Informe.
3ª semana Riesgo y causas en la psicopatología del desarrollo: Factores de riesgo y factores causales	Análisis y comprensión de bibliografía proporcionada por el docente. Glosario de palabras de difícil comprensión		Trabajo grupal Exposición Lecciones orales y escritas.
4ª semana Características generales de la psicopatología infantil y de la adolescencia	Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario		Trabajo grupal Exposición Lecciones orales y escritas.
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:	Aprendizaje basado en problemas Talleres Clases magistrales.		



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



RECURSOS DIDÁCTICOS:		Separatas proporcionadas por la docente. Internet Videos referentes al tema Computador portátil – proyector			
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Sarason, I., Sarason, B. Psicopatología Anormal: El problema de la conducta inadaptada . México. Undécima Edición. 2006, Pearson Educación. BFJ19031 Págs. 10 – 17 Sue, David; Wing Sue, Derald; Sue Stanley . Psicopatología comprendiendo la conducta anormal. Capítulos 1, 2 y 3 Ezpeleta Lourdes; Toro Josep; Psicopatología del Desarrollo. Primera Edición 2012. Ediciones Pirámide. Madrid – España. Capitulo 3	x			
	COMPLEMENTARIA	Gómez Melgarejo, Sandra Antonia; Psicopatología I , primera edición. Editorial Red Tercer Milenio 2013)	x		

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Define, reconoce y explica las características de los trastornos de conducta que se inician en la niñez y Adolescencia		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N° Horas aprendizaje Teóricas	16
	Aula	x	N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones	
	Taller	x		
	Laboratorio			



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



	Centros de informática			
	Bibliotecas	x		
	Empresas, instituciones			
	Aula virtual			
	Evento académico			
	TUTORÍAS		N° Horas Presenciales	4
			N° Horas Aprendizaje Aula Virtual	4
	TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	24
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1ª semana Trastornos del vínculo afectivo. Carencias afectivas.		Análisis de videos referente al tema: https://youtu.be/y5AGRYF3o0U Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario		Organizador gráfico Resolver cuestionarios Ensayo: Importancia del apego
2da Semana Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad: etiología, diagnóstico, características, comorbilidad. Trastorno Negativista Desafiante: Definición, cuadro clínico, comorbilidad, procesos etiológicos, diagnóstico diferencial.		Investigación bibliográfica. Elaboración de glosario. Análisis y síntesis.		Evidencia individual: organizador gráfico. Exposición grupal Cuestionario Evaluación escrita
3ª semana y 4ª semana Trastorno Disocial Trastorno de conducta y de la psicopatía infanto-juvenil		Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario Elaboración de trabajo en grupo Análisis de artículo científico		Organizador gráfico Resolver cuestionarios Lecciones orales y escritas. Exposición grupal.
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Aprendizaje basado en problemas Talleres Clases magistrales.		
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Separatas proporcionadas por la docente. Internet Videos referentes al tema Computador portátil – proyector		
BIBLIOGRAFÍA:				



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Almonte Carlos; Monti María Elena; Psicopatología infantil y de la adolescencia. Segunda edición. 2012 Editorial Mediterráneo	x			
	Ezpeleta Lourdes; Toro Josep; Psicopatología del Desarrollo. Primera Edición 2012. Ediciones Pirámide. Madrid - España	x			

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEL ESTADO DE ANIMO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Explica y reconoce los criterios diagnósticos y la etiología de los trastornos del estado de ánimo y ansiedad en niños y adolescentes.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N° Horas aprendizaje Teóricas	16	
	Aula	X			
	Taller	X			
	Laboratorio				
	Centros de informática				
	Bibliotecas	X			
	Empresas, instituciones				
	Aula virtual				
	Evento académico				
	TUTORÍAS		N° Horas Presenciales	4	
		N° Horas Aprendizaje Aula Virtual	4		
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	24		



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
1ª semana Angustia normal y patológica. Trastorno de ansiedad generalizada Trastorno de ansiedad por separación. Fobia social Fobias específicas, crisis de angustia y agorafobia. Trastorno por estrés postraumático.	Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario Elaboración de trabajo en grupo	Organizador gráfico Resolver cuestionarios Lecciones orales y escritas. Exposición grupal.		
2ª semana Trastornos de estado de ánimo en la infancia: depresión, depresión mayor y distimia. Trastorno bipolar. Espectro suicida en la infancia.	Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario Elaboración de trabajo en grupo	Organizador gráfico Resolver cuestionarios Lecciones orales y escritas. Exposición grupal.		
3ra semana y 4ª semana Psicosis y esquizofrenia en niños y adolescentes	Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario Elaboración de trabajo en grupo	Organizador gráfico Resolver cuestionarios Lecciones orales y escritas. Exposición grupal.		
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:	Aprendizaje basado en problemas Talleres Clases magistrales.			
RECURSOS DIDÁCTICOS:	Separatas proporcionadas por la docente. Internet Videos referentes al tema Computador portátil – proyector			
BIBLIOGRAFÍA:				
OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
	SI	NO		
BÁSICA	Almonte Carlos; Monti María Elena; Psicopatología infantil y de la	x		



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

	adolescencia. Segunda edición. 2012 Editorial Mediterráneo				
COMPLEMENTARIA	Ezpeleta Lourdes; Toro Josep; Psicopatología del Desarrollo. Primera Edición 2012. Ediciones Pirámide. Madrid – España	x			

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		OTROS TRASTORNOS DE LA INFANCIA PREVALENTES EN EL CAMPO EDUCATIVO.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Describe, identifica y analiza los criterios diagnósticos y epidemiología de los trastornos de eliminación, de la conducta alimentaria y del sueño en niños y adolescentes.		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N° Horas aprendizaje Teóricas	16
	Aula	X		
	Taller	X		
	Laboratorio			
	Centros de informática			
	Bibliotecas	x		
	Empresas, instituciones			
	Aula virtual			
	Evento académico			
	TUTORÍAS		N° Horas Presenciales	4
		N° Horas Aprendizaje Aula Virtual	4	
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	24	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
1ª semana Trastornos del sueño: disomnias y parasomnias.	Proyecto de investigación. Investigación bibliográfica. Investigación de campo		Organizador gráfico Resolver cuestionarios Lecciones orales y escritas.	



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

Trastornos de la conducta alimentaria: Anorexia, bulimia y otros trastornos no especificados	Elaboración de trabajo en grupo	Exposición grupal.			
2ª semana Trastornos de eliminación: enuresis y encopresis. Tricotilomanía, tics y hábitos motores.	Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario Elaboración de trabajo en grupo	Organizador gráfico Resolver cuestionarios Lecciones orales y escritas. Exposición grupal.			
3ª semana Violencia intrafamiliar y maltrato infantil. Violencia Escolar	Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario Elaboración de trabajo en grupo	Organizador gráfico Resolver cuestionarios Lecciones orales y escritas. Exposición grupal.			
4ª semana Consumo de Alcohol y drogas en niños y adolescentes. Abuso sexual en la niñez y adolescencia.	Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico. Elaboración de glosario Elaboración de trabajo en grupo	Organizador gráfico Resolver cuestionarios Lecciones orales y escritas. Exposición grupal.			
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:	Aprendizaje basado en problemas Talleres Clases magistrales.				
RECURSOS DIDÁCTICOS:	Separatas proporcionadas por la docente. Internet Videos referentes al tema Computador portátil – proyector				
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Almonte Carlos; Monti María Elena; Psicopatología infantil y de la adolescencia. Segunda edición. 2012 Editorial Mediterráneo	x			
COMPLEMENTARIA	Ezpeleta Lourdes; Toro Josep; Psicopatología	x			



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



	del Desarrollo. Primera Edición 2012. Ediciones Pirámide. Madrid – España				
--	--	--	--	--	--

9. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA (los elaborados para cada unidad)	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
1. Explica los fundamentos científicos: conceptos, campo de estudio, historia, y objeto de estudio de la Psicopatología.	AVANZADO	Explicar la historia de la psicopatología, definición y objeto de estudio.
2. Define, reconoce y explica las características de los trastornos que se inician en la niñez y Adolescencia	INTERMEDIO	Reconoce las características de los trastornos de inicio en la infancia.
3. Explica y reconoce los criterios diagnósticos y la etiología de los trastornos del estado de ánimo y ansiedad en niños y adolescentes.	INTERMEDIO	Explica y reconoce los criterios diagnósticos de los trastornos de estados de ánimo y ansiedad en los adolescentes.
4. Describe, identifica y analiza los criterios diagnósticos y epidemiología de los trastornos de eliminación, de la conducta alimentaria y del sueño en niños y adolescentes.	INTERMEDIO	Describe los trastornos de eliminación, conducta alimentaria y del sueño en niños y adolescentes.

10. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
Evaluación escrita o práctica, parcial o final	(6 Puntos) 30%	(6 Puntos) 30%
Trabajo autónomo y/o virtual	(3 Puntos) 15%	(3 Puntos) 15%
Trabajos individuales	(3 Puntos) 15%	(3 Puntos) 15%
Trabajos grupales	(4 Puntos) 20%	(4 Puntos) 20%
Trabajos integradores	(4 Puntos) 20%	(4 Puntos) 20%
TOTAL	(20 Puntos) 100%	(20 Puntos) 100%



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**

11. PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, informa que RUIZ LAPUERTA ISABEL PATRICIA, con documento de identificación número 1707557979, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: RUIZ LAPUERTA ISABEL PATRICIA
 Número de Documento de Identificación: 1707557979
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: FEMENINO

Títulos de Cuarto Nivel

Número de Registro	1005-13-86035771
Institución de Origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que Reconoce	
Título	MAGISTER EN NEUROPSICOLOGIA INFANTIL
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2013-05-16
Observaciones	

Títulos de Tercer Nivel

Número de Registro	1005-02-284570
Institución de Origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que Reconoce	
Título	DOCTORA EN PSICOLOGIA CLINICA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2002-10-04
Observaciones	

12. REVISIÓN Y APROBACIÓN:

ELABORADO POR	REVISADO	APROBADO
NOMBRE: Dra. Isabel Ruiz L Msc. FECHA: 16 de marzo de 2017 FIRMA:  <hr/> Docente	NOMBRE: Msc: Pablo Burbano FECHA: 16 de marzo de 2017 FIRMA:  <hr/> Coordinador de Área	NOMBRE: Dr. Carlos Jiménez A. Msc. FECHA: 16 de marzo de 2017 FIRMA:   <hr/> Director de Carrera