



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DISEÑO MICRO CURRICULAR**



## PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	<b>FACULTAD:</b>	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación			
1.2.	<b>CARRERA:</b>	Psicología Educativa y Orientación			
1.3.	<b>ASIGNATURA:</b>	Proyectos de la Investigación II			
1.4.	<b>CÓDIGO DE ASIGNATURA:</b>	801			
1.5.	<b>CRÉDITOS:</b>	Cuatro			
1.6.	<b>NÚMERO DE HORAS:</b>	48			
1.7.	<b>SEMESTRE – PARALELO/S:</b>	Octavos A-B-C			
1.8.	<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:</b>	Básica			
1.9.	<b>TIPO DE ASIGNATURA:</b>	Obligatoria			
1.10.	<b>PROFESORA COORDINADORA DE ASIGNATURA:</b>	Dra. Nancy Cargua G. MSc.			
1.11.	<b>PROFESORES DE LA ASIGNATURA:</b>	Dra. Nancy Cargua G. MSc.			
1.12.	<b>CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:</b>	ncargua@uce.edu.ec			
1.13.	<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	Marzo- Agosto 2017			
1.14.	<b>PRERREQUISITOS</b>	<b>Asignaturas:</b>	Proyectos de Investigación I	<b>Códigos:</b>	701
1.15	<b>CORREQUISITOS</b>	<b>Asignaturas:</b>	Informática aplicada a la Investigación o Redes Sociales	<b>Códigos:</b>	Optativa

### 2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Proyectos de Investigación II, se ubica en la Unidad de Organización Curricular Básica, a través del tratamiento de tres unidades, desarrolla el Informe del Proyecto de Investigación, motiva las publicaciones científicas como resultado de la Investigación y esquematiza la Propuesta de Intervención para la solución de los problemas investigados, contextualizados en su ámbito de formación profesional y como respuesta a un diagnóstico objetivo de la realidad educativa de las instituciones de práctica pre profesional o vinculación con la comunidad en la que se desempeñan y bajo estándares internacionales para la presentación de trabajos científicos



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DISEÑO MICRO CURRICULAR**

**3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:**

Ejecutar proyectos de investigación para la solución de problemas psicopedagógicos sustentados en problemas detectados en instituciones educativas de práctica pre profesional o servicio comunitario con ética, profundidad y criterio científicos y bajo estándares internacionales en la presentación de trabajos de investigación.

**4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (Para alcanzar los resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera)**

- Identifica los problemas de comportamiento y aprendizaje a través de principios psicológicos, biológicos y pedagógicos en el planteamiento científico del problema y las variables que intervienen
- Propone y ejecuta planes y/o proyectos para la solución de problemas psicopedagógicos

**5. UNIDADES TEMÁTICAS – CONOCIMIENTOS**

**UNIDAD 1: INFORME DE INVESTIGACIÓN**

- Condiciones técnicas para la redacción del informe de investigación bajo estándares internacionales para trabajos de investigación científica
- Redacción y presentación del informe final del proyecto de investigación
  - Páginas preliminares
  - Capítulo I: El Problema
  - Capítulo II: Marco Teórico
  - Capítulo III: Metodología
  - Capítulo IV: Análisis de Resultados- Aplicación de la Psicoestadística
  - Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones
  - Referencias bibliográficas
  - Anexos

**UNIDAD 2: PUBLICACIONES CIENTÍFICAS**

- **Artículos**
  - Académicos
  - Científicos
- **Revistas**
  - Concepción
  - Clasificación
  - Normativas de publicación

**UNIDAD 3: PROPUESTA**

- Concepción
- Tipos
- Etapas
  - Planificación
  - Validación
  - Ejecución
  - Evaluación



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DISEÑO MICRO CURRICULAR**

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña propuestas de intervención psicopedagógica</li><li>• Redacta artículos científicos</li><li>• Ejecuta proyectos de investigación psicopedagógica</li><li>• Formula problemas psicopedagógicos</li><li>• Explica procesos</li><li>• Argumenta conceptos con profundidad científica</li><li>• Comprende la importancia de los proyectos en la solución de problemas psicopedagógicos</li><li>• Selecciona técnicas e instrumentos en el contexto de los enfoques de investigación</li><li>• Se expresa con propiedad y precisión científica</li><li>• Dialoga propositivamente</li><li>• Codifica realidades del ámbito educativo y la sociedad</li><li>• Comenta opiniones y situaciones</li><li>• Observa e interpreta la realidad educativa y social</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respetuoso</li><li>• Responsable</li><li>• Actitud crítica</li><li>• Profundidad científica</li><li>• Objetivo</li><li>• Creativo</li><li>• Honesto</li><li>• Reflexivo</li><li>• Observador</li><li>• Preciso</li><li>• Ético</li><li>• Riguroso</li></ul>

## 6. METODOLOGÍA:

Se considera utilizar métodos y técnicas didácticas que propicien un aprendizaje significativo, convencida que éste es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsumen nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender el material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del estudiante.

Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, la interrelación con el medio social, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano, a través de una interacción triádica entre profesor – estudiantes, materiales educativos del currículum y sociedad. De ahí el soporte metodológico además de la Investigación-Acción.

Para lo cual se plantea aplicar:

- Enseñanza problémica
- Métodos problémicos
- Trabajo en equipo
- Exposición de vivencias personales
- Investigación individual y colaborativa: documental, de campo, entre otras.
- Observación y discusión de experiencias individuales y grupales
- Talleres, debates, charlas y conferencias
- Análisis de documentos por medio de la lectura científica y controles de lectura
- Estrategias de aprendizaje cooperativo: Trabajo multi, Inter y trans disciplinario con la comunidad educativa



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DISEÑO MICRO CURRICULAR**

## 7. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

Con el fin de optimizar los procesos de interaprendizaje tanto presencial como autónomo, durante el desarrollo de la asignatura se trabajará en diversos ambientes tales como: Aulas, Bibliotecas físicas y virtuales, con el apoyo de procesos desarrollados entre pares, diversos actores de la comunidad educativa interna y de instituciones de práctica pre profesional.

## 8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

El proceso de evaluación será sistemático y continuo y se sustentará en el Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil, aprobado por el CES el 27 de julio del 2016 que establece como lineamientos:

1. La escala cuantitativa que se utilizará para efectos de evaluación estudiantil es:

<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>	<b>EQUIVALENCIA Sistema de Educación Superior</b>
19,5 a 20,00	Excelente
17,50 a 19,49	Muy Bueno
15,50 a 17,49	Bueno
14,00 a 15,49	Regular
0,00 a 13,99	Deficiente

2. Las asignaturas, cursos o equivalentes deberán evaluarse de manera continua, siendo el proceso periódico y sistemático
3. El período académico es semestral y se dividirá en dos hemi-semestres, en cada uno de ellos se realizarán un mínimo de cuatro evaluaciones de diferente característica, entre ellas:
  - Evaluación hemi-semestral
  - Pruebas y/o lecciones
  - Trabajos de investigación
  - Trabajo autónomo y/o virtual
  - Trabajos grupales
  - Otros que especifique en el Sílabo de la Asignatura.
4. El valor máximo que se asigne a estas evaluaciones será de 30%, la evaluación hemi semestral es el 30% de la calificación de cada hemisemestre.
5. Para que un estudiante se promoció debe superar un puntaje de veinte y ocho (28) puntos, al sumar los dos hemi-semestres.
6. Si la suma de puntajes de los dos hemi-semestres está entre diez y seis (16) y veinte y siete (27) puntos, deberá presentarse a una evaluación adicional para recuperación académica, determinada como supletoria, cuyo resultado se promediará con el promedio de los hemi-semestres y deberá obtener un puntaje mínimo de catorce (14) puntos.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DISEÑO MICRO CURRICULAR**

7. Si el estudiante obtiene un puntaje inferior a diez y seis (16) puntos en la suma de las calificaciones de los dos hemi-semestres, no se promoverá en la asignatura, cursos o equivalente; o si el promedio de la evaluación supletoria y el promedio de los hemi-semestres es inferior a catorce (14) el estudiante no se promoverá.
8. La evaluación supletoria debe rendirse hasta en quince días posteriores a la culminación del segundo hemi-semester.
9. Un estudiante podrá, en una sola instancia, solicitar recalificación de la evaluación hemi-semesterales o supletoria. El plazo máximo para solicitarla será de ocho días a partir de la fecha determinada como fecha máxima de asentamiento de calificaciones.
10. Para tratar la recalificación, el Director de Carrera, nombrará un tribunal que evaluará en el plazo de tres días y presentarán un informe conjunto. Se responsabilizará al Director de Carrera para el asentamiento de la calificación en caso de que sea diferente a la asignada por el Docente de la asignatura.
11. Los subdecanos de cada Facultad se responsabilizarán de la aplicación de los lineamientos de las Carreras de su Facultad en coordinación con los Directores de Carrera.
12. Las asignaturas, cursos o equivalentes que deban tomar los estudiantes dentro de su etapa de formación serán aprobadas en un mínimo del 70% de la calificación y una asistencia mínima del 80% de clases presenciales.
13. Las calificaciones y asistencias no son susceptibles de aproximación.
14. Las suficiencias de Informática, idioma Extranjero y de Educación Física serán certificadas cualitativamente, en los casos de Informática y de Idioma Extranjero se pueden solicitar pruebas de suficiencia.



## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

### 1. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>EL INFORME DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Redacta el informe del proyecto de investigación, bajo normas APA, con ética, criterio y profundidad científica.		
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b> Seleccionar el escenario pertinente		<b>N° Horas aprendizaje Presenciales</b>	27 horas (3 horas semanales)
	Aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>	
	Taller	<input type="checkbox"/>		
	Laboratorio	<input type="checkbox"/>		
	Centros de informática	<input type="checkbox"/>		
	Bibliotecas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Empresas, instituciones	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Aula virtual	<input type="checkbox"/>		
	Evento académico	<input type="checkbox"/>		
	<b>TUTORÍAS ACADEMICAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>	1 hora
			<b>N° Horas Aprendizaje Virtual</b>	
	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	27 horas
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>1ª hasta 3era semanas GENERALIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y consenso de Sílabo</li> <li>• Revisión pre requisitos- Perfil investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza información documental y/o virtual (varias fuentes) sobre normas APA</li> </ul>		<b>Técnicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura científica</li> <li>• Sustentación oral</li> <li>• Análisis documental</li> </ul>	
<b>4ta semana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones técnicas para la redacción del informe de investigación bajo estándares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la redacción y ortografía de los capítulos del informe</li> </ul>		<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquemas gráficos</li> <li>• Resumen</li> <li>• Informes grupales</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DISEÑO MICRO CURRICULAR**

<p>internacionales para trabajos de investigación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del informe de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura el informe de investigación técnicamente-borrador y final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrices de análisis</li> </ul>
<p><b>5ta semana – Desarrollo de la investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo I: El Problema</li> <li>• Capítulo II: Marco Teórico</li> </ul>		
<p><b>6ª semanas</b> Capítulo III: Metodología</p>		
<p><b>7ma semana</b> Capítulo IV: Análisis de Resultados- Aplicación de la Psicoestadística</p>		
<p><b>8ª semana</b> Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones Referencias bibliográficas Anexos</p>		
<p><b>9ª semana</b> Elaboración del informe final-borrador</p>		
<p><b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza problémica</li> <li>• Método Socrático</li> <li>• Investigaciones individuales y/o grupales de clase y casa, con el manejo de diversas fuentes documentales y virtuales</li> <li>• Discusiones de clase y sustentación científica-individual y grupal</li> <li>• Elaboración de Ensayos</li> <li>• Talleres en pequeños grupos en clase para: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de información especializada y ejemplos (varias fuentes documentales y virtuales)</li> <li>○ Elaboración de cuadros comparativos</li> <li>○ Elaboración de resúmenes</li> <li>○ Sustentación oral de temas específicos con la aplicación de TICs</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b></p>	<p><b>Técnicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos especializados</li> <li>• Documentos virtuales/ Internet</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Matrices de análisis</li> </ul> <p><b>Tecnológicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones power point</li> <li>• Computador</li> <li>• Videos</li> <li>• Biblioteca virtual</li> <li>• Aula multimedia</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DISEÑO MICRO CURRICULAR**

<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>					
<b>OBRAS FÍSICAS</b>		<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>		<b>VIRTUAL</b>	<b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b>
		<b>SI</b>	<b>NO</b>		
<b>BÁSICA</b>	Hernández Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana	<b>X</b>			
<b>COMPLEMENTARIA</b>	Arias, F (2012). El Proyecto de Investigación- Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Editorial Episteme C.A		<b>X</b>		

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2</b>					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>PUBLICACIONES CIENTÍFICAS</b>			
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Elabora un artículo científico como medio de difusión de la investigación realizada, bajo estándares internacionales con precisión, claridad, pertinencia y profundidad científica.			
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b>	9 horas	
	Aula	<b>X</b>	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones</b>		
	Taller				
	Laboratorio				
	Centros de informática				
	Bibliotecas	<b>X</b>			
	Empresas, instituciones	<b>X</b>			
	Aula virtual				
	Evento académico				
	<b>TUTORÍAS</b>			<b>N° Horas Presenciales</b>	1 hora
			<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>		
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>			<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	9 horas	





**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DISEÑO MICRO CURRICULAR**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>1ª semana</b>  <b>Artículos científico</b>            Concepción            Estructura            Normativas de redacción y presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga diversos tipos de propuestas de intervención en los ámbitos educativos, sociales o psicológicos de diversas fuentes documentales y/o virtuales actualizadas</li> <li>• Elabora cuadros comparativos.</li> <li>• Construye organizadores gráficos.</li> <li>• Diseña varias propuestas como ejemplos.</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura científica</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Sustentación oral</li> <li>• Análisis documental</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquemas gráficos</li> <li>• Resumen</li> <li>• Informes grupales</li> <li>• Matrices de análisis</li> </ul>
<p><b>2ª semana</b>            Revistas científicas            Concepción            Clasificación            Normativas para publicación</p>		
<p><b>3ª semana</b>            Elaboración del artículo científico- corrección y presentación final</p>		
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza problémica</li> <li>• Método Socrático</li> <li>• Investigaciones individuales y/o grupales de clase y casa, con el manejo de diversas fuentes documentales y virtuales</li> <li>• Discusiones de clase y sustentación científica- individual y grupal</li> <li>• Elaboración de Ensayos</li> <li>• Talleres en pequeños grupos en clase para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de información especializada y ejemplos (varias fuentes documentales y virtuales)</li> <li>○ Elaboración de cuadros comparativos</li> <li>○ Elaboración de resúmenes</li> <li>○ Sustentación oral de temas específicos con la aplicación de TICs</li> </ul> </li> </ul>	
<b>RECURSOS DEIDÁCTICOS:</b>	<p><b>Técnicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos especializados</li> <li>• Documentos virtuales/ Internet</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Matrices de análisis</li> </ul> <p><b>Tecnológicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones power point</li> <li>• Computador</li> <li>• Videos</li> <li>• Biblioteca virtual</li> <li>• Aula multimedia</li> </ul>	
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>		



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DISEÑO MICRO CURRICULAR**

OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Cisneros, M (2012) Redacción y publicación de artículos científicos: enfoque discursivo			X	Sistema Integrado de Bibliotecas UCE- Bases de datos e-libro (ProQuest ebrary)
COMPLEMENTARIA	Universidad Sergio Arboleda- Escuela de Filosofía y Humanidades (2014) El artículo académico		X		
	Mendoza, S; Paravic, T -Universidad de Concepción, Chile (2006) Origen, clasificación y desafíos de las Revistas Científicas		X		

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>PROPUESTA</b>	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Diseña una propuesta de intervención psicopedagógica como solución a los problemas investigados en las instituciones de práctica pre profesional o vinculación con la comunidad, en el contexto de su formación profesional, con precisión, claridad, pertinencia y profundidad científica.	
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b>
	Aula	X	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones</b>
	Taller		
	Laboratorio		
	Centros de informática		
	Bibliotecas	X	
	Empresas, instituciones	X	
	Aula virtual		
Evento académico			
<b>TUTORÍAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>	1 hora



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DISEÑO MICRO CURRICULAR**

		<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>	
	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>	<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	12 horas
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<b>1ª semana</b> • Concepción • Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga diversos tipos de propuestas de intervención en los ámbitos educativos, sociales o psicológicos de diversas fuentes documentales y/o virtuales actualizadas</li> <li>• Elabora cuadros comparativos.</li> <li>• Construye organizadores gráficos.</li> <li>• Diseña varias propuestas como ejemplos.</li> </ul>		<b>Técnicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura científica</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Sustentación oral</li> <li>• Análisis documental</li> </ul> <b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquemas gráficos</li> <li>• Resumen</li> <li>• Informes grupales</li> <li>• Matrices de análisis</li> </ul>
<b>2ª semana</b> • Etapas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planificación</li> <li>○ Validación</li> <li>○ Ejecución</li> <li>○ Evaluación</li> </ul>			
<b>3ª y 4ª semanas</b> • Diseño, elaboración, corrección, presentación de propuesta • Sustentación de propuesta en plenaria			
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza problémica</li> <li>• Método Socrático</li> <li>• Investigaciones individuales y/o grupales de clase y casa, con el manejo de diversas fuentes documentales y virtuales</li> <li>• Discusiones de clase y sustentación científica- individual y grupal</li> <li>• Elaboración de Ensayos</li> <li>• Talleres en pequeños grupos en clase para: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de información especializada y ejemplos (varias fuentes documentales y virtuales)</li> <li>○ Elaboración de cuadros comparativos</li> <li>○ Elaboración de resúmenes</li> <li>○ Sustentación oral de temas específicos con la aplicación de TICs</li> </ul> </li> </ul>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	<b>Técnicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos especializados</li> <li>• Documentos virtuales/ Internet</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Matrices de análisis</li> </ul> <b>Tecnológicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones power point</li> <li>• Computador</li> <li>• Videos</li> <li>• Biblioteca virtual</li> <li>• Aula multimedia</li> </ul>		



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DISEÑO MICRO CURRICULAR**

<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>					
<b>OBRAS FÍSICAS</b>		<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>		<b>VIRTUAL</b>	<b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b>
		<b>SI</b>	<b>NO</b>		
<b>BÁSICA</b>	Hernández Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana	<b>X</b>			
<b>COMPLEMENTARIA</b>	Arias, F (2012). El Proyecto de Investigación- Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Editorial Episteme C.A		<b>X</b>		

**2. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA**

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA</b> (los elaborados para cada unidad)	<b>NIVEL DE LOGRO ESPERADO</b> (Avanzado, Intermedio, Inicial)	<b>EL ESTUDIANTE DEBE</b> (Desempeños)
Redacta el informe del proyecto de investigación, bajo normas APA, con ética, criterio y profundidad científica.	Avanzado	Redacta el problema, el marco teórico, la presentación de resultados, las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación ejecutado, con precisión técnica, pertinencia y profundidad científica
Elabora un artículo científico como medio de difusión de la investigación realizada, bajo estándares internacionales con precisión, claridad, pertinencia y profundidad científica.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza diversos tipos de publicaciones científicas a partir de información obtenida en diversas fuentes documentales o virtuales actualizadas y con profundidad científica</li> <li>• Analiza normativas y estándares internacionales para presentación de artículos científicos con profundidad científica</li> <li>• Escribe artículos científicos como resultado de las investigaciones realizadas con criticidad.</li> </ul>
Diseña una propuesta de intervención psicopedagógica como solución a los problemas investigados en las instituciones de práctica pre profesional o vinculación con la comunidad, en el contexto	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza diversos tipos de propuestas de intervención y su estructura sustentada en diversas fuentes documentales o virtuales actualizadas con profundidad científica</li> </ul>



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DISEÑO MICRO CURRICULAR**

de su formación profesional, con precisión, claridad, pertinencia y profundidad científica.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona diversos tipos de estrategias de intervención psicopedagógica con criticidad y visión científica</li> <li>• Estructura la propuesta de intervención psicopedagógica con creatividad y visión científica</li> <li>• Valida una propuesta de intervención psicopedagógica para solucionar el problema investigado con pertinencia</li> </ul>
---	--	--

**3. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.**

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
Evaluación escrita o práctica, parcial o final	(6 Puntos) 30%	(6 Puntos) 50%
Trabajo autónomo y/o virtual	( 4 Puntos) 20 %	( 4 Puntos) 20 %
Trabajos individuales	( 3 Puntos) 15 %	( 3 Puntos) 15 %
Trabajos grupales	( 3 Puntos) 15 %	( 3 Puntos) 15 %
Trabajos integradores	( 4 Puntos) 20%	( 4 Puntos) 20 %
<b>TOTAL</b>	(20 Puntos) 100%	(20 Puntos) 100%

**4. PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:**

TÍTULOS DE CUARTO NIVEL					
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido por	Número de Registro	Fecha de Registro
Magister en gerencia de proyectos educativos y sociales	Universidad Central del Ecuador	Nacional		1005-05-610998	2005-10-19

TÍTULOS DE TERCER NIVEL					
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido por	Número de Registro	Fecha de Registro
Doctora en Psicología Educativa y Orientación especialización del Psicología adolescente	Universidad Central del Ecuador	Nacional		1005-06-657475	2006-01-10
Licenciada en Ciencias de la Educación profesora de enseñanza media en la especialización	Universidad Central del Ecuador	Nacional		1005-06-657487	2006-01-10



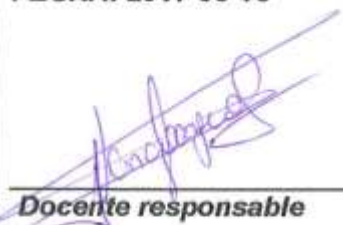


**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DISEÑO MICRO CURRICULAR**

de Psicología educativa y Orientación					
---	--	--	--	--	--

<b>TÍTULOS DE NIVEL TÉCNICO O TECNOLÓGICO SUPERIOR</b>					
<b>Título</b>	<b>Institución de Educación Superior</b>	<b>Tipo</b>	<b>Reconocido por</b>	<b>Número de Registro</b>	<b>Fecha de Registro</b>
Profesora de Educación Primaria	Instituto Superior Pedagógico Manuela Cañizares	Nacional		2313-04-49209	2004-06-17

**Experiencia docente Educación Superior y Media: 27 años**

**5. ELABORACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN:**

<b>ELABORADO POR</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<p><i><b>Dra. Nancy Cargua García</b></i> <b>MSc.</b> <b>FECHA: 2017-03-16</b></p>  <p><b>Docente responsable</b></p>	<p><i><b>Dr. Milton Benalcázar</b></i> <b>MSc.</b> <b>FECHA: 2017-03-17</b></p>  <p><b>Coordinador Área</b></p>	<p><i><b>Dr. Carlos Jiménez</b></i> <b>FECHA: 2017-03-17</b></p>  <p><b>Director de Carrera</b> <b>SECRETARÍA</b> Carrera de Psicología Educativa</p>