



## PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

|       |                                     |  |  |          |     |
|-------|-------------------------------------|--|--|----------|-----|
| 1.1.  | FACULTAD:                           | Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación                 |  |          |     |
| 1.2.  | CARRERA:                            | Psicología Educativa y Orientación                           |  |          |     |
| 1.3.  | ASIGNATURA:                         | Orientación Psicopedagógica Infantil II                      |  |          |     |
| 1.4.  | CÓDIGO DE ASIGNATURA:               | 605  |  |          |     |
| 1.5.  | CRÉDITOS:                           | 4  |  |          |     |
| 1.6.  | NUMERO DE HORAS:                    | 48   |  |          |     |
| 1.7.  | SEMESTRE – PARALELO/S:              | Sexto A – B – C  |  |          |     |
| 1.8.  | UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:  | Formación Profesional  |  |          |     |
| 1.9.  | TIPO DE ASIGNATURA:                 | Obligatoria  |  |          |     |
| 1.10. | PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA: | MSc. Alba Yépez  |  |          |     |
| 1.11. | PROFESOR DE LA ASIGNATURA:          | MSc. Rocío Amores P.   |  |          |     |
| 1.12. | CORREO ELECTRONICO INSTITUCIONAL    | <a href="mailto:cramores@uce.edu.ec">cramores@uce.edu.ec</a> |  |          |     |
| 1.13. | PERÍODO ACADÉMICO:                  | Marzo – Agosto 2017  |  |          |     |
| 1.14. | PRERREQUISITOS                      | Asignaturas:   | Orientación Psicopedagógica Infantil I | Códigos: | 505 |
|       |                                     |  | Dificultades de Aprendizaje            |          | 503 |
|       |                                     |  | Psicología Social I                    |          | 504 |
| 1.15. | CORREQUISITOS                       | Asignaturas:   | Intervención Psicopedagógica           | Códigos: | 603 |
|       |                                     |  | Psicología Social II                   |          | 604 |

### 2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**Orientación Psicopedagógica Infantil II** es una asignatura que pertenece al **eje de formación Profesional** del futuro Psicólogo/a Educativo/a; su objeto de estudio son la metodología, estrategias y técnicas de los Servicios de Orientación con enfoque psicopedagógico e inclusivo y los ejes de acción del Departamento de Consejería Estudiantil, a fin de que los estudiantes procuren una visión operativa de la Orientación Psicopedagógica Infantil en el proceso de formación integral, que se presenten dentro del contexto educativo. El Psicólogo/a Educativo/a se desempeñará como **asesor, orientador y consejero** de la comunidad educativa, estableciendo parámetros y técnicas para el adecuado desempeño dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Identificar el campo de acción de la Orientación Psicopedagógica infantil a través del análisis y observación de los sucesos que se dan en el ambiente socio-educativo, para la elaboración de propuestas de Orientación Psicopedagógica que brinden atención integral a la Comunidad Educativa.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

- Aplica los conocimientos, modelos, estrategias y procesos de Orientación Psicopedagógicas y Consejería en la gestión educativa con sentido crítico.
- Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal, con carácter investigativo.
- Evalúa los múltiples factores del estudiante que inciden en los problemas educativos y de aprendizaje con responsabilidad y ética profesional.
- Diagnostica los problemas desde los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos y plantea la intervención psicopedagógica con visión sistémica y crítica, en base a la realidad individual, grupal e institucional.



## 5. UNIDADES TEMÁTICAS – CONOCIMIENTOS

**I UNIDAD:** Perspectivas y retos de la Orientación Vocacional y Profesional

**II UNIDAD:** Modelos de Orientación Vocacional y Profesional

**III UNIDAD:** Técnicas y recursos en Orientación Vocacional y Profesional

**IV UNIDAD:** El proyecto de vida y profesional

2

| CAPACIDADES   | ACTITUDES   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Se expresa con propiedad</li><li>• Trabaja en equipo y se integra</li><li>• Tiene comprensión analítica y síntesis</li><li>• Formula juicios críticos coherentes</li><li>• Categoriza situaciones reales</li><li>• Argumenta puntos de vista</li><li>• Precisión conceptual y terminología</li><li>• Diseña instrumentos curriculares</li><li>• Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje</li><li>• Evalúa los aprendizajes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborativo</li><li>• Respetuoso</li><li>• Responsable</li><li>• Mente abierta</li><li>• Creativo</li><li>• Crítico</li><li>• Reflexivo</li><li>• Organizador</li><li>• Pertinente</li><li>• Razonador</li></ul> |

## 6. METODOLOGÍA:

La Orientación Psicopedagógica Infantil es una asignatura que brinda al estudiante las estrategias necesarias para la intervención directa en las instituciones educativas, por lo tanto es necesario desarrollar en ellos la capacidad de análisis y pensamiento crítico, aprendizaje activo y colaborativo, así también desarrollar habilidades para la reflexión y formulación de propuestas que permitan mejorar la realidad educativa, plantenado soluciones y acciones concretas realcionadas con el quehacer profesional del Psicólogo Educativo.

En base a estos criterios se aplicarán estrategias como:

- Estudio de caso
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Lectura de Artículos
- Video Foro
- Juego de Roles
- Mesa Redonda
- Foros
- Ponencias
- Estudio de campo

## 7. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aulas
- Talleres



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



- Laboratorios
- Foros virtuales

## 8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Esta en relación con el Reglamento de Evaluación vigente de la Universidad Central que está armonizado con lo dispuesto en la LOES.

**Art. 8.- Cómputo de las evaluaciones.** Cada hemi semestre se evaluará sobre 20 puntos. Para fines de promoción el estudiante el estudiante reunirá mínimo 27,5 puntos (veinte y siete, cinco puntos) en el semestre, con un valor inferior puede rendir examen de recuperación, excepto si cursa el ciclo en tercera matrícula. La aproximación de decimales solamente es factible desde 0,5 (cero, cinco puntos) a final del segundo hemi semestre o luego del examen de recuperación, respectivamente.

**Art. 9.- Examen de recuperación.** Se recepta sobre 20 puntos bajo las mismas característica de los exámenes regulares sobre la base del contenido curricular correspondiente al semestre, pero no se incluyen actividades complementarias

|  |              |
|--|--------------|
| La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos.<br>20 puntos en cada hemi semestre. |              |
| EXÁMENES   | Hasta el 30% |
| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, participación en clase.     | Hasta el 70% |

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

### 9. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

| DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1 |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>                      | Perspectivas y retos de la Orientación Vocacional y Profesional  |   |   |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>   | Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal, con carácter investigativo. |   |   |
| <b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>             | <b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>   |   | <b>N°. Horas aprendizaje Teóricas</b>   |
|  | Aula   | X   | <b>N°. Horas Prácticas- laboratorio</b> |
|  | Taller   | X   |   |
|  | Laboratorio  |   |   |
|  | Foro virtual   |   |   |
|  | <b>TUTORÍAS ACADÉMICAS</b>   |   | <b>N°. Horas Presenciales</b>           |
| <b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>                          |  | <b>N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual</b> |   |
|  |  | <b>Horas de Trabajo Autónomo</b>          | 18                                      |
| PROGRAMACIÓN CURRICULAR                          |  |   |   |
| <b>CONTENIDOS</b>                                | <b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>   |   | <b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>        |



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



| <b>1ª semana</b>  | Conceptualización sobre Orientación Vocacional y Profesional   | Lectura y análisis bibliográfico<br>Elaboración de un cuadro comparativo<br>Plantear su propio concepto de Orientación vocacional y Profesional | Organizadores gráficos<br>Cuadro comparativo<br>Historia de vida<br>Instrumento:<br>Rúbrica<br>Portafolio estudiantil |                           |
|---|--|---|---|---------------------------|
| <b>2ª semana</b>  | Principios, Funciones y Objetivos de la Orientación Vocacional y Profesional                                   | Trabajo en equipos<br>Socialización<br>Participación en una ponencia  |   |                           |
| <b>3ª semana y 4ª semana</b>  | Análisis de los factores que influyen en el proceso de orientación vocacional y profesional en la adolescencia | Lectura y análisis documental<br>Video foro<br>Elaboración de conclusiones  |   |                           |
| <b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>   |  | Exposición dialogada, foro, Mesa redonda, Investigación documental.   |   |                           |
| <b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>   |  | Proyector multimedia, Pizarra de tiza líquida, documentos para lectura.   |   |                           |
| <b>BIBLIOGRAFÍA BASE:</b>   |  |   |   |                           |
| 10. Sobrado L. (2009). Orientación Profesional nuevos escenarios y perspectivas. Biblioteca Nueva. Madrid. <a href="http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/downloadadobedrm">http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/downloadadobedrm</a>  |  |   |   |                           |
| 11. Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138 <a href="http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/a/20903/orientacion-educativa--fundamentos-teoricos--modelos-instituciones-y-nuevas-perspectivas">http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/a/20903/orientacion-educativa--fundamentos-teoricos--modelos-instituciones-y-nuevas-perspectivas</a> |  |   |   |                           |
| 12. <a href="#">Sanchiz, M. Luisa</a> (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.  |  |   |   |                           |
| <b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>   |  |   |   |                           |
| 1. Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.  |  |   |   |                           |
| 2. Oaklander, V. 2013. Tu tesoro escondido: La vida interior de niños y adolescentes. Chile. Editorial Cuatro Vientos. Isbn:9789562421126   |  |   |   |                           |
| OBRAS FÍSICAS   | DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA   |   | VIRTUAL   | NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL |
|   | SI   | NO  |   |                           |
| BÁSICA  | 1  | X   |   | Digitalia                 |
|   | 2  | X   |   | Metabiblioteca            |
| COMPLEMENTARIA  | 3  | X   |   | Digitalia                 |
|   | 4  |   |   | Ministerio de Educación   |

| DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2 |   |                               |   |    |
|--|---|-------------------------------|---|----|
| <b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>                      | Modelos de Orientación Vocacional y Profesional   |                               |   |    |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>   | Diagnostica los problemas desde los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos y plantea la intervención psicopedagógica con visión sistémica y crítica, en base a la realidad individual, grupal e institucional |                               |   |    |
| <b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>             | <b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>  |                               | <b>N°. Horas aprendizaje Teóricas</b>   | 12 |
|  | Aula  | X                             | <b>N°. Horas Prácticas- laboratorio</b> |    |
|  | Taller  | X                             |   |    |
|  | Laboratorio   |                               |   |    |
|  | Foro virtual  |                               |   |    |
| <b>TUTORÍAS</b>                                  |   | <b>N°. Horas Presenciales</b> | 4                                       |    |



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



|   |   | N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual   |    |   |                           |
|---|---|--|----|---|---------------------------|
|   |   | TRABAJO AUTÓNOMO   |    | 18  |                           |
| PROGRAMACIÓN CURRICULAR   |   |  |    |   |                           |
| CONTENIDOS  |   | ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  |    | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   |                           |
| <b>5ª semana</b>  | Enfoques significativos en orientación profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Rasgos y Factores.</li> <li>• Basados en la estructura de la personalidad.</li> <li>• Evolutivo</li> <li>• Conductual-cognitivo</li> <li>• De toma de decisiones</li> <li>• Enfoques no psicológicos.</li> </ul>  | Revisión de Bibliografía<br>Análisis de la documentación<br>Aplicación de la fundamentación en ejemplos concretos relacionados con la educación.   |    | Portafolio estudiantil<br>Exposición de técnicas  |                           |
| <b>6ª semana</b>  | Modelo de Orientación Vocacional y Profesional propuesto por el Ministerio de Educación   | Lectura y análisis bibliográfico<br>Elaboración de organizadores gráficos  |    | Informe de entrevista<br>Portafolio estudiantil   |                           |
| <b>7ª semana y 8va semana</b>   | Enfoques de intervención en orientación académico-profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación para el desarrollo de la carrera</li> <li>• Orientación para las transiciones</li> </ul> Factores para la intervención en orientación académico-profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El autoconocimiento</li> <li>• Conocimiento del Sistema Educativo</li> <li>• Conocimiento del mundo laboral</li> </ul> Toma de decisiones | Lectura y Análisis documental<br>Ponencia y explicación de cada uno de los factores<br>Análisis y presentación de la propuesta curricular a nivel del sistema educativo<br>Exposiciones grupales con propuestas para la realización del Eje de Información y Toma de Decisiones. |    | Organizadores gráficos<br>Exposición grupal<br>Rúbrica<br>Portafolio estudiantil<br>Test de opción múltiple |                           |
| <b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>   |   | Exposición dialogada, video foro, investigación documental, elaboración de banco de preguntas.   |    |   |                           |
| <b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>   |   | Proyector multimedia, pizarra de tiza líquida, guías de trabajo individual y grupal, video seleccionado.   |    |   |                           |
| <b>BIBLIOGRAFÍA BASE:</b>   |   |  |    |   |                           |
| 13. Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138 |   |  |    |   |                           |
| 14. <a href="#">Sanchiz, M. Luisa</a> (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.  |   |  |    |   |                           |
| <b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>   |   |  |    |   |                           |
| 3. Sobrado, L; Fernandez E. 2012. Orientación Educativa nuevas perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva. EISBN 9788499404615  |   |  |    |   |                           |
| 1. Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.  |   |  |    |   |                           |
| OBRAS FÍSICAS   |   | DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA   |    | VIRTUAL   | NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL |
|   |   | SI   | NO |   |                           |
| <b>BÁSICA</b>   | <b>1</b>  | <b>X</b>   |    | <b>x</b>  | Digitalia                 |
|   | <b>2</b>  | <b>X</b>   |    | <b>x</b>  | Metabiblioteca            |
| <b>COMPLEMENTARIA</b>   | <b>3</b>  | <b>X</b>   |    | <b>x</b>  | Digitalia                 |



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



|  |   |  |   |                         |
|--|---|--|---|-------------------------|
|  | 4 |  | x | Ministerio de Educación |
|--|---|--|---|-------------------------|

| DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3  |   |  |   |  |                           |
|---|---|--|---|--|---------------------------|
| <b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>   |   | Técnicas y recursos en Orientación Vocacional y Profesional  |   |  |                           |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>  |   | Evalúa los múltiples factores del estudiante que inciden en los problemas educativos y de aprendizaje con responsabilidad y ética profesional.   |   |  |                           |
| <b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>  | <b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>  |  | <b>N°. Horas aprendizaje Teóricas</b>   | 12   |                           |
|   | Aula  | X  | <b>N°. Horas Prácticas- laboratorio</b> |  |                           |
|   | Taller  | X  |   |  |                           |
|   | Laboratorio   |  |   |  |                           |
|   | Foro virtual  |  |   |  |                           |
|   | <b>TUTORÍAS</b>   |  | <b>N°. Horas Presenciales</b>           | 4  |                           |
| <b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>   |   | <b>N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>  |   |  |                           |
|   |   | <b>Horas de Trabajo Autónomo</b>   | 18                                      |  |                           |
| PROGRAMACIÓN CURRICULAR   |   |  |   |  |                           |
| CONTENIDOS  |   | ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  |   | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN                                    |                           |
| <b>9ª semana y 10ª semana</b>   | Técnicas para el Eje de Autoconocimiento dentro del Proceso de Orientación Vocacional y Profesional   | Trabajos en equipos para sintetizar información<br>Exposiciones y análisis grupal<br>Planificación de Talleres de Orientación Vocacional y Profesional<br>Aplicación de talleres de Orientación Vocacional y Profesional |   | Evaluación escrita<br>Instrumento:<br>Portafolio Estudiantil |                           |
| <b>11ª semana</b>   | Técnicas para el Eje de Información dentro del Proceso de Orientación Vocacional y Profesional        |  |   |  |                           |
| <b>12ª semana</b>   | Técnicas para el Eje de Toma de decisiones dentro del Proceso de Orientación Vocacional y Profesional |  |   |  |                           |
| <b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>   |   | Exposición dialogada, investigación documental, elaboración de banco de preguntas  |   |  |                           |
| <b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>   |   | Proyector multimedia, pizarra de tiza líquida, guías de trabajo individual y grupal.   |   |  |                           |
| <b>BIBLIOGRAFÍA BASE:</b>   |   |  |   |  |                           |
| 15. Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138 |   |  |   |  |                           |
| 16. <a href="#">Sanchiz, M. Luisa</a> (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.  |   |  |   |  |                           |
| <b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>   |   |  |   |  |                           |
| 4. Sobrado, L; Fernández E. 2012. Orientación Educativa nuevas perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva. EISBN 9788499404615  |   |  |   |  |                           |
| 1. Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.  |   |  |   |  |                           |
| 2. Ministerio de Educación. 2015. Manual de Orientación Vocacional y Profesional  |   |  |   |  |                           |
| OBRAS FÍSICAS   |   | DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA   |   | VIRTUAL  | NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL |
|   |   | SI   | NO                                      |  |                           |
| BÁSICA  | 1   | X  |   | x  | Digitalia                 |
|   | 2   | X  |   | x  | Metabiblioteca            |
| COMPLEMENTARIA  | 3   | X  |   | x  | Digitalia                 |
|   | 4   |  |   | x  | Ministerio de Educación   |



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



| DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4  |   |  |  |                                  |                         |
|---|---|--|--|----------------------------------|-------------------------|
| <b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>   |   | El proyecto de vida y profesional  |  |                                  |                         |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>  |   | Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal, con carácter investigativo. |  |                                  |                         |
| <b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>  | <b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>                                  |  | <b>Nº. Horas aprendizaje Teóricas</b>  | 12                               |                         |
|   | Aula  | X  | <b>Nº. Horas Prácticas- laboratorio</b>  |                                  |                         |
|   | Taller  | X  |  |                                  |                         |
|   | Laboratorio   |  |  |                                  |                         |
|   | Foro virtual  |  |  |                                  |                         |
|   | <b>TUTORÍAS</b>   |  | <b>Nº. Horas Presenciales</b>  | 4                                |                         |
|   |   | <b>Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>  |  |                                  |                         |
| <b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>   |   | <b>Horas de Trabajo Autónomo</b>   | 18   |                                  |                         |
| PROGRAMACIÓN CURRICULAR   |   |  |  |                                  |                         |
| <b>CONTENIDOS</b>   |   | <b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>   | <b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>  |                                  |                         |
| <b>13ª semana</b>   | Concepto y finalidades del Proyecto vital y profesional           | Consulta bibliográfica y netgráfica  | Organizadores gráficos<br>Exposiciones<br>Instrumento Rúbrica<br>Test de opción múltiple |                                  |                         |
| <b>14ª semana</b>   | Elementos para la construcción del proyecto vital y profesional   | Trabajo de desarrollo personal   |  |                                  |                         |
| <b>15ª semana</b>   | Implementación del plan de orientación vocacional y profesional   | Trabajos en equipos para sintetizar información  |  |                                  |                         |
| <b>16ª semana</b>   | Orientación y Nuevas tecnologías de la información y comunicación | Exposición de planes de orientación y de recursos con aplicación de tics.  |  |                                  |                         |
| <b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>   |   | Exposición dialogada, investigación documental, elaboración de banco de preguntas  |  |                                  |                         |
| <b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>   |   | Proyector multimedia, pizarra de tiza líquida, guías de trabajo individual y grupal.   |  |                                  |                         |
| <b>BIBLIOGRAFÍA BASE:</b>   |   |  |  |                                  |                         |
| 1. Sobrado L. (2009). Orientación Profesional nuevos escenarios y perspectivas. Biblioteca Nueva. Madrid. <a href="http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/downloadadobedrm">http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/downloadadobedrm</a> |   |  |  |                                  |                         |
| 2. Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138                                |   |  |  |                                  |                         |
| 3. <a href="#">Sanchiz, M. Luisa</a> (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.   |   |  |  |                                  |                         |
| <b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>   |   |  |  |                                  |                         |
| 4. Sobrado, L; Fernandez E. 2012. Orientación Educativa nuevas perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva. EISBN 9788499404615  |   |  |  |                                  |                         |
| 5. Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.  |   |  |  |                                  |                         |
| 6. Ministerio de Educación. 2015. Manual OVP  |   |  |  |                                  |                         |
| <b>OBRAS FÍSICAS</b>  | <b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>                               |  | <b>VIRTUAL</b>   | <b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b> |                         |
|   | <b>SI</b>   | <b>NO</b>  |  |                                  |                         |
| <b>BÁSICA</b>   | 1   | X  |  | x                                | Digitalia               |
|   | 2   | X  |  | x                                | Metabiblioteca          |
| <b>COMPLEMENTARIA</b>   | 3   | X  |  | x                                | Digitalia               |
|   | 4   |  |  | x                                | Ministerio de Educación |





**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA**

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA   | NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial) | EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)  |
|--|---|--|
| Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal, con carácter investigativo.   | Avanzado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualiza de manera concreta los modelos básicos de intervención para la Orientación Psicopedagógica Infantil.</li> </ul>   |
| Diagnostica los problemas desde los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos y plantea la intervención psicopedagógica con visión sistémica y crítica, en base a la realidad individual, grupal e institucional. | Intermedio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las estrategias y técnicas de la Orientación Psicopedagógica Infantil que permiten la operacionalización de la Orientación Psicopedagógica.</li> </ul>   |
| Evalúa los múltiples factores del estudiante que inciden en los problemas educativos y de aprendizaje con responsabilidad y ética profesional.   | Avanzado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los factores que intervienen en la situación de cada estudiante.</li> <li>Comprende las actividades que se pueden ejecutar para la Orientación Psicopedagógica.</li> </ul>                                 |
| Aplica los conocimientos, modelos, estrategias y procesos de Orientación Psicopedagógicas y Consejería en la gestión educativa con sentido crítico.  | Avanzado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las áreas de orientación que se deben abordar en los Departamentos de Consejería Estudiantil.</li> <li>Fundamenta los principios de la orientación vocacional y profesional para su aplicación.</li> </ul> |

**11. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

| TÉCNICAS                                       | PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS) | SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS) |
|--|------------------------------|-------------------------------|
| Evaluación escrita o práctica, parcial o final | (6 Puntos) 30%               | (6 Puntos) 30%                |
| Trabajo autónomo y/o virtual                   | (4 Puntos) 20%               | (4 Puntos) 20%                |
| Trabajos individuales                          | (4 Puntos) 20%               | (4 Puntos) 20%                |
| Trabajos grupales                              | (4 Puntos) 20%               | (4 Puntos) 20%                |
| Participación en clase                         | (2 Puntos) 10%               | (2 Puntos) 10%                |
| <b>TOTAL</b>                                   | (20 Puntos) 100%             | (20 Puntos) 100%              |

**12. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE LA ASIGNATURA**

Magister en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad Central del Ecuador, Diplomado en Educación Superior de la ESPE, Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador, Profesora de Educación Básica, con diecisiete años de experiencia docente y ocho años en el Departamento de Consejería Estudiantil en el Sistema Educativo Nacional, Coordinadora del DECE, docente de las asignaturas de Orientación Psicopedagógica Infantil I y II, Consejería, Intervención y Terapéutica Psicopedagógica, Deontología, Intervención Psicolingüística y Psicología del Aprendizaje.





**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



| Información Personal  |   |          |                |                    |                   |                                      |
|---|---|----------|----------------|--------------------|-------------------|--------------------------------------|
| Nombre Completo:  | AMORES PACHECO CELIA ROCIO                  |          |                |                    |                   | <a href="#">Imprimir Información</a> |
| Número de Identificación:   | 1711449049                                  |          |                |                    |                   |                                      |
| Nacionalidad:   | ECUADOR                                     |          |                |                    |                   |                                      |
| Género:   | FEMENINO                                    |          |                |                    |                   |                                      |
| TÍTULOS DE CUARTO NIVEL   |   |          |                |                    |                   |                                      |
| Título  | Institución de Educación Superior           | Tipo     | Reconocido Por | Número de Registro | Fecha de Registro | Observación                          |
| DIPLOMA SUPERIOR EN GESTIÓN PARA EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO                     | ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO            | Nacional |                | 1004-09-688008     | 2009-02-26        |                                      |
| MAGISTER EN TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE                            | UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR             | Nacional |                | 1005-13-68038750   | 2013-08-29        |                                      |
| TÍTULOS DE TERCER NIVEL   |   |          |                |                    |                   |                                      |
| Título  | Institución de Educación Superior           | Tipo     | Reconocido Por | Número de Registro | Fecha de Registro | Observación                          |
| LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION | UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR             | Nacional |                | 1005-06-671407     | 2006-03-22        |                                      |
| TÍTULOS DE NIVEL TÉCNICO O TECNOLÓGICO SUPERIOR                                   |   |          |                |                    |                   |                                      |
| Título  | Institución de Educación Superior           | Tipo     | Reconocido Por | Número de Registro | Fecha de Registro | Observación                          |
| PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA  | INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO JUAN MONTALVO | Nacional |                | 2332-04-46448      | 2004-04-30        |                                      |

**13. REVISIÓN Y APROBACIÓN**

|   |   |   |
|---|---|---|
| FIRMA DE LOS DOCENTES QUE DICTAN LA ASIGNATURA<br>FECHA: 2017-03-17<br>Docente 1: | NOMBRE:<br>FECHA: 2017-03-17  | NOMBRE:<br>FECHA: 2017-03-17  |
|   | <br>MSc. Celia Rocio Amores Pacheco<br>SECRETARIA<br>Carrera de Psicología Educativa | <br>MSc. Alba Yépez<br>Coordinador de Área |