



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**  
**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA**



**1. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.	FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
1.2.	CARRERA:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
1.3.	ASIGNATURA:	PROCESOS GRUPALES			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	804			
1.5.	CRÉDITOS:	5			
1.6.	NÚMERO DE HORAS:	80			
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	OCTAVO A –B-C			
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	PROFESIONAL			
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	OBLIGATORIA			
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	Msc. ALBA YÉPEZ MORENO			
1.11.	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	Msc. ALBA YÉPEZ MORENO / BISMARCK INTRIAGO			
1.12.	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:	agyepem@uce.edu.ec / <a href="mailto:mintriago@uce.edu.ec">mintriago@uce.edu.ec</a>			
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	Marzo – Agosto 2017			
1.14.	PRERREQUISITOS	<b>Asignaturas</b>	PSICOLOGÍA SOCIAL	<b>Código</b>	604
1.15.	CORREQUISITOS	<b>Asignaturas</b>	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	<b>Código</b>	705

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Procesos Grupales es una asignatura que pertenece al campo de formación de Praxis Profesional del futuro Psicólogo Educativo; es de carácter práctico y vivencial; su objeto de estudio son las diferentes **Técnicas de Relaciones Humanas y Dinámicas Grupales** que permite llevar a los integrantes de un grupo social a procesos de experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación para coadyuvar a la **solución de diferentes problemas que presentan en la interacción humana**. El Psicólogo Educativo se convierte en el facilitador de ambientes y circunstancias que permite el desarrollo de la identificación, seguridad, confianza motivación, comunicación, toma de decisiones y colaboración de los participantes.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:**

- Implementar procesos grupales e interacción social, cultural y ambiental de manera experiencial para promocionar relaciones humanas adecuadas.
- Diseñar talleres de Relaciones Humanas en la cátedra de Procesos Grupales de manera participativa para intervención psicopedagógica en conflictos socioeducativos.

**4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (Para alcanzar los resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera)**

- Trabaja conjuntamente con otros para un mismo fin o trabajo en equipo mediante la aplicación de Técnicas de Relaciones Humanas y de Dinámica Grupal
- Identifica de las variables en la interacción social, para la resolución del problema y cómo se relacionan unas con otras para poner en práctica las estrategias de procesos grupales.

**5. UNIDADES TEMÁTICAS - CONOCIMIENTOS**

I UNIDAD: COMUNICACIÓN
II UNIDAD: TOMA DE DECISIONES
III UNIDAD: LIDERAZGO
IV UNIDAD: COLABORACIÓN Y COMPETENCIA

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza problemas específicos</li> <li>• Comenta opciones y situaciones</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Dialoga propositivamente</li> <li>• Formula juicios coherentes</li> <li>• Sistematiza ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Espontaneidad</li> <li>• Criticidad</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Observador</li> <li>• Propositivo</li> </ul>

**6. Metodología:**

MÉTODOS	CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESOS
ERCA, EXPERIENCIAL CICLO DE KOLB, CICLO DE APRENDIZAJE	El profesor propicia una actividad vivencial que puede ser ponerle en contacto con la realidad, un juego, un dialogo o un ejercicio mental o físico. Luego se conduce a la reflexión o a expresar inquietudes de lo ocurrido en la fase anterior, los aportes de los estudiantes se sistematizan desde la perspectiva científica y finalmente se realiza la transferencia del conocimiento mediante aplicaciones, demostraciones o evaluaciones.  Según los estilos de aprendizaje se puede variar el orden de los procesos.	EXPERIENCIA REFLEXIÓN CONCEPTUALIZACIÓN APLICACIÓN



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



HERMENÉUTICO	<p>El término hermenéutico proviene del griego que significa declarar, anunciar, esclarecer y, por último, traducir. Significa que alguna cosa es vuelta comprensible o llevada a la comprensión.</p> <p>Parte de que el ser humano es por naturaleza es interpretativo. El círculo hermenéutico es infinito. No existe verdad, sino que la hermenéutica dice su verdad. Es deconstructiva, porque sólo deconstruyendo la vida se reconstruirá de otra manera.</p> <p>El método hermenéutico buscará insertar cada uno de los elementos del texto dentro de un todo redondeado. Donde lo particular se entiende a partir del todo, y el todo a partir de lo particular.</p>	OBSERVACIÓN COMPRENSIÓN EXPLICACIÓN INTERPRETACIÓN
--------------	---	---

**7. Escenarios de aprendizaje:**

Como escenario de aprendizaje principal es el aula, la cual se transforma en un taller permanente de interacción y producción de ideas en función de la metodología vivencial que provoca el método ERCA. Las instituciones de práctica es el segundo escenario, ya que es donde inmediatamente utilizan las técnicas aprendidas para multiplicar los procesos grupales.

**8. Evaluación de Resultados:**

**Art. 8.- Cómputo de las evaluaciones.** Cada hemisemestre se evaluará sobre 20 puntos. Para fines de promoción el estudiante reunirá mínimo 27,5 puntos (veinte y siete, cinco puntos) en el semestre, con un valor inferior puede rendir examen de recuperación, excepto si cursa el ciclo en tercera matrícula. La aproximación de decimales solamente es factible desde 0,5 (cero, cinco puntos) a final del segundo hemisemestre o luego del examen de recuperación, respectivamente.

**Art. 9.- Examen de recuperación.** Se recepta sobre 20 puntos bajo las mismas características de los exámenes regulares sobre la base del contenido curricular correspondiente al semestre, pero no se incluyen actividades complementarias.

La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemisemestre.	
EXÁMENES	Hasta el 50%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, trabajo autónomo, participación en clase...	Hasta el 50%



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



**SÍLABO DE LA ASIGNATURA**

**PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:**

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1</b>				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		COMUNICACIÓN		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Identifica problemas en la fase de comunicación grupal a través de la aplicación la metodología y características de las técnicas grupales que pueden conducir a plantearse interrogantes, y de situaciones derivadas de la práctica que inducen a investigar un problema.		
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b> Seleccionar el escenario pertinente		<b>N° Horas aprendizaje Presenciales</b>	20
	Aula	<b>X</b>	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>	20
	Taller			
	Laboratorio			
	Centros de informática			
	Bibliotecas			
	Empresas, Instituciones	<b>X</b>		
	Aula virtual			
	Evento académico			
	<b>TUTORÍAS ACADEMICAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>	5
		<b>N° Horas Aprendizaje Virtual</b>		
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	5	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
Definiciones de Comunicación. Procesos y elementos de la comunicación.	Análisis de la realidad de la comunicación actual en diferentes ámbitos. Búsqueda en fuentes bibliográficas de procesos y elementos inmersos en la comunicación		Rubrica	
Formas y tipos de Comunicación.	Lectura de documento de apoyo		Escala descriptiva	
Filtros y bloqueos de la comunicación.	Reproducir técnicas y elaboración de informe de aplicación		Lista de cotejo	
Tipos de mensajes: oral, escrito y mímico.	Reproducir técnicas y elaboración de informe de aplicación		Lista de cotejo	



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		Hermenéutico, ERCA			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Diapositivas, papelotes, papelnatas, marcadores			
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
<b>BÁSICA</b>	ANDRADE, Xavier. (2002) Técnicas y Procesos Grupales. Quito: Ed. Ecuador del Futuro.	x			
<b>COMPLEMENTARIA</b>	El ABC de las relaciones humanas		x	Novara, Daniele (2009). Educación socio afectiva. Madrid.	Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2</b>					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>			<b>ETAPA DE TOMA DE DECISIONES</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>			Reflexiona sobre procesos que conduzcan a la toma de decisiones adecuadas		
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b>		20
	Aula	X	<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones</b>		20
	Taller				
	Laboratorio				
	Centros de informática				
	Bibliotecas				
	Empresas, instituciones	X			
	Aula virtual				
	Evento académico				
	<b>TUTORÍAS</b>			<b>N° Horas Presenciales</b>	
<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>					
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>			<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>		
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



Toma de decisiones		Análisis Proyectos a futuro		Escala descriptiva	
Tipos y niveles de decisiones		Lectura de bibliografía básica Informe de aplicación de técnicas		Rúbrica	
Técnicas: Las penitencias El nuevo mundo Análisis Causal El cáncer La NASA El zapatero Refugio subterráneo Yo elijo donde estar,		Lectura de bibliografía básica  Elaboración de taller de identificación		Prueba de base estructurada Rúbrica	
Analiza los modelos de liderazgo Clasifica los estilos de liderazgo		Lectura de bibliografía básica Demostración de técnicas		Prueba de base estructurada Rúbrica	
Técnicas: Líder ciego Examen de Autoridad Qué no debo tener		Participación activa			
		Hermenéutico, ERCA			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Diapositivas, papelotes, papelnotas, marcadores			
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
<b>BÁSICA</b>	ANDRADE, Xavier. (2002) Técnicas y Procesos Grupales. Quito: Ed. Ecuador del Futuro.	x			
<b>COMPLEMENTARIA</b>	El ABC de las relaciones humanas		x	Novara, Daniele (2009). Educación socio afectiva. Madrid.	Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		<b>COLABORACIÓN Y COMPETENCIA</b>	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>		Demuestra actitudes de colaboración para el crecimiento, personal, grupal e institucional	
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		20
	Aula	X	<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b>
	Taller		
	Laboratorio		
	Centros de informática		<b>N° Horas Prácticas- laboratorio, simulaciones,</b>
	Bibliotecas		
	Empresas, instituciones	X	
	Aula virtual		
	Evento académico		
	<b>TUTORÍAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>
		<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>	
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>	
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Procesos Psicosociales Clasificación y descripción de procesos psicosociales		Clasifica los procesos Psicosociales: Compara los procesos psicosociales Conjuntivos y disyuntivos Describe los procesos psicosociales	Rúbrica
Estrategias de resolución de conflictos.		Identifica las estrategias de resolución de conflictos. Analiza los niveles de resolución de conflictos: Negociación, mediación, facilitación, arbitraje	Escala descriptiva
Técnicas: La cadena, Caos de zapatos El periódico, Nuestro Edificio Los inventos		Reproducir técnicas	Observación: Lista de cotejo
Técnicas: Gincana, El castillo Baile de sillas, Collage		Reconstrucción de trabajo de campo	Observación: Lista de cotejo
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>		Hermenéutico, ERCA	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		Diapositivas, papelotes, papelnotas, marcadores	
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>			
<b>OBRAS FÍSICAS</b>		<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>	<b>VIRTUAL</b>



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



		SI	NO		NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
<b>BÁSICA</b>	ANDRADE, Xavier. (2002) Técnicas y Procesos Grupales. Quito: Ed. Ecuador del Futuro.	x			
<b>COMPLEMENTARIA</b>	El ABC de las relaciones humanas		x	Novara, Daniele (2009). Educación socio afectiva. Madrid.	Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4</b>					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>			<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>			Utilizar diferentes estrategias metodológicas activas en la generación de aprendizajes significativos.		
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>N° Horas aprendizaje Teóricas</b>		20
	Aula	X			
	Taller		<b>N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,</b>		
	Laboratorio				
	Centros de informática				
	Bibliotecas				
	Empresas, instituciones	X			
	Aula virtual				
	Evento académico				
	<b>TUTORÍAS</b>		<b>N° Horas Presenciales</b>		20
		<b>N° Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>			
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>		<b>N° Horas de Trabajo Autónomo</b>			
<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
Definiciones y estrategias de métodos, técnicas y procesos Fundamentos de la Pedagogía Crítica		Conceptualiza estrategias, métodos, técnicas y procesos Análisis de documentos de los fundamentos de la Pedagogía Crítica		Escala descriptiva	
Técnicas activas de aprendizaje		Lectura de bibliografía básica Participación activa y reflexiva		Prueba de base estructurada	





**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



Métodos ERCA Problémico Estudio de caso	Lectura de bibliografía básica Aplicación de métodos	Observación: Lista de cotejo			
Técnicas: S.D.A, Triadas, P.N.I, Pregunta abierta, Busca parejas, Mapa semántico, Lectura en parejas, Línea de valores, Intercambio de preguntas	Reconstrucción de trabajo de campo	Tabla de especificaciones			
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	Reconstrucción de técnicas				
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	Diapositivas, papelotes, papelnotas, marcadores				
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b>					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
<b>BÁSICA</b>	ANDRADE, Xavier. (2002) Técnicas y Procesos Grupales. Quito: Ed. Ecuador del Futuro.	x			
<b>COMPLEMENTARIA</b>	El ABC de las relaciones humanas		x	Novara, Daniele (2009). Educación socio afectiva. Madrid.	Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación

**9. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA (los elaborados para cada unidad)	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
Identifica problemas en la fase de comunicación grupal a través de la aplicación la metodología y características de las técnicas grupales que pueden conducir a plantearse interrogantes, y de situaciones derivadas de la práctica que inducen a investigar un problema.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye definiciones de comunicación</li> <li>• Describe el proceso y elementos</li> <li>• Identifica los Filtros y bloqueos de la comunicación</li> <li>• Describe los tipos de mensajes: Oral, escrito y mímico</li> <li>• Aplica estrategias para mejorar la comunicación verbal:</li> </ul>
Identifica de las variables que intervienen en la toma de decisiones en la resolución de problemas para poner en práctica las estrategias de procesos grupales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el proceso de toma de decisiones</li> <li>• Diferencia los tipos y niveles de decisiones</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los modelos de liderazgo</li> <li>• Clasifica los estilos de liderazgo</li> </ul>



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



Diseña talleres de desarrollo de liderazgo educativo como estrategia para la intervención en problemas de interacción sociales		
Propone estrategias para la resolución de conflictos en la interacción social que conduzca a procesos psicosociales que favorezcan el trabajo en equipo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica los procesos Psicosociales:</li> <li>• Compara los procesos psicosociales Conjuntivos y disyuntivos</li> <li>• Describe los procesos psicosociales</li> <li>• Identifica las estrategias de resolución de conflictos.</li> <li>• Analiza los niveles de resolución de conflictos: Negociación, mediación, facilitación, arbitraje</li> </ul>
Aplica los conocimientos y habilidades psicopedagógicos en la gestión educativa		Conceptualiza estrategias, métodos, técnicas y procesos Analiza los fundamentos de la Pedagogía Crítica

**10. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.**

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
<b>Evaluación escrita o práctica, parcial o final</b>	(10 Puntos)	(10 Puntos)
<b>Trabajo autónomo y/o virtual</b>	( 2 Puntos)	( 2 Puntos)
<b>Trabajos individuales</b>	( 2 Puntos)	( 2 Puntos)
<b>Trabajos grupales</b>	( 3 Puntos)	( 3 Puntos)
<b>Demostraciones</b>	( 3 Puntos)	( 3 Puntos)
<b>TOTAL</b>	<b>(20 Puntos)</b>	<b>(20 Puntos)</b>

**11. PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:**

**Información Personal**

Nombres Completos: YEPES MORENO ALBA GUADALUPE  
 Número de Identificación: 100162748  
 Nacionalidad: ECUADOR  
 Género: FEMENINO

Ver más información

---

**TÍTULOS DE CUARTO NIVEL**

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAESTRÍA EN TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-13-8033291	2013-03-01	

---

**TÍTULOS DE TERCER NIVEL**

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIDAD DE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-08-872388	2006-11-18	



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



The screenshot shows a web browser window with the URL [www.sinecyt.gob.ec](http://www.sinecyt.gob.ec). The page displays the following information:

- Identificación:** 1710258524
- Nombre:** INTRIAGO UGALDE NELSON BISMARCK
- Género:** MASCULINO
- Nacionalidad:** ECUADOR

Below this, there are two tables of academic records:

**TÍTULOS DE CUARTO NIVEL:**

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
INGENIERO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y EDUCACIÓN DE SERVICIO	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		105-12-74881	2015-01-08	

**TÍTULOS DE TERCER NIVEL:**

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESOR DE ESPECIALIZACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		105-12-866285	2015-07-14	

**12. REVISIÓN Y APROBACIÓN:**

ELABORADO POR:	REVISADO	APROBADO
<b>NOMBRE:</b> Msc. Alba Yépez /Msc. Bismarck Intriago <b>FECHA:</b> 15 -03-2017 <b>FIRMA:</b>  <b>FIRMA:</b> 	<b>NOMBRE:</b> Msc. Alba Yépez <b>FECHA:</b> 15 -03-2017 <b>FIRMA:</b>  2.	<b>NOMBRE:</b> Msc. Carlos Jiménez <b>FECHA:</b> 15 -03-2017 <b>FIRMA:</b> 
<b>Docente</b>	<b>Coordinadora de Área</b>	<b>Director de Carrera</b>