



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.	<b>FACULTAD:</b>	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación			
1.2.	<b>CARRERA:</b>	Psicología Educativa y Orientación			
1.3.	<b>ASIGNATURA:</b>	Psicofisiología II			
1.4.	<b>CÓDIGO DE ASIGNATURA:</b>	404			
1.5.	<b>CRÉDITOS:</b>	5			
1.6.	<b>NÚMERO DE HORAS:</b>	80			
1.7.	<b>SEMESTRE – PARALELO/S:</b>	Cuarto A			
1.8.	<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	Profesional			
1.9.	<b>TIPO DE ASIGNATURA:</b>	Obligatoria			
1.10.	<b>PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:</b>	Dr. Pablo Burbano			
1.11.	<b>PROFESORES DE LA ASIGNATURA:</b>	Dr. Carlos Jiménez			
1.12.	<b>CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:</b>	<a href="mailto:cejimenez@uce.edu.ec">cejimenez@uce.edu.ec</a>			
1.13.	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	Marzo 2017 – Agosto 2017			
1.14.	<b>PRERREQUISITOS</b>	<b>Asignatura:</b>	Psicofisiología I	<b>Código:</b>	304
1.15.	<b>CORREQUISITOS</b>	<b>Asignatura:</b>	Necesidades Educativas Especiales II	<b>Código:</b>	402

1

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Psicofisiología II pertenece al Eje de Formación Profesional. Propone teorías, predice, interpreta, explica en términos fisiológicos o químicos las funciones cognitivas, conductas, comportamientos del ser humano. Permite a los/las futuros/as psicólogos (as) educativos (as) comprender la relación que existe entre las sustancias químicas que produce el cerebro y los procesos cognitivos que determinan el aprendizaje. Posibilita comprender la utilidad de los diversos métodos e instrumentos psicofisiológicos, con el propósito de obtener información que le permita al profesional a través de la historia psicopedagógica acercarse a un diagnóstico más objetivo. Amparada en conocimientos científicos que proporcionan las neurociencias, infiere el efecto que tiene un desbalance químico, particularmente de neurotransmisores, en la calidad de vida de las personas. Además estudia los efectos que dichas sustancias químicas tienen en el apareamiento de diferentes alteraciones o trastornos que aquejan la vida de los seres humanos, para establecer acciones psicoeducativas que contribuyan a mejorar su calidad de vida y a su vez potenciar su desarrollo integral.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:**

- Explicar científicamente desde la Psicofisiología los diferentes procesos cognitivos, el comportamiento y la conducta humana para inferir su relación con los procesos de aprendizaje.

**4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:**

- **Aplica los conocimientos científicos de las asignaturas de formación sobre los que se fundamenta la carrera en la explicación de los procesos psicopedagógicos.**
- Conoce la utilidad de los métodos e instrumentos de exploración psicofisiológica y remite a los profesionales competentes para el diagnóstico de problemas o trastornos.
- Utiliza los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.
- Analiza, reconoce, comprende, explica la complejidad de las funciones cognitivas, las conductas, comportamientos de los seres humanos e infiere sus posibles trastornos.

**5. UNIDADES TEMÁTICAS - CONOCIMIENTOS**

**I UNIDAD:** METODOS DE LA PSICOFISIOLOGIA ÚTILES PARA EL/LA PSICÓLOGO (A) EDUCATIVO (A).  
**II UNIDAD:** CARACTERÍSTICAS, TIPOS, SÍNTESIS Y FUNCIÓN DE LOS NEUROTRANSMISORES  
**III UNIDAD:** PSICOFISIOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con propiedad</li> <li>• Trabaja en equipo y se integra</li> <li>• Tiene comprensión analítica y síntesis</li> <li>• Formula juicios críticos coherentes</li> <li>• Categoriza situaciones reales</li> <li>• Argumenta puntos de vista</li> <li>• Precisión conceptual y terminología</li> <li>• Evalúa los aprendizajes</li> <li>• Aplica conocimientos de la Psicofisiología a la vida cotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborativo/a</li> <li>• Respetuoso/a</li> <li>• Responsable</li> <li>• Honesto/a</li> <li>• Mentalmente abierta</li> <li>• Creativo/a</li> <li>• Crítico/a</li> <li>• Reflexivo/a</li> <li>• Organizador/a</li> <li>• Razonador/a</li> </ul>

**6. METODOLOGÍA:**

Para el desarrollo de la asignatura se utilizará un enfoque integrador, Socio crítico, Histórico Cultural, que sustentan científicamente el proceso de formación profesional de los/las estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa. En donde se aplicarán estrategias metodológicas y didácticas del pensamiento crítico,



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**

que implica un aprendizaje activo y participativo en el que se construye significado por medio de la interacción

y el diálogo, para desarrollar la actitud investigativa, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y plantear soluciones adecuadas. Las estrategias que se utilizarán serán:

- Método Socrático.
- Ciclo de Aprendizaje (CdA).
- Enseñanza para la Comprensión (EpC)
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Ensayos
- Lectura de Artículos.
- Organizadores Gráficos (OGI)
- Lesson Study
- Video Foro
- Proyectos
- Exposiciones
- Investigación Acción

**7. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

Con el fin de optimizar los procesos de interaprendizaje tanto presencial como autónomo, durante el desarrollo de la asignatura se trabajará en diversos ambientes tales como:

- Aulas
- Laboratorios
- Centros especializados
- Centros de información
- Bibliotecas virtuales

**8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:**

El proceso de evaluación será sistemático y continuo y se sustentará en el Reglamento del Sistema de Evaluación Reglamento de Evaluación vigente en la Universidad Central y en el aprobado por el CES el 27 de julio del 2016, que establece como lineamientos:

1. La escala cuantitativa que se utilizará para efectos de evaluación estudiantil es:

<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>	<b>EQUIVALENCIA</b>
19,5 a 20,00	<b>Sistema de Educación Superior</b> Excelente
17,50 a 19,49	Muy Bueno
15,50 a 17,49	Bueno
14,00 a 15,49	Regular
0,00 a 13,99	Deficiente



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



2. Las asignaturas, cursos o equivalentes deberán evaluarse de manera continua, siendo el proceso periódico y sistemático.
  
3. El período académico es semestral y se dividirá en dos hemi-semestres, en cada uno de ellos se realizarán un mínimo de cuatro evaluaciones de diferente característica, entre ellas:
  - Evaluación hemi-semestral
  - Pruebas y/o lecciones
  - Trabajos de investigación
  - Trabajo autónomo y/o virtual
  - Trabajos grupales
  - Otros que especifique en el Sílabo de la Asignatura.
  
4. El valor máximo que se asigne a estas evaluaciones será de 30%, la evaluación hemi semestral es el 30% de la calificación de cada hemisemestre.
  
5. Para que un estudiante se promocióne debe superar un puntaje de veinte y ocho (28) puntos, al sumar los dos hemi-semestres.
  
6. Si la suma de puntajes de los dos hemi-semestres está entre diez y seis (16) y veinte y siete (27) puntos, deberá presentarse a una evaluación adicional para recuperación académica, determinada como supletoria, cuyo resultado se promediará con el promedio de los hemi-semestres y deberá obtener un puntaje mínimo de catorce (14) puntos.
  
7. Si el estudiante obtiene un puntaje inferior a diez y seis (16) puntos en la suma de las calificaciones de los dos hemi-semestres, no se promoverá en la asignatura, cursos o equivalente; o si el promedio de la evaluación supletoria y el promedio de los hemi-semestres es inferior a catorce (14) el estudiante no se promoverá.
  
8. La evaluación supletoria debe rendirse hasta en quince días posteriores a la culminación del segundo hemi-semestre.
  
9. Un estudiante podrá, en una sola instancia, solicitar recalificación de la evaluación hemi-semestrales o supletoria. El plazo máximo para solicitarla será de ocho días a partir de la fecha determinada como fecha máxima de asentamiento de calificaciones.
  
10. Para tratar la recalificación, el Director de Carrera, nombrará un tribunal que evaluará en el plazo de tres días y presentarán un informe conjunto. Se responsabilizará al Director de Carrera para el asentamiento de la calificación en caso de que sea diferente a la asignada por el Docente de la asignatura.
  
11. Los subdecanos de cada Facultad se responsabilizarán de la aplicación de los lineamientos de las Carreras de su Facultad en coordinación con los Directores de Carrera.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



12. Las asignaturas, cursos o equivalentes que deban tomar los estudiantes dentro de su etapa de formación serán aprobadas en un mínimo del 70% de la calificación y una asistencia mínima del 80% de clases presenciales.
13. Las calificaciones y asistencias no son susceptibles de aproximación.
14. Las suficiencias de Informática, idioma Extranjero y de Educación Física serán certificadas cualitativamente, en los casos de Informática y de Idioma Extranjero se pueden solicitar pruebas de suficiencia.

**SÍLABO DE LA ASIGNATURA**

**PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:**

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1</b>				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		METODOS DE LA PSICOFISIOLOGIA ÚTILES PARA EL/LA PSICÓLOGO (A) EDUCATIVO (A).		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Conoce la utilidad de los métodos e instrumentos de exploración psicofisiológica y remite a los profesionales competentes para el diagnóstico de problemas o trastornos.		
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b> Seleccionar el escenario pertinente		<b>N° Horas aprendizaje Presenciales</b>	20
	Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones.</b>	5
	Taller	<input type="checkbox"/>		
	Laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Centros de informática	<input type="checkbox"/>		
	Bibliotecas	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Empresas, instituciones	<input type="checkbox"/>		
Aula virtual	<input type="checkbox"/>			
Evento académico	<input type="checkbox"/>			
<b>TUTORÍAS ACADEMICAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>	25	
		<b>N° Horas Aprendizaje Virtual</b>		
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	25	
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>				
<b>1ª semana</b> <b>1. Análisis y revisión del sílabus.</b>  <b>2. Los Métodos Psicofisiológicos:</b> Antecedentes, características, tipos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y revisión del sílabus de la asignatura con el docente.</li> <li>- Organizan el conocimiento sobre métodos psicofisiológicos.</li> <li>- Exponen sobre el concepto, función y aplicabilidad de los diversos métodos psicofisiológicos para el/la</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de análisis.</li> <li>- Certificado de revisión.</li> <li>- Organizador gráfico.</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>		



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



	psicólogo (a) educativo (a).			
<b>2ª semana</b> Utilidad y aplicación de los métodos psicofisiológicos para el/a psicólogo/a educativo/a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran un protocolo para la aplicación y comprenden la utilidad.</li> <li>- Realizan la práctica de la aplicación de los métodos existentes en el laboratorio.</li> <li>- Establecen una síntesis sobre los aspectos más relevantes de cada método.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo de aplicación.</li> <li>- Informe de laboratorio.</li> <li>- Cuadro síntesis.</li> </ul>		
<b>3ª semana</b> Implicaciones didácticas de los diversos métodos psicofisiológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferen las implicaciones didácticas de los métodos.</li> <li>- Establecen conclusiones y recomendaciones acerca de los aspectos más importantes de cada uno de los métodos psicofisiológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa cognitivo.</li> <li>- Ficha síntesis de conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>		
<b>4ª semana</b> Otros métodos en los que se apoya la psicofisiología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran un cuadro de todos los métodos que apoyan a la Psicofisiología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico.</li> </ul>		
<b>5ª semana</b> Tomografía y Resonancia Magnética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinan la utilidad de la TC y la RM, en el proceso de evaluación diagnóstica que realiza el/ la psicólogo (a) educativo (a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico.</li> <li>- Evaluación escrita.</li> </ul>		
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	Ciclo de Aprendizaje ( <b>CdA</b> )			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por el docente, métodos psicofisiológicos e instrumentos de laboratorio.			
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>				
OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
	SI	NO		
<b>BÁSICA</b>	- <b>Pinel, J.-</b> (2007). Biopsicología. Pearson Educación S.A. España.		X	X
	- Manual de Psicofisiología (PDF).		X	X
<b>COMPLEMENTARIA</b>	- <b>Carlson, Neil</b> (2002).- Psicología Fisiológica.- Editorial Prentice Hall. 3ra. Ed.		X	X
	- <b>Rosenzweig, Mark R. y Arnold I. Leiman.</b> (2002). Psicología Fisiológica. Editorial McGraw Hill – 2da		X	X



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



	- Morgado I. (2015).- La fábrica de las ilusiones. Editorial Ariel. España.				
--	---	--	--	--	--

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		CARACTERÍSTICAS, TIPOS, SÍNTESIS Y FUNCIÓN DE LOS NEUROTRANSMISORES	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Utiliza los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.	
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b> 25
	Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones</b>
	Taller	<input type="checkbox"/>	
	Laboratorio	<input type="checkbox"/>	
	Centros de informática	<input type="checkbox"/>	
	Bibliotecas	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Empresas, instituciones	<input type="checkbox"/>	
Aula virtual	<input type="checkbox"/>		
Evento académico	<input type="checkbox"/>		
<b>TUTORÍAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>	25
		<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>	
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	25
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<b>1ª semana</b> Naturaleza y características de los neurotransmisores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta sobre temas específicos.</li> <li>- Análisis de documentos preparados por el docente.</li> <li>- Elaboran un cuadro de los factores que inciden en el desbalance químico cerebral.</li> <li>- Elaboran un cuadro de los tipos y función de los neurotransmisores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran una hoja síntesis de consulta realizada.</li> <li>- Elaboran organizadores gráficos.</li> <li>- Cartilla de evaluación.</li> <li>- Aplicación de un Cuestionario de base estructurada.</li> </ul>
<b>2ª semana</b> Factores que inciden en un desbalance químico cerebral. Tipos de neurotransmisores.			
<b>3ª semana</b> Clasificación de los diferentes tipos de neurotransmisores de acuerdo a su estructura.			
<b>4ª semana</b> Tipos y síntesis de cada uno de los neurotransmisores.			



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



4ª semana			
Función de cada uno de los neurotransmisores.			
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	Enseñanza para la Comprensión (EpC)		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por el docente.		
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>			
	<b>OBRAS FÍSICAS</b>	<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>	<b>VIRTUAL</b>
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>BÁSICA</b>	- <b>Carlson, Neil</b> (2002).- Psicología Fisiológica.- Editorial Prentice Hall. 3ra. Ed.		<b>X</b>
<b>COMPLEMENTARIA</b>	- <b>Morgado I.</b> (2015).- La Fábrica de las ilusiones. Editorial Ariel. España.		<b>X</b>
			<b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b>

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3</b>			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		PSICOFISIOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Analiza, reconoce, comprende, explica la complejidad de las funciones cognitivas, las conductas, comportamientos de los seres humanos e infiere sus posibles trastornos.	
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		25
	Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Nº Horas aprendizaje Teóricas</b>
	Taller	<input type="checkbox"/>	
	Laboratorio	<input type="checkbox"/>	<b>Nº Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>
	Centros de informática	<input type="checkbox"/>	
	Bibliotecas	<input checked="" type="checkbox"/>	
Empresas, instituciones	<input type="checkbox"/>		
Aula virtual	<input type="checkbox"/>	5	
Evento académico	<input type="checkbox"/>		
	<b>TUTORÍAS</b>		25
	<b>Nº Horas Presenciales</b>		
	<b>Nº Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>		
	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		40
	<b>Nº Horas de Trabajo Autónomo</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>





**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



1ª semana Psicofisiología de las Gnosias o el Reconocimiento y las Praxias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultan de temas específicos.</li> <li>- Elaboran un organizador gráfico sobre la temática tratada.</li> <li>- Exponen trabajos.</li> <li>- Organizan el contenido desarrollado.</li> <li>- Elaboran un proyecto.</li> <li>- Exponen el proyecto.</li> <li>- Realizan observaciones y entrevistas, video conferencias, blocs, conversatorios.</li> <li>- Elaboran un informe final del proyecto.</li> <li>- Socializan resultados del proyecto.</li> <li>- Explica los distintos tipos de trastornos y sus causas relacionadas a un desbalance químico cerebral.</li> <li>- Inferen las diferentes estrategias que permiten mejorar la calidad de vida de personas con enfermedades cuya causa es un desbalance químico a nivel cerebral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Síntesis de consulta realizada.</li> <li>- Rúbrica de exposición.</li> <li>- Proyecto de investigación.</li> <li>- Propuesta del proyecto de investigación.</li> <li>- Prueba de base estructurada.</li> </ul>
2ª semana Psicofisiología de la Atención		
3ª semana Psicofisiología de la Función Ejecutiva		
4ª semana Psicofisiología del Lenguaje		
5ª semana Trastornos y enfermedades producidas por un desbalance químico a nivel cerebral.		

**METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE:** Aprendizaje Basado en Problemas (**ABP**).

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por el docente.

**BIBLIOGRAFÍA:**

OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	- <b>Morgado I.</b> (2015). Cómo percibimos el mundo. Mac Graw Hill Editorial Ariel S.A. España.		X	X	
	<b>Morgado, I.-</b> (2015). Aprender, recordar y olvidar. Editorial Ariel de Planeta S.A. España.		X	X	
COMPLEMENTARIA	- <b>Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales.</b> DSM IV-TR - Ed. Masson S.A.		X	X	
	- <b>Carlson, Neil</b> (2002).- Psicología Fisiológica.- Editorial Prentice Hall. 3ra. Ed.		X	X	



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**9. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA**

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA</b> (los elaborados para cada unidad)	<b>NIVEL DE LOGRO ESPERADO</b> (Avanzado, Intermedio, Inicial)	<b>EL ESTUDIANTE DEBE</b> (Desempeños)
1. Conoce la utilidad de los métodos e instrumentos de exploración psicofisiológica y remite a los profesionales competentes para el diagnóstico de problemas o trastornos.	AVANZADO	Conocer la utilidad de los métodos e instrumentos de exploración psicofisiológica y remite a los profesionales competentes para el diagnóstico de problemas o trastornos.
2. Utiliza los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.	INTERMEDIO	Utilizar los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.
3. Utiliza los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.	INTERMEDIO	Utilizar los conocimientos científicos para comprender las causas de las conductas, comportamientos y procesos cognitivos de los seres humanos y explicarlos en términos fisiológicos.

**10. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.**

Se empleará un Sistema de Evaluación sistemática, continua y permanente. Se utilizará para ello diferentes instrumentos y estrategias para evaluar el proceso de aprendizaje de l@s estudiantes y verificar logros de aprendizaje, como cartillas, escalas, rúbricas, entre otras.

<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PRIMER HEMISEMESTRE</b>		<b>SEGUNDO HEMISEMESTRE</b>	
	<b>%</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>%</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>Evaluación del Hemisemestre</b>	30	6	30	6
<b>Prueba escrita del Hemisemestre</b>	20	4	15	3
<b>Trabajo grupal/Proyectos/Exposiciones</b>	15	3	30	6
<b>Participación/Pruebas</b>	15	3	15	3
<b>Exposiciones</b>	15	3	10	2
<b>Portafolio</b>	5	1	-	-
<b>TOTAL</b>	100	20	100	20

La evaluación de los aprendizajes y del desempeño docente se regirá en base a los siguientes parámetros:

1. Los estudiantes organizarán un portafolio que permitirá el seguimiento y monitoreo continuo del proceso de aprendizaje de la respectiva materia, el cual tendrá una nota porcentual de la calificación final.
2. La asignatura se calificará sobre 40 puntos.
3. La calificación mínima promocional será 28/40



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



4. Se pasará dos calificaciones: una al término del primer hemisemestre y otra al final del semestre cada una sobre 20 puntos.
5. Estas calificaciones serán pasadas en números enteros. El redondeo cabe sólo en la calificación final del semestre y será sobre la base de cinco décimas o más.
6. Si en la suma de los dos hemisemestres, un estudiante alcanza 15 puntos o menos, reprobó la asignatura.
7. El estudiante se someterá a un examen de recuperación cuando en la suma de los dos hemisemestres obtenga entre 16 y 27 puntos.
8. El examen de recuperación se calificará sobre 20 puntos.
9. La calificación del examen de recuperación se sumará al promedio de los dos hemisemestres.

**11.- PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:**

Nombres Completos: JIMENEZ AYALA CARLOS EDISSON Número de Identificación: 0400627170 Nacionalidad: ECUADOR Género: MASCULINO	<a href="#" style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 3px;">Imprimir Información</a>
---	--

TÍTULOS DE CUARTO NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-02-268802	2002-09-26	
MAGISTER EN NEUROPSICOLOGIA INFANTIL	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-13-86036638	2013-06-18	


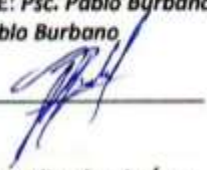


TÍTULOS DE TERCER NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DOCTOR EN PSICOLOGIA ESPECIALIZACION PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-06-721639	2006-11-23	
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-13-1204465	2013-03-25	



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



12.- REVISIÓN Y APROBACIÓN:

ELABORADO POR	REVISADO	APROBADO
<b>FIRMA DE LOS DOCENTES QUE DICTAN LA ASIGNATURA</b> <b>FECHA: 2017-03-16</b>  <b>Docente 2 Dr. Carlos Jiménez Msc.</b> Firma: 	<b>FECHA: 2017-03-16</b> <b>NOMBRE: Psc. Pablo Burbano</b> <b>Msc. Pablo Burbano</b> Firma:   <b>Coordinador de Área</b>	<b>FECHA: 2017-03-17</b> <b>NOMBRE: Dr. Carlos Jiménez</b> <b>Dr. Carlos Jiménez Msc.</b> Firma:    <b>Director de Carrera</b>