

## PROGRAMA ANALITICO DE LA ASIGNATURA

### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
1.2.	CARRERA:	Psicología Educativa		
1.3.	ASIGNATURA:	Educación integral de la sexualidad II		
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	802		
1.5.	CRÉDITOS:	4		
1.6.	NUMERO DE HORAS;	3 Horas Semanales		
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	Octavo A – B - C		
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	Profesional		
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria		
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	Msc. Eduardo Astudillo		
1.11.	PROFESOR DE LA ASIGNATURA:	Dr. Jorge Naranjo Pinto		
1.12.	CORREO ELECTRONICO INSTITUCIONAL	<a href="mailto:janaranjop@uce.edu.ec">janaranjop@uce.edu.ec</a>		
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	Marzo 2017- Agosto 2017		
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignaturas:	Pedagogía	Códigos: (103)
			Educación Integral de la Sexualidad I	(702)
			Procesos Grupales I	(704)
1.15.	CORREQUISITOS	Asignaturas:	Proyectos de investigación II	Códigos: (801)
			Procesos Grupales II	(804)

### 2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La acción preventiva para el desarrollo de una sexualidad sana es lograr que los psicólogos educativos tengan el conocimiento necesario para educar, facilitar y fomentar el bienestar y la salud sexual de la población en el ámbito educativo, en todos los niveles de la enseñanza.

Para esto es necesario que los conocimientos teóricos adquiridos previamente sobre sexualidad humana desde las experiencias cotidianas formales o informales aporten de manera permanente en el desarrollo de competencias profesionales para educar sexualmente a la población.

La Carrera de Psicología Educativa y en particular esta asignatura, se alinea con la Educación Sexual integral y humanista, la misma que considera que en el comportamiento sexual humano existe una amplia diversidad de expresiones y conductas sexuales variables, validas y aceptables de acuerdo a las situaciones personales y culturales. Incorpora la visión “existencial y de desarrollo” humano y por tanto, defiende la capacidad de tomar decisiones y de hacer elecciones vitales. El acto educativo implica por tanto, un profundo respeto al ejercicio individual de la sexualidad (**derechos sexuales y reproductivos**) así como una necesaria responsabilidad en el uso emocional y social del sexo (**desarrollo de habilidades y competencias para la vida**). Los/las psicólogos/as educativos/a deben adquirir las capacidades, conocimientos, destrezas y actitudes para diseñar e implementar programas de educación sexual integral así como realizar procesos de orientación y consejería sexual en niños/as y adolescentes, particularmente inmersos en el ámbito educativo, desde una perspectiva ética, científica y planificada.

### 3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Comprender las diferentes corrientes y escuelas de educación sexual y su influencia en el génesis biopsicosocial y educativo de los principales problemas de la sexualidad humana, que permita un cambio de actitud y comportamiento propio, así como diseñar con una visión humanista – científica y con un enfoque de derechos, el diseño, ejecución y evaluación de programas de promoción, prevención, consejería y educación integral de la sexualidad en el ámbito educativo

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

- Aplica de manera integral y ética los conocimientos científicos de los principales problemas de la sexualidad en el ámbito educativo.
- Aplica los conocimientos y habilidades psicopedagógicas en la gestión educativa, diseño y ejecución de programas de promoción, prevención, educación y consejería sexual de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.

### 5. UNIDADES TEMÁTICAS – CONOCIMIENTOS

**I UNIDAD: DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA SEXUALIDAD**  
**II UNIDAD: PROBLEMAS DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**  
**III UNIDAD: LOS MODELOS Y LA PLANIFICACION DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD**  
**IV UNIDAD: CONSEJERIA Y ASESORIA DE LA SEXUALIDAD**

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se expresa con propiedad</li><li>• Trabaja en equipo y se integra</li><li>• Tiene comprensión analítica y síntesis</li><li>• Formula juicios críticos coherentes</li><li>• Categoriza situaciones reales</li><li>• Argumenta puntos de vista</li><li>• Precisión conceptual y terminología</li><li>• Diseña instrumentos curriculares</li><li>• Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje</li><li>• Evalúa los aprendizajes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborativo</li><li>• Respetuoso</li><li>• Responsable</li><li>• Mente abierta</li><li>• Creativo</li><li>• Crítico</li><li>• Reflexivo</li><li>• Organizador</li><li>• Pertinente</li><li>• Razonador</li></ul>

### 6. METODOLOGÍA:

La sexualidad humana se experiencia y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Esta vivencia es producto de un aprendizaje de la sexualidad humana que se gesta en un modelo pedagógico fuertemente arraigado, sexista, impositivo, directivo y profundamente acrítico. El modelo pedagógico de esta sexualidad se basa en una doble moral que genera intensos conflictos a nivel individual y a nivel social en tanto las contradicciones que así se presentan entre el sentir, el pensar y el actuar de los sujetos condiciona sus relaciones y su comportamiento general.

Esta asignatura requiere por tanto de la aplicación de estrategias metodológicas y didácticas del pensamiento crítico, que implica un aprendizaje activo y participativo en que se construye significado por medio de la

interacción y el diálogo para desarrollar la actitud investigativa, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y plantear soluciones

En este sentido se utilizarán estrategias como:

- Método Socrático
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Método de Acercamiento Crítico
- Ensayos
- Lectura de Artículos
- Video Foro
- Análisis de caso.
- Investigación Acción
- Juego de Roles (Role playing)
- Dilema Ético
- Practicas simuladas (practicum)

## 7. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aulas
- Talleres
- Laboratorios
- Foros virtuales

## 8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Esta en relación con el Reglamento de Evaluación vigente de la Universidad Central que está armonizado con lo dispuesto en la LOES.

**Art. 8.- Cómputo de las evaluaciones.** Cada hemi semestre se evaluará sobre 20 puntos. Para fines de promoción el estudiante el estudiante reunirá mínimo 27,5 puntos (veinte y siete, cinco puntos) en el semestre, con un valor inferior puede rendir examen de recuperación, excepto si cursa el ciclo en tercera matrícula. La aproximación de decimales solamente es factible desde 0,5 (cero, cinco puntos) a final del segundo hemi semestre o luego del examen de recuperación, respectivamente.

**Art. 9.- Examen de recuperación.** Se recepta sobe 20 puntos bajo las mismas característica de los exámenes regulares sobre la base del contenido curricular correspondiente al semestre, pero no se incluyen actividades complementarias

La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemi semestre.	
EXÁMENES	Hasta el 30%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, participación en clase.	Hasta el 70%

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

### 9. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA SEXUALIDAD</b>			
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b>		Identificar el estado actual de la sexualidad de las personas en nuestro país y como la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos influye en su deterioro			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Establece un diagnostico situacional de la sexualidad en nuestro país y la importancia de los derechos sexuales y reproductivos.			
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>		<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N°. Horas aprendizaje Teóricas</b>	
		Aula	X	<b>N°. Horas Prácticas- laboratorio</b>	
		Taller	X		
		Laboratorio			
		Foro virtual			
		<b>TUTORÍAS</b>		<b>N°. Horas Presenciales</b>	
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>			
		<b>Horas de Trabajo Autónomo</b>		12	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
<b>1ª semana</b>	Definiciones: Sexo, Sexualidad, Genitalidad, Genero (masculinidad - feminidad), Diversidad, identidad y orientación sexual, Erotismo	Investigación bibliográfica Análisis de actividad grupal Dinámica: La subasta de órganos		Informe de actividad. Ensayo: Cultura y sexualidad. Modelo educativos	
<b>2ª semana</b>	Indicadores de salud sexual y reproductiva	Investigación bibliográfica		Informe de caso. Presentación de investigaciones documental y de campo	
<b>3ª semana</b>		Investigación de campo Entrevistas de expertos			
<b>4ª semana</b>	Derechos sexuales y reproductivos y su relación con el desarrollo de la sexualidad integral.	Informe de análisis de casos Revisión de documentos		Informe de análisis de caso Glosario Prueba de base estructurada	
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		Exposición dialogada. Phillips 66, Video foro. Mesa redonda. Investigación documental. Dinámicas grupales			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Proyector multimedia. Pizarra de tiza liquida. Guías de trabajo individual y grupal. Videos seleccionados			
<b>BIBLIOGRAFÍA BASE:</b>					
1. Hyde Janet (2007). SEXUALIDAD HUMANA. Mc Graw-Hill /Interamericana. México					
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>					
2. Arango de Montis, Iván (2008). Sexualidad humana. Manual Moderno, 1era ed. México. ISBN 9707293160.					
3. German Borde, Maribel (2011). Guía de educación sexual para padres: Educando a mis hijos en una sexualidad integral. México: Trillas					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
<b>BÁSICA</b>	<b>1</b>	<b>x</b>		<b>x</b>	Biblioteca de Ciencias Psicológica BFCP74964
<b>COMPLEMENTARIA</b>	<b>2</b>	<b>x</b>		<b>x</b>	Biblioteca de Ciencias Médicas BFCM19535
	<b>3</b>	<b>x</b>		<b>x</b>	Centro de Información Integral CII00516

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>PROBLEMAS DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</b>				
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b>		Identificar los factores etiológicos y las consecuencias biopsicosociales de los principales problemas y conductas de riesgo que afectan a la salud sexual y reproductiva de niños/as y adolescentes en el ámbito educativo.				
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Utiliza los conocimientos científicos sobre los factores biopsicosocioculturales en la aparición de los problemas más frecuentes de la sexualidad humana en el ámbito educativo				
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>Nº. Horas aprendizaje Teóricas</b>		12	
	Aula	X	<b>Nº. Horas Prácticas- laboratorio</b>			
	Taller	X				
	Laboratorio					
	Foro virtual					
	<b>TUTORÍAS</b>		<b>Nº. Horas Presenciales</b>		6	
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>				
		<b>Horas de Trabajo Autónomo</b>		12		
PROGRAMACIÓN CURRICULAR						
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
<b>5ª semana</b>	Embarazo en la adolescencia		Investigación bibliográfica Investigación de campo Exposición temática		Presentación grupal Análisis de video Informe documental Banco de preguntas Prueba escrita de base estructurada	
	Aborto provocado					
<b>6ª semana</b>	Infidelidad					
	Parejas toxicas y disfuncionales					
<b>7ª semana</b>	Homosexualismo en la adolescencia y riesgo biopsicosocial					
	Infecciones de Transmisión sexual (ITS-VIH). Aspectos psicosociales					
<b>8ª semana</b>	Abuso sexual					
	Pornografía y adicciones sexuales					
	Explotación sexual (Prostitución infantojuvenil)					
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		Exposición dialogada. Video foro. Investigación documental. Elaboración de banco de preguntas				
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Proyector multimedia. Pizarra de tiza líquida. Guías de trabajo individual y grupal. Videos seleccionados.				
<b>BIBLIOGRAFÍA BASE:</b>						
1. Hyde Janet (2007). SEXUALIDAD HUMANA. Mc Graw-Hill /Interamericana. México						
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>						
2. Arango de Montis, Iván (2008). Sexualidad humana. Manual Moderno, 1era ed. México. ISBN 9707293160.						
3. German Borde, Maribel (2011). Guía de educación sexual para padres: Educando a mis hijos en una sexualidad integral. México: Trillas						
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL	
		SI	NO			
<b>BÁSICA</b>	1	x		x	Biblioteca de Ciencias Psicológica BFCP74964	
	2	x		x	Biblioteca de Ciencias Médicas BFCM19535	
	3	x		x	Centro de Información Integral CII00516	

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>LOS MODELOS Y LA PLANIFICACION DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD</b>			
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b>		Diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos sobre sexualidad, dirigidos a niños/as, adolescentes y adultos con juicio crítico y ético en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Diseña y ejecuta programas y proyectos de educación integral y humanista de la sexualidad dirigidos a niños, niñas y adolescentes			
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>		<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N°. Horas aprendizaje Teóricas</b>	12
				<b>N°. Horas Prácticas- laboratorio</b>	10
		Aula	X		
		Taller	X		
		Laboratorio	X		
		Foro virtual			
		<b>TUTORÍAS</b>		<b>N°. Horas Presenciales</b>	
		<b>N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>			
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>Horas de Trabajo Autónomo</b>		12	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
<b>9ª semana</b>	Modelos de educación sexual Obstáculos y métodos de la educación sexual	Análisis de caso Análisis de video Diseño y ejecución de proyecto de intervención educativa (educación sexual en el aula)		Análisis de video Informe de caso Perfil de proyecto educativo en el aula Informe de demostración de actividad educativa Prueba de base estructurada	
<b>10ª semana</b>	Pedagogía y ética de la sexualidad El perfil del educador sexual				
<b>11ª y 12ª semana</b>	El diseño y evaluación de programas de educación sexual en los niveles de educación ¿Qué sirve?				
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		Exposición dialogada. Video foro. Investigación documental. Elaboración de banco de preguntas			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Proyector multimedia. Pizarra de tiza líquida. Guías de trabajo individual y grupal. Videos seleccionados.			
<b>BIBLIOGRAFÍA BASE:</b>					
1. Hyde Janet (2007). SEXUALIDAD HUMANA. Mc Graw-Hill /Interamericana. México					
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>					
2. López Sánchez, Félix. LA EDUCACION SEXUAL, Biblioteca Nueva, 2005. ISBN 9788497423137. Biblioteca Carrera Psicología Educativa					
3. Flores Colombino, Andrés. EDUCACION SEXUAL. Editorial A&M. 2007. Montevideo. Uruguay. ISBN 9974759435. Biblioteca Carrera Psicología Educativa					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
<b>BÁSICA</b>	1	X		X	Biblioteca de Ciencias Psicológica BFCP74964
<b>COMPLEMENTARIA</b>	2	X		No	
	3	X		No	

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>CONSEJERIA Y ASESORIA DE LA SEXUALIDAD</b>			
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b>		Desarrollar habilidades y destrezas para comprender, entrevistar, evaluar y realizar consejería en el ámbito educativo sobre los problemas de la salud sexual y reproductiva de niños/as y adolescentes, utilizando métodos y técnicas de intervención apropiados y practicando los principios éticos en su campo profesional.			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Diseña y ejecuta actividades de consejería para el cambio de comportamientos sexuales riesgosos			
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>		<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>Nº. Horas aprendizaje Teóricas</b>	12
		Aula	X	<b>Nº. Horas Prácticas- laboratorio</b>	6
		Taller	X		
		Laboratorio	X		
		Foro virtual			
		<b>TUTORÍAS</b>		<b>Nº. Horas Presenciales</b>	6
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>			
		<b>Horas de Trabajo Autónomo</b>	12		
PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>13ª semana</b>	Consejería y Asesoría. Definición y principios básicos	Investigación bibliográfica Investigación de campo (entrevista) Practica de campo en casos		Análisis de video Entrevista a Consejero o terapeuta sexual Monografía e informe de caso. Prueba escrita	
<b>14ª semana</b>	Los modelos de consejería				
<b>15ª semana</b>	El perfil y las habilidades del consejero sexual. El equipo de trabajo y la interdisciplinaridad				
<b>16ª semana</b>	Diseño y ejecución del plan de consejería				
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		Exposición dialogada. Role playing. Investigación documental. Elaboración de banco de preguntas.			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Proyector multimedia. Pizarra de tiza líquida. Guías de trabajo individual y grupal. Videos seleccionados.			
<b>BIBLIOGRAFÍA BASE:</b>					
1. OPS (2005). Modelo de consejería orientada a jóvenes en prevención del VIH y para la promoción de la salud sexual y reproductiva. Biblioteca Carrera Psicología Educativa					
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b>					
2. MSP (2011). GUÍA PRÁCTICA DE CONSEJERÍA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES. Orientaciones generales dirigidas a los equipos de atención primaria. Santiago – Chile. Biblioteca Carrera Psicología Educativa					
<b>OBRAS FÍSICAS</b>		<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>		<b>VIRTUAL</b>	<b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b>
		<b>SI</b>	<b>NO</b>		
<b>BÁSICA</b>	<b>1</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>COMPLEMENTARIA</b>	<b>2</b>	<b>X</b>			
	<b>3</b>	<b>X</b>			

## 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
Establece un diagnóstico situacional de la sexualidad en nuestro país y la importancia de los derechos sexuales y reproductivos.	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza los elementos y funciones de la sexualidad</li> <li>• Señala y describe los principales indicadores de la situación de salud sexual y reproductiva de la población</li> <li>• Identifica los Derechos Sexuales y Reproductivos</li> <li>• Elabora ejemplos de casos en los cuales no se respetan los derechos sexuales y reproductivos.</li> </ul>
Utiliza los conocimientos científicos sobre los factores biopsicosocioculturales en la aparición de los problemas más frecuentes de la sexualidad humana en el ámbito educativo	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales problemas de la salud sexual y reproductiva de niños/as y adolescentes</li> <li>• Explica las principales conductas de riesgo y factores causales de los problemas.</li> <li>• Determina las consecuencias de los principales conductas de riesgo y problemas en la salud sexual y reproductiva de niños/as y adolescentes</li> <li>• Plantea acciones para el manejo y solución oportuna de los problemas en la salud sexual y reproductiva.</li> </ul>
Diseña y ejecuta programas y proyectos de educación integral y humanista de la sexualidad dirigidos a niños, niñas y adolescentes	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las barreras, obstáculos socioculturales y modelos de la educación sexual en el ámbito educativo</li> <li>• Promueve, diseña y ejecuta las actividades educativas en la población a su cargo, de manera ética con enfoque de derechos sexuales y reproductivos en la comunidad para promover una sexualidad saludable</li> <li>• Evalúa, sistematiza y comunica los resultados de los programas y proyectos de educación sexual realizados en el ámbito profesional.</li> </ul>
Diseña y ejecuta actividades de consejería para el cambio de comportamientos sexuales riesgosos	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda orientación y consejería en salud sexual y reproductiva a niños/as y adolescentes y sus familias.</li> <li>• Establece planes de consejería sobre problemas y necesidades en la salud sexual y reproductiva, realiza un monitoreo y seguimiento oportuno.</li> <li>• Diseña servicios "amigables" de consejería y asesoría sexual para niños/as y adolescentes</li> </ul>

## 11. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

TIPO DE EVALUACION	TIPO DE ACTIVIDAD	TECNICA/FORMA DE EVALUACIÓN	PRIMER HEMISEMESTRE		SEGUNDO HEMISEMESTRE	
			%	PUNTAJE	%	PUNTAJE
DE PROCESO	Individuales	Pruebas Escritas	10%	2	10%	2
		Informe individual	5%	1	5%	1
		Banco de preguntas	5%	1	5%	1
		Portafolio	5%	1	5%	1
	Grupal	Presentaciones	5%	2	10%	2
		Informe grupales	5%	1	5%	2
		Trabajo de campo	15%	6	30%	6
		<b>SUBTOTAL 1</b>	<b>50%</b>	<b>14</b>	<b>70%</b>	<b>14</b>
EXPOST FACTO	Actividades individuales	Exámenes	30	06	30	6
		<b>SUBTOTAL 2</b>	<b>50%</b>	<b>06</b>	<b>50%</b>	<b>6</b>
		<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE LA ASIGNATURA



Medico Hebiatra (especialista en Medicina del Adolescente). Candidato a PhD en Investigación Educativa. Universidad de Alicante. Magíster en Gerencia de Proyectos de Desarrollo Educativo y Social. Diplomado en Educación Sexual. Programa MEDICHI. Universidad de Chile. Postgrado en Ginecología de la Infancia y Adolescencia. Universidad de Buenos Aires. Consultor y profesor universitario, en instituciones públicas y privadas, nacionales (UCE, UNACH, UTN, UNL, UDEC, MSP, MEC) e internacionales (OPS, UNFPA, UNICEF, ASBRA, ISALUD, UCOMAHUE, SAP) sobre temas de Adolescencia, Sexualidad, Educación Sexual y Salud Sexual/Reproductiva, Gestión de proyectos y servicios, en Ecuador, Brasil, Argentina. Fundador y ex Jefe del Servicio de Atención Integral para adolescentes embarazadas (SAIA). Hospital Gineco Obstétrico Isidro Ayora de Quito.

Delegado por Ecuador al Comité de Adolescencia de la Asociación Latinoamericana de Pediatría. Autor de más de 40 publicaciones en revistas y libros sobre Adolescencia y Salud Sexual Reproductiva:

El Marco Conceptual y el Diagnostico Situacional de la población de adolescentes en el Ecuador

El Perfil de la adolescente embarazada del HGOIA

Técnicas y Protocolos de valoración del crecimiento y desarrollo en la adolescencia

Evaluación de Servicios Integrales de Atención a Adolescentes

Información Personal	
<b>Nombres Completos:</b>	NARANJO PINTO JORGE ALBERTO
<b>Número de Identificación:</b>	1704893765
<b>Nacionalidad:</b>	ECUADOR
<b>Género:</b>	MASCULINO

[Imprimir Información](#)

TÍTULOS DE CUARTO NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-03-455459	2003-10-27	

TÍTULOS DE TERCER NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DOCTOR EN MEDICINA Y CIRUGIA	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-07-754139	2007-04-25	

## 13. REVISIÓN Y APROBACIÓN

ELABORADO POR: <i>Docente de la asignatura</i>	REVISADO <i>Coordinador de Área Académica</i>	APROBADO <i>Consejo de Carrera</i>	
FECHA: 16-03-2017	FECHA: 2017-03-17	FECHA:	
FIRMA	FIRMA	FIRMA	
NOMBRE: DR. JORGE A. NARANJO PINTO	NOMBRE: MSC. EDUARDO ASTUDILLO	NOMBRE:	CARLOS JIMENEZ