



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.	FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación			
1.2.	CARRERA:	Psicología Educativa			
1.3.	ASIGNATURA:	Psicología del desarrollo del Adolescente II			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	602			
1.5.	CRÉDITOS:	5			
1.6.	NÚMERO DE HORAS:	64			
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	Sexto A – B – C			
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	Básico			
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria			
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	Edwin Vinicio Ponce Perugachi			
1.11.	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	Edwin Vinicio Ponce Perugachi			
1.12.	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:	drvinioponce@hotmail.com			
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	Abril 2017 - septiembre 2017			
1.14.	PRERREQUISITOS	<b>Asignaturas:</b>	Psicología del desarrollo del adolescente I	<b>Códigos:</b>	502
					-----
					-----
1.15.	CORREQUISITOS	<b>Asignaturas:</b>	Orientación psicopedagógica del adolescente	<b>Códigos:</b>	705
					-----
					-----

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo humano, que abarca las edades entre los 10 y 19 años, en la cual se presentan cambios, biológicos, psicológicos y sociales.

Es importante la asignatura porque le permite al futuro psicólogo conocer, entender y acompañar en los diferentes cambios y problemas que se presentan en los adolescentes, de manera especial en la familia, colegio y entorno en general.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:**

Analizar las diferentes influencias del entorno en el desarrollo del adolescente de manera reflexiva.

**4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (Para alcanzar los resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera)**

Aplica los conocimientos científicos de las asignaturas de formación sobre los que se fundamenta la carrera en la explicación de los procesos psicopedagógicos.

Explica los problemas cognitivo – conductuales, desde el ámbito psicológico social y educativo.

**5. UNIDADES TEMÁTICAS - CONOCIMIENTOS**

- I UNIDAD:** La Adolescencia y familia
- II UNIDAD:** Los pares o iguales.
- III UNIDAD:** El adolescente y el colegio
- IV UNIDAD:** Principales problemas de los adolescentes.

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se expresa con propiedad</li><li>• Trabaja en equipo y se integra</li><li>• Tiene comprensión analítica y síntesis</li><li>• Formula juicios críticos coherentes</li><li>• Categoriza situaciones reales</li><li>• Argumenta puntos de vista</li><li>• Precisión conceptual y terminología</li><li>• Diseña instrumentos curriculares</li><li>• Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje</li><li>• Evalúa los aprendizajes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborativo</li><li>• Respetuoso</li><li>• Responsable</li><li>• Mente abierta</li><li>• Creativo</li><li>• Crítico</li><li>• Reflexivo</li><li>• Organizador</li><li>• Pertinente</li><li>• Razonador</li></ul>

**6. Metodología:**

Las metodologías y didácticas del pensamiento crítico, estarán inmersos en el aprendizaje de los alumnos, poniendo de manifiesto el aprendizaje activo y participativo, incentivando constantemente la interacción y el dialogo generador de a la actitud de investigación,



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**

cuestionamiento y reflexión, siempre supuestas a tomar decisiones y planear soluciones que la vida profesional le permitan al futuro maestro, desarrollar sus conocimientos acoplándolos a la realidad de sus entornos profesionales, educativos y formativos.

Las estrategias que se utilizarán en la asignatura corresponderán a la lectura de artículos científicos y técnicos sobre indexaciones entre los cinco años anteriores, la discusión de sus hallazgos, la elaboración de mapas semánticos, entre otros, que permitan que el aprendizaje se desarrolle dentro un marco referencial teórico y práctico, no estático, sino con características de adaptación a los cambios que sean necesario de acuerdo al avance de la ciencias psicológica.

**7. Escenarios de aprendizaje:**

Los principales y habituales escenarios donde se desarrollará el aprendizaje, estarán constituidos por las aulas, los diferentes talleres semanales, la investigación y presentación de investigaciones indexadas, donde el ambiente de biblioteca virtual sea su esencia y la posibilidad de intercambio de experiencias en congresos o foros organizados dentro del ambiente universitario.

**8. Evaluación de Resultados:**

La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemi semestre.	
EXÁMENES	Hasta el 30%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, participación en clase.	Hasta el 70%



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**  
**SÍLABO DE LA ASIGNATURA**



**PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:**

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1</b>				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>La Adolescencia y familia</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Explica los principales problemas desde la relación adolescencia-familia.		
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b> Seleccionar el escenario pertinente		<b>N° Horas aprendizaje Presenciales</b>	16 horas
	Aula	<b>2</b>	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>	4 horas
	Taller	<b>1</b>		
	Laboratorio	<b>1</b>		
	Centros de informática			
	Bibliotecas			
	Empresas, instituciones			
Aula virtual				
Evento académico				
<b>TUTORÍAS ACADEMICAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>	4 horas	
		<b>N° Horas Aprendizaje Virtual</b>	4 horas	
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	16 horas	
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<b>1ª semana</b> Concepto de familia.		Lecturas especializadas de los adolescentes en familia.  Lecturas especializadas sobre la mirada de los adolescentes hacia la familia.		Lecciones individuales.
<b>2ª semana</b> El adolescente en familia				Dramatización en grupos
<b>3ª semana</b> Las relaciones en los hermanos				Resumen
<b>4ª semana</b> Clases de crianzas familiares.				Interrogatorio  Examen objetivo
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas (caso de análisis sobre cada tema)</li> <li>• Análisis y síntesis de documentos y video</li> </ul>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Proyector, laptop, aula de clase.		



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**BIBLIOGRAFÍA:**

Papalia/Feldman. El desarrollo Humano.2008. MC.Graw Hill. España.

OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA		x			
COMPLEMENTARIA					



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Los pares o iguales.		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Explica los elementos principales de las relaciones entre los pares.		
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b>	16 horas
	Aula	<b>2</b>	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones</b>	4 horas
	Taller	<b>1</b>		
	Laboratorio	<b>1</b>		
	Centros de informática			
	Bibliotecas			
	Empresas, instituciones			
	Aula virtual			
	Evento académico			
	<b>TUTORÍAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>	4 horas
		<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>	4 horas	
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	16 horas	
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<b>1ª semana</b> Las relaciones de amistad.		Lecturas especializadas sobre cada tema desarrollado		Lecciones  Resumen  Trabajo Grupal
<b>2ª semana</b> La elección de amigos				
<b>3ª semana</b> Características de los grupos de amigos				
<b>4ª semana</b> Las citas				
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas (caso del tema tratado)</li> <li>• Análisis de documentos y video</li> </ul>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Proyector, laptop, aula de clase.		
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>				
Dulanto Enrique, 2000. El Adolescente México, McGraw Hill. México.				
Arnett Jeffrey, 2008. Adolescencia. Pearson				
<b>OBRAS FÍSICAS</b>		<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>		<b>VIRTUAL</b>
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b>
<b>BÁSICA</b>		<b>x</b>		



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



COMPLEMENTARIA					



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>El adolescente y el colegio</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Explica los principales cambios de transición escuela-colegio-universidad en la adolescencia.		
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b>	16 horas
	Aula	2		
	Taller	1	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>	4 horas
	Laboratorio	1		
	Centros de informática			
	Bibliotecas			
	Empresas, instituciones			
	Aula virtual			
	Evento académico			
	<b>TUTORÍAS</b>			
		<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>	4 horas	
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	16 horas	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>1ª semana</b> Características de la buena escuela.	Lecturas especializadas sobre cada tema desarrollado		Lecciones Resumen Trabajo Grupal	
<b>2ª semana</b> Transiciones: escuela-colegio-universidad.				
<b>3ª semana</b> La disciplina escolar y perfil del profesor.				
<b>4ª semana</b> El papel de los padres en el colegio				
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y análisis de contenidos. (video observado)</li> <li>Estudio de casos (en cada tema tratado)</li> </ul>			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	Aula de clase, biblioteca, proyector y laptop.			
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Papalia/ Feldman. El desarrollo Humano. 2008. Mc.Grawhill Hill. Educación. España.				
<b>OBRAS FÍSICAS</b>	<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>		<b>VIRTUAL</b>	<b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>		



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



<b>BÁSICA</b>		x			
<b>COMPLEMENTARIA</b>					





**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>Principales problemas de los adolescentes</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Explica los principales elementos de los problemas de los adolescentes en su entorno.			
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b>	16 horas	
	Aula	2			
	Taller	1			
	Laboratorio	1			
	Centros de informática				
	Bibliotecas				
	Empresas, instituciones				
	Aula virtual				
Evento académico					
<b>TUTORÍAS</b>		<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>		4 horas	
		<b>N° Horas Presenciales</b>		4 horas	
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>		4 horas	
		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>		16 horas	
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>1ª semana</b> Influencia de los medios de comunicación en la adolescencia		Lecturas especializadas de cada uno de los temas		Lecciones  Resumen  Informe del trabajo grupal	
<b>2ª semana</b> Influencia del alcohol y las drogas en la adolescencia.					
<b>3ª semana</b> El comportamiento de las tribus urbanas en la adolescencia.					
<b>4ª semana</b> Causas y consecuencias del embarazo en las adolescentes.					
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y análisis Sobre el video entregado</li> <li>• Estudio de casos de cada tema tratado</li> </ul>			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición y análisis.</li> <li>• Estudio de casos.</li> </ul>			
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Papalia/ Feldman. El desarrollo Humano. 2008 Mc Graw Hill. Educación.					
<b>OBRAS FÍSICAS</b>		<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>		<b>VIRTUAL</b>	
				<b>NOMBRE BIBLIOTECA</b>	



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



		SI	NO	VIRTUAL	
<b>BÁSICA</b>		x			
<b>COMPLEMENTARIA</b>					

**9. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA**

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA (los elaborados para cada unidad)</b>	<b>NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)</b>	<b>EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)</b>
1. La revisión semanal de cada tema tratado estará plasmado en su consulta indexada y el tratamiento de esta información hasta llegar a la graficación del contenido.	Intermedio	Organización de un evento al fin del semestre donde se discurse sobre los contenidos estudiados en las unidades de aprendizaje.
2. Los contenidos están distribuidos para las 16 semanas que corresponde a los semestres de estudio.		

**10. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)</b>	<b>SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)</b>
Evaluación escrita o práctica, parcial o final	(7 Puntos) 30%	(7 Puntos) 30%
Trabajo autónomo y/o virtual	( 5 Puntos) %	(5 Puntos) %
Trabajos individuales	( 4 Puntos) %	( 4 Puntos) %
Trabajos grupales	( 4Puntos) %	( 4 Puntos) %
Trabajos integradores	( 1Puntos) %	( 1 Puntos) %
<b>TOTAL</b>	(20 Puntos) 100%	(20 Puntos) 100%

**11. PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:**

- Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad psicología educativa y orientación
- Doctor en Psicología Educativa, especialidad psicología del adolescente
- Master en desarrollo del talento Humano



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



- Master en Seguridad, salud y ambiente
- PhD en Salud del Trabajo.

Adjunto archivo: SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR

**12. REVISIÓN Y APROBACIÓN:**

ELABORADO POR	REVISADO	APROBADO
<b>FIRMA DE DOCENTES RESPONSABLES FECHA: 17/03/2017 Docente 1: Vinicio Ponce FIRMA:</b>  _____ <b>Docente</b>	<b>NOMBRE: MSc. Pablo Burbano FECHA: 17/03/2017  FIRMA:</b>  _____ <b>Coordinador del Área</b>	<b>NOMBRE: Dr. Carlos Jiménez Msc FECHA: 17/03/2017 FIRMA:</b>  _____ <b>Director de carrera</b>