

**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.	FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
1.2.	CARRERA:	PSICOLOGIA EDUCATIVA			
1.3.	ASIGNATURA:	CONSEJERÍA			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	703			
1.5.	CRÉDITOS:	5			
1.6.	NÚMERO DE HORAS:	4			
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	SÉPTIMO A – B –C			
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	FORMACIÓN PROFESIONAL			
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	OBLIGATORIA			
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	Msc. ALBA YÉPEZ			
1.11.	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	DRA. ISABEL RUIZ L. Msc.			
1.12.	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:	<a href="mailto:ipruiz@uce.edu.ec">ipruiz@uce.edu.ec</a>			
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	marzo 2017 – agosto 2017			
1.14.	PRERREQUISITOS	<b>Asignaturas:</b>	Orientación Psicopedagógica Infantil II	<b>Códigos:</b>	605
			Psicología del Desarrollo del Adolescente II		602
1.15.	CORREQUISITOS	<b>Asignaturas:</b>	Diagnóstico y Psicoterapia I	<b>Códigos:</b>	707
			Educación integral de la sexualidad I		702

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

**Consejería** es una asignatura que pertenece al **eje de formación Profesional** del futuro Psicólogo/a Educativo/a; su objeto de estudio son los principios, metodología, estrategias y técnicas de la Consejería basadas en el conocimiento científico, entendida como un proceso de ayuda directa fundamentada en una relación personal, que brinda la posibilidad de propiciar el bienestar, generar cambios de conducta, habilidades sociales, personales y cognitivas para promover la toma de decisiones responsable dentro del contexto educativo con enfoque preventivo. El Psicólogo/a Educativo/a se desempeñará como **asesor, consejero y orientador** de la comunidad educativa, estableciendo parámetros y técnicas para promover, el desarrollo y el bienestar integral de las personas.



### 3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:

Identificar el campo de acción de la Consejería a través del análisis, observación y aplicación de técnicas para promover el desarrollo y bienestar personal y la prevención y solución de problemas dentro del ambiente educativo.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (Para alcanzar los resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera)

Aplica los conocimientos, modelos, estrategias y procesos de la Consejería en la gestión educativa con sentido crítico.

### 5. UNIDADES TEMÁTICAS - CONOCIMIENTOS

I UNIDAD: LA CONSEJERÍA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

II UNIDAD: MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL.

III UNIDAD: RUTAS Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE USO CONSUMO Y PRESUNCIÓN DE PROMOCIÓN Y/O COMERCIALIZACIÓN DE ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS.

IV UNIDAD: PROTOCOLOS Y RUTAS DE ACTUACIÓN FRENTE A HECHOS DE VIOLENCIA Y/O VIOLENCIA SEXUAL DETECTADOS O COMETIDOS EN ESTABLECIMIENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se expresa con propiedad</li><li>• Trabaja en equipo y se integra</li><li>• Tiene comprensión analítica y síntesis</li><li>• Formula juicios críticos coherentes</li><li>• Categoriza situaciones reales</li><li>• Argumenta puntos de vista</li><li>• Precisión conceptual y terminología</li><li>• Diseña instrumentos curriculares</li><li>• Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje</li><li>• Evalúa los aprendizajes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborativo</li><li>• Respetuoso</li><li>• Responsable</li><li>• Mente abierta</li><li>• Creativo</li><li>• Crítico</li><li>• Reflexivo</li><li>• Organizador</li><li>• Pertinente</li><li>• Razonador</li></ul>

### 6. Metodología:

- Aprendizaje basado en problemas
- Estudio de casos

- Discusión Crítica
- Lectura

**7. Escenarios de aprendizaje:**

- Aulas
- Aula virtual
- Biblioteca
- Biblioteca virtual

**8. Evaluación de Resultados:**

La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemi semestre.	
EXÁMENES	Hasta el 70%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, participación en clase.	Hasta el 30%

**SÍLABO DE LA ASIGNATURA**

**PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:**

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1</b>			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>La Consejería en el ámbito educativo.</b>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Define y describe el modelo de consejería en el contexto escolar; las potencialidades, limitaciones de la consejería para la escuela y el rol del psicólogo en la escuela	
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b> Seleccionar el escenario pertinente		<b>N° Horas aprendizaje Presenciales</b>          <b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>
	Aula	x	
	Taller	x	
	Laboratorio		
	Centros de informática		
	Bibliotecas	X	
	Empresas, instituciones		
	Aula virtual	X	
	Evento académico		
	<b>TUTORÍAS ACADEMICAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>
		<b>N° Horas Aprendizaje</b>	4
		<b>N° Horas aprendizaje Presenciales</b>	16

		Virtual	
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	24
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
<b>1ª semana</b> Orígenes de la práctica. Corrientes Teóricas en Consejería. Consejería y sus características. Modalidades de la Consejería. Consejería y psicoterapia	Lectura y análisis de bibliografía proporcionado por la docente. Investigación de campo.  Socialización.	Organizador gráfico Lecciones orales y escritas	
<b>2ª semana</b> Consejería escolar: Concepciones y características. Origen y desarrollo histórico del Counseling.	Lectura y análisis bibliográfico Trabajo en equipos Socialización Análisis de videos relacionados con el tema.	Organizador gráfico Exposiciones Lecciones orales y escritas	
<b>3ª Semana</b> Características del consejero escolar. Dificultades y proyecciones. Aplicación en la escuela y otros ámbitos educativos. El rol del psicólogo Escolar/educacional	Lectura y análisis bibliográfico Trabajo en equipos Socialización	Organizador gráfico Exposiciones Lecciones orales y escritas	
<b>4ta semana.</b> Habilidades para la vida en el contexto educativo	Lectura y análisis bibliográfico Trabajo en equipos Socialización	Organizador gráfico Exposiciones Lecciones orales y escritas	
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	Método basado en problemas, discusiones grupales, investigación de campo.		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	Computador portátil, proyector, propios del aula, diapositivas.		
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>			

OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
<b>BÁSICA</b>	Thibaut, Michel (2014) Infancia y adolescencia, editorial Abya-Yala, Quito	<b>X</b>		Parras Laguna, Antonia, Madrigal Martínez, Ana María, (2012) Ministerio de Educación de España	Elibro
	Covey, Sean, (1998) Siete hábitos del adolescente altamente efectivos.	<b>X</b>			
<b>COMPLEMENTARIA</b>	Consejo Nacional contra las Adicciones. Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables.", 2008., Habilidades para la Vida Guía práctica y sencilla para el Promotor Nueva Vida		<b>X</b>	<a href="#">Sanchiz, M. Luisa</a> , (2008) Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	Metabiblioteca

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL.			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Explica y aplica los lineamientos operacionales del Modelo DECE del Ministerio de Educación			
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Presenciales</b>		16
	Seleccionar el escenario pertinente		<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>		
	Aula	<b>x</b>			
	Taller	<b>x</b>			
Laboratorio					

	Centros de informática				
	Bibliotecas	X			
	Empresas, instituciones				
	Aula virtual				
	Evento académico				
	<b>TUTORÍAS ACADEMICAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>	4	
			<b>N° Horas Aprendizaje Virtual</b>	4	
	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	24	
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>1ª semana</b> Enfoques del Modelo DECE DECE Estructura y funciones de los profesionales que conforman el DECE		Revisión de Bibliografía Análisis de la documentación Investigación de campo		Organizador gráfico. Ejercicio de aplicación con los enfoques del modelo DECE. Elaboración de informe.	
<b>2ª semana y 3ra semana</b> Funciones de los profesionales que conforman el DECE Ejes de acción		Lectura y análisis documental Investigación bibliográfica Trabajo Grupal Investigación de campo		Organizador gráfico Exposición. Ejercicio de aplicación: elaborar actividades con cada eje de acción del Modelo DECE.	
<b>4ª semana</b> Red de Consejería Estudiantil (RCE)		Lectura y Análisis de bibliografía. Investigación de campo.		Elaboración de Informes Elaboración de POA aplicado enfoques y ejes de acción.	
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		Aprendizaje basado en problemas. Taller Didáctico			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotecas, páginas web</li> <li>• Videos</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>			
<b>OBRAS FÍSICAS</b>		<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>		<b>VIRTUAL</b>	<b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b>
		<b>SI</b>	<b>NO</b>		
<b>BÁSICA</b>	Ministerio de	X		Vega, A,	<b>search_institute.org</b>

	Educación; Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir; Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil: 2016			Maddaleno, M,& Mazin. (2005). Modelo de Consejería Orientada a los Jóvenes. Wachington, D.C: Organización Panamericana para la salud.	
<b>COMPLEMENTARIA</b>	Covey, Sean, (1998) Siete hábitos del adolescente altamente efectivos.	<b>X</b>		<a href="#">Sanchiz, M. Luisa,</a>	<a href="http://libros.metabiblioteca.org/">http://libros.metabiblioteca.org/</a>

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3</b>			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	<b>RUTAS Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE USO CONSUMO Y PRESUNCIÓN DE PROMOCIÓN Y/O COMERCIALIZACIÓN DE ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>	Describe y aplica las rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de uso consumo y presunción de promoción y/o comercialización de alcohol, tabaco y otras drogas en el ámbito educativo.		
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		
	Aula	<b>X</b>	<b>Nº Horas aprendizaje Teóricas</b>
	Taller	<b>X</b>	
	Laboratorio		<b>Nº Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>
	Centros de informática		
	Bibliotecas	<b>X</b>	
	Empresas, instituciones		
	Aula virtual		
	Evento académico		
	<b>TUTORÍAS</b>	<b>Nº Horas Presenciales</b>	4
	<b>Nº Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>	4	
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>	<b>Nº Horas de Trabajo Autónomo</b>	24	
		<b>16</b>	

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>1ª semana</b>  Marco Legal. Generalidades de los usos y consumos de drogas.  ¿Qué son las drogas? Tipos de usos.</p>	<p>Investigación bibliográfica: COIP, artículos relacionados con las cantidades de drogas permitidas en el Ecuador.  Medidas socioeducativas para menores expendedores de drogas.  Investigación de campo.</p>	<p>Control de lectura  Organizador gráfico  Análisis de casos  Evaluación escrita  Exposición  Elaboración de informes.</p>
<p><b>2ª semana</b>  Prevención integral en situaciones de uso o consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.  Acciones que los miembros de la comunidad educativa deben ejecutar.  Técnicas y metodologías sugeridas para planificar y desarrollar acciones de promoción y prevención integral.  Instituciones que pueden apoyar los procesos de prevención integral</p>	<p>Investigación de campo: aplicación de encuesta.  Análisis de videos relacionados con prevención de consumo de drogas y alcohol en adolescentes.</p>	<p>Control de lectura  Elaboración de ensayo:  ¿Prevención? 0  ¿Promoción?  Informe escrito</p>
<p><b>3ª semana</b>  Estrategias para detectar, abordar y acompañar a estudiantes en situaciones de uso/consumo o presunción de promoción/comercialización de alcohol, tabaco y otras drogas.</p>	<p>Investigación bibliográfica: estrategias aplicadas en las IE para detectar el consumo y expendio de drogas y alcohol.  Investigación de campo: DECE  Estrategias de acompañamiento a estudiantes consumidores y expendedores de alcohol y drogas.</p>	<p>Exposiciones grupales.  Elaboración de informes.  Elaboración de una campaña de prevención.</p>
<p><b>4ª semana</b>  Rutas y protocolos a seguir en situaciones de uso/consumo o presunción de promoción/comercialización de alcohol, tabaco y otras drogas, detectadas en el sistema nacional de educación</p>	<p>Investigación bibliográfica: Plan cero drogas, Secretaría Técnica de Drogas: Funciones.  Redes de apoyo: DINAPEN, Juzgado De la Niñez y Adolescencia.</p>	<p>Exposiciones grupales.  Elaboración de informes.  Elaboración de una campaña de prevención</p>
<p><b>METODOLOGÍA S DE APRENDIZAJE:</b></p>	<p>Aprendizaje basado en problemas  Estudio de caso  Taller Didáctico</p>	
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotecas, páginas web</li> <li>• Aula Virtual</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>			
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>				
OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
	SI	NO		
BÁSICA	X		Vega, A, Maddaleno, M, & Mazin. (2005). Modelo de Consejería Orientada a los Jóvenes. Wachington, D.C: Organización Panamericana para la salud.	search_institute.org
	X		Protocolos de actuación frente a hechos de violencia y/o violencia sexual ocurridos o detectados en el ámbito educativo. Ministerio de Educación (2014)	Ministerio de educación del Ecuador. <a href="http://www.educación.gov.ec">www.educación.gov.ec</a>
COMPLEMENTARIA	X		Ministerio de Educación,( 2012) Marco Legal Educativo.	Ministerio de educación del Ecuador. <a href="http://www.educación.gov.ec">www.educación.gov.ec</a>

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4</b>			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>PROTOCOLOS Y RUTAS DE ACTUACIÓN FRENTE A HECHOS DE VIOLENCIA Y/O VIOLENCIA SEXUAL DETECTADOS O COMETIDOS EN ESTABLECIMIENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL</b>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Describe y aplica las rutas y protocolos de actuación frente a hechos de violencia y/o violencia sexual detectados o cometidos en establecimientos del sistema educativo nacional	
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>Nº Horas aprendizaje Teóricas</b>
	Aula	X	
	Taller	X	
	Laboratorio		
			16

	Centros de informática			<b>Nº Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>	
	Bibliotecas	<b>X</b>			
	Empresas, instituciones				
	Aula virtual				
	Evento académico				
	<b>TUTORÍAS</b>	<b>Nº Horas Presenciales</b>		4	
		<b>Nº Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>		4	
	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>	<b>Nº Horas de Trabajo Autónomo</b>		24	
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>1ª semana</b> Definición y categorización de la violencia. Prevención integral de la violencia y promoción de una cultura de paz en el ámbito educativo. Acciones para prevenir situaciones de violencia en la institución educativa		Investigación bibliográfica: tipos de violencia; violencia en la pareja. Análisis de video: Reviviendo a Ofelia.		Elaboración de Ensayo. Informe. Evaluación escrita Exposición	
<b>2ª semana</b> Herramientas para la resolución alternativa de conflictos en el ámbito educativo: Mediación escolar y Prácticas restaurativas.		Investigación bibliográfica: Mediación escolar. LOEI, faltas leves, graves y muy graves. Sanciones.		Aplicación del conocimiento con casos prácticos. Exposición	
<b>3ª semana</b> Estrategias para detectar y acompañar casos de violencia.		Investigación de campo en las IE, estrategias implementadas.		Aplicación del conocimiento con casos prácticos. Exposición	
<b>4ª semana</b> Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia: Proceso de acompañamiento Proceso administrativo Proceso judicial Procesos restaurativos		Aplicación del conocimiento: Análisis de casos. Trabajo cooperativo		Aplicación del conocimiento con casos prácticos. Exposición Plenaria, exposición	
<b>METODOLOGÍA S DE APRENDIZAJE:</b>	Aprendizaje basado en problemas Estudio de caso Taller Didáctico				
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotecas, páginas web</li> <li>• Videos</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>			
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>					
OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL	
	SI	NO			
BÁSICA	X		Vega, A, Maddaleno, M, & Mazin. (2005). Modelo de Consejería Orientada a los Jóvenes. Wachington, D.C: Organización Panamericana para la salud.	search_institute.org	
	X		Protocolos de actuación frente a hechos de violencia y/o violencia sexual ocurridos o detectados en el ámbito educativo. Ministerio de Educación (2014)	Ministerio de educación del Ecuador. <a href="http://www.educación.gov.ec">www.educación.gov.ec</a>	
COMPLEMENTARIA	X		Ministerio de Educación, (2012) Marco Legal Educativo.	Ministerio de educación del Ecuador. <a href="http://www.educación.gov.ec">www.educación.gov.ec</a>	

**9. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA (los elaborados para cada unidad)	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
a) Describe y aplica el modelo de consejería en el contexto escolar; las potencialidades, limitaciones de la consejería para la escuela y	AVANZADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y aplicar al modelo de Consejería desde las diferentes teorías del counseling, como aporte</li> </ul>



el rol del psicólogo en la escuela		fundamental para el desarrollo personal y social.
b) Aplica los lineamientos operacionales del Modelo DECE del Ministerio de Educación	AVANZADO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar los lineamientos operacionales del Modelo DECE del Ministerio de Educación</li></ul>
c) Aplica y describe los protocolos y rutas de actuación en casos específicos.	INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar y describir los protocolos y rutas de actuación en casos específicos.</li></ul>

#### 10. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
Evaluación escrita o práctica, parcial o final	(6 Puntos) 30%	(6 Puntos) 30%
Trabajo autónomo y/o virtual	( 3 Puntos) 15%	( 3 Puntos) 15%
Trabajos individuales	( 3 Puntos) 15%	( 3 Puntos) 15%
Trabajos grupales	( 4 Puntos) 20%	( 4 Puntos) 20%
Trabajos integradores	( 4 Puntos) 20%	( 4 Puntos) 20%
<b>TOTAL</b>	<b>(20 Puntos) 100%</b>	<b>(20 Puntos) 100%</b>



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**11. PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:**

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, informa que RUIZ LAPUERTA ISABEL PATRICIA, con documento de identificación número 1707557979, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: RUIZ LAPUERTA ISABEL PATRICIA  
Número de Documento de Identificación: 1707557979  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

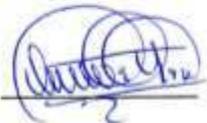
**Títulos de Cuarto Nivel**

Número de Registro	1005-13-86035771
Institución de Origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que Reconoce	
Título	MAGISTER EN NEUROPSICOLOGIA INFANTIL
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2013-05-16
Observaciones	

**Títulos de Tercer Nivel**

Número de Registro	1005-02-284570
Institución de Origen	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Institución que Reconoce	
Título	DOCTORA EN PSICOLOGIA CLINICA
Tipo	Nacional
Fecha de Registro	2002-10-04
Observaciones	

**12. REVISIÓN Y APROBACIÓN:**

ELABORADO POR	REVISADO	APROBADO
NOMBRE: Dra. Isabel Ruiz L Msc. FECHA: 15 de marzo de 2017 FIRMA:  <hr style="width: 100px; margin-left: 0;"/> <p style="text-align: center;">Docente</p>	NOMBRE: Msc. Alba Yépez FECHA: 15 de marzo de 2017 FIRMA:  <hr style="width: 100px; margin-left: 0;"/> <p style="text-align: center;">Coordinador de Área</p>	NOMBRE: Dr. Carlos Jiménez A. Msc. FECHA: 15 de marzo de 2017 FIRMA:  <hr style="width: 100px; margin-left: 0;"/> <p style="text-align: center;">Director de Carrera</p>

