



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL  
ECUADOR**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECCION GENERAL ACADEMICA**

**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**SILABO DE: 602 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO  
DEL ADOLESCENTE**

# DOCENTE: VINICIO ALDAZ YEPEZ

OCTUBRE 2014- MARZO 2015

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 CARRERA:	Psicología Educativa
1.2 ASIGNATURA:	Psicología del desarrollo del adolescente II
1.3 CÓDIGO:	602
1.4 DOCENTES:	Vinicio Aldaz Yépez
1.5 SEMESTRE:	6
1.6 EJE DE FORMACIÓN (porque es modelo anterior para la acreditación)	Básico
1.7 PRE-REQUISITOS:	502-Psicología del Desarrollo del adolescente I
1.8 CO-REQUISITOS:	705-Orientación Psicopedagógica del Adolescente.
1.9. PERÍODO ACADÉMICO:	Septiembre 2014 – Febrero 2015
1.10. HORARIO:	Paralelo A : Lunes 7h00 – 9h00 Miércoles: 7h00 – 9h00. Paralelo B jueves: 18h00 – 20h00 viernes: 16h00 – 18h00
1.11 NÚMERO DE HORAS PRESENCIALES:	64
1.12 NÚMERO DE HORAS DE TUTORÍAS:	4
1.13 NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS	5

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo humano, que abarca las edades entre los 10 y 19 años, en la cual se presentan cambios, biológicos, psicológicos y sociales.

Es importante la asignatura porque le permite al futuro psicólogo conocer, entender y acompañar en los diferentes cambios y problemas que se presentan en los adolescentes, de manera especial en la familia, colegio y entorno en general.

## **3. OBJETIVOS:**

1. Analizar las características principales de la psicología del desarrollo del adolescente de manera reflexiva.
2. Aplicar las principales características de la psicología del desarrollo del adolescente de manera reflexiva.
3. Valorar las principales características de la psicología del desarrollo del adolescente de manera reflexiva.

## **4. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL**

La contribución de la asignatura a la formación de los futuros psicólogos educativos, gira en la búsqueda del conocimiento desde una mirada interdisciplinaria, para acompañar a los adolescentes en sus problemas de crecimiento y desarrollo, como los que presenta el entorno, para propiciar una autonomía e independencia buscada por los adolescentes y motivada por sus padres lo cual les ayudara en el proyecto de vida y optar por una toma de decisiones oportuna y segura.

## **5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Relaciona las características principales de la adolescencia en la familia con autonomía.
2. Categoriza los elementos principales de las relaciones de amistad con actitud positiva.
3. Relaciona los principales cambios de transición escuela-colegio-universidad en la adolescencia con responsabilidad.

4. Codifica los principales elementos de los problemas de los adolescentes

TEXTO	AUTOR, AÑO DE PUBLICACION, TÍTULO, CIUDAD, EDITORIAL, PAIS.
-------	---

con responsabilidad.

## 6. ESQUEMA DE CONOCIMIENTOS (16 SEMANAS) NO MÁS DE 4 UNIDADES

<p><b>I UNIDAD:</b> La Adolescencia y familia</p> <p><b>II UNIDAD:</b> Los pares o iguales.</p> <p><b>III UNIDAD:</b> El adolescente y el colegio</p> <p><b>IV UNIDAD:</b> Problemas de los adolescentes.</p>
---

## 7. BIBLIOGRAFÍA

<p>Básicos</p>	<p>Dulanto Enrique, 2000. El Adolescente México, McGraw Hill. México.</p> <p>Arnett Jeffrey, 2008. Adolescencia. Pearson.</p> <p>Berger, Psicología del Desarrollo. 2004. Panamericana.</p> <p>Papalia/Feldman. El desarrollo Humano, 2012 McGrawill Hill Educación.</p> <p>Molina y otros. 2003. Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia. Trillas.</p> <p>De la Mora Gabriel, Formación de los adolescentes. Paidós.</p> <p>Saavedra y otros. Adolescencia y sexualidad.2006.Trillas.</p> <p>Santrock J. Psicología del desarrollo.2004.McGraw Hill. España.</p> <p>Feldman R.2007.Desarrollo Psicológico a través de la vida. Pearson Educación. México.</p>
<p>Virtuales</p>	<p><a href="http://www.psych.neu.edu/ISS">http://www.psych.neu.edu/ISS</a></p> <p><a href="http://www.youthandreligion.org">http://www.youthandreligion.org</a></p> <p><a href="http://www.piaget.org">www.piaget.org</a></p> <p><a href="http://www.ilo.org">http://www.ilo.org</a></p>
<p>Lecturas sugeridas</p>	<p>Savater Fernando, Ética para Amador.2011. Ariel.</p> <p>Marabout, Adolescentes en casa. 2006. Tartar.</p> <p>Riso Walter, Enamórate de ti. 2011. Planeta.</p> <p>González Mariano. La adolescencia.2000.Edimat.</p> <p>Salinger, El guardián entre el centeno.2011. Alianza.</p> <p>Ángela Marulanda. De la Culpa a la Calma.2012.Aguilar.</p> <p>Pilar Sordo. No quiero crecer.2012. Planeta.</p>

	<p>Erich Fromm. El arte de amar.2011. Paidós.</p> <p>Riso Walter. 2012 Desapegarse sin anestesia. Planeta. Chile.</p> <p>Sureda Rosa.2010. La educación ante el cambio social.D.Vinni.Ltda.</p> <p>Small G. y Vorgan G. El cerebro digital.2009.Urano.S.A. Barcelona.</p>
--	---

## 8. HABILIDADES Y VALORES

HABILIDADES	VALORES
OBSERVA	RESPETUOSO
ANALIZA	RESPONSABLE Y TOLERANTE
SINTETIZA	MENTE ABIERTA
IDENTIFICA	OBJETIVO
COMPRENDE	CREATIVO
SISTEMATIZA LAS IDEAS	CRÍTICO
DOMINA	REFLEXIVO
DISEÑA	ORGANIZADOR
DIBUJA	LÓGICO
CODIFICA	PERSPICAZ
DESCRIBE	RAZONADOR
PLANIFICA	OBSERVADOR
DEMUESTRA	PRECISO
VALORA	INVESTIGATIVO

APLICA EVALÚA	COMPRENSIVO PROPOSITO.....
------------------	-------------------------------

## 9. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

### UNIDAD 1: La Adolescencia y familia

#### OBJETIVOS:

1. Relaciones padres e hijos adolescentes.
2. La mirada de los adolescentes
3. Relaciones entre hermanos
4. El apego y maltrato físico

RESULTADO DE APRENDIZAJE	Nº horas	CONTENIDOS Temas y subtemas	TRABAJO AUTÓNOMO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Relaciona las características principales de la adolescencia en la familia con autonomía.	4  4	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Define a la familia correctamente.</li>   <li>. Argumenta la posición del adolescente en familia, correctamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Lecturas especializadas de los adolescentes en familia.</li>   <li>.Lecturas especializadas sobre la mirada de los adolescentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Informes de trabajos individuales.</li> <li>. Dramatización en grupos</li>   <li>.Registro específico</li> <li>.Examen objetivo</li> </ul>

		<p>4 . Describe las relaciones entre los hermanos con claridad.</p> <p>4 . Argumenta el maltrato físico y apego de manera correcta.</p>	<p>hacia la familia.</p> <p>.Establece diferencias de acuerdo con la ubicación en la familia.</p> <p>.Establece diferencias entre los factores internos y externos.</p>		
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas</li> <li>• Análisis de documentos</li> </ul>	<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Separatas, proyector, laptop, aula de clase.</p>	<p><b>Bibliografía :</b></p> <p>. Dulanto Enrique, 2000. El Adolescente México, McGraw Hill. México.</p> <p>. Arnett Jeffrey, 2008. Adolescencia. Pearson.</p>			
		<p><b>JUICIO DE VALOR:</b></p> <p>Dominio = aprobado</p> <p>Avance = aprobado pero con un recordatorio o condición</p> <p>Proceso = no aprueba, necesita tutoría extra</p> <p>Inicio = necesita tutoría especial</p>	<p><b>CRITERIOS DE VALORACIÓN:</b></p> <p>Dominio = 8 – 10</p> <p>Avance = 6 – 7.9</p> <p>Proceso= 4 – 5.9</p> <p>Inicio = 1 – 3.9</p>		

**UNIDAD 2: Los pares o iguales.**

## OBJETIVOS

1. La amistad sus relaciones
2. Elección e influencia de los amigos.
3. Citas, tipos de citas, relación de pareja.
4. Roles masculinos y femeninos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	Nº horas	CONTENIDOS Temas y subtemas	TRABAJO AUTÓNOMO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<p>Categoriza los elementos principales de las relaciones de amistad con actitud positiva.</p>	4	<p>. Interpreta las relaciones de amistad claramente</p>	<p>. Determina conexiones</p>	<p>. Dramatización.</p>
	4	<p>. Describe la influencia y elección de amigos correctamente.</p>	<p>. Compara y contrasta los diferentes amigos</p>	<p>. Cuestionario</p> <p>. Examen objetivo</p>
	4	<p>. Desarrolla las características de los grupos de amigos claramente</p>	<p>. Evalúa evidencias.</p>	<p>. Dramatización</p>
	4	<p>. Describe las citas y sus tipos correctamente.</p>	<p>. Establece diferencias y similitudes.</p>	
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje</li> </ul>	<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b> Separatas,</p>	<p><b>Bibliografía :</b> . Dulanto Enrique, 2000. El Adolescente México, McGraw Hill.</p>		

Basado en Problemas • Análisis de documentos	proyector, laptop, aula de clase.	México. . Arnett Jeffrey, 2008. Adolescencia. Pearson.
<b>JUICIO DE VALOR:</b> Dominio = aprobado Avance = aprobado pero con un recordatorio o condición Proceso = no aprueba, necesita tutoría extra Inicio = necesita tutoría especial		<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN:</b> Dominio = 8 – 10 Avance = 6 – 7.9 Proceso = 4 – 5.9 Inicio = 1 – 3.9

### UNIDAD 3: El adolescente y el colegio

#### OBJETIVOS:

1. Transición de la escuela al colegio y a la universidad
2. Características de la buena escuela.
3. Disciplina escolar, perfil del profesor.
4. Papel de los padres.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	Nº horas	CONTENIDOS Temas y subtemas	TRABAJO AUTÓNOMO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

<p>Relaciona los principales cambios de transición escuela-colegio-universidad en la adolescencia con responsabilidad.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>. Explica las características de la buena escuela con claridad.</p> <p>. Argumenta las transiciones: escuela-colegio-universidad correctamente.</p> <p>. Argumenta la disciplina escolar y perfil del profesor, claramente.</p> <p>. Argumenta el papel de los padres en el colegio correctamente.</p>	<p>. Establece diferencias y similitudes</p> <p>. Compara y contrasta puntos de vista.</p> <p>Lecturas especializadas.</p> <p>. Lecturas especializadas.</p> <p>Trabajo de grupo.</p> <p>. Lecturas especializadas.</p> <p>. Trabajo de grupo</p>	<p>. Análisis documental</p> <p>. Informe de lecturas</p> <p>. Informe del trabajo grupal</p> <p>. Informe del trabajo grupal.</p>
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y análisis de contenidos.</li> <li>Estudio de casos.</li> </ul>	<p><b>RECURSOS</b></p> <p>Aula de clase, biblioteca, proyector y laptop.</p>	<p><b>Bibliografía :</b></p> <p>. Dulanto Enrique, 2000. El Adolescente México, McGraw Hill. México.</p> <p>. Arnett Jeffrey, 2008. Adolescencia. Pearson.</p>		
<p><b>JUICIO DE VALOR:</b></p> <p>Dominio = aprobado</p> <p>Avance = aprobado pero con un recordatorio o condición</p> <p>Proceso = no aprueba, necesita tutoría extra</p> <p>Inicio = necesita tutoría especial</p>		<p><b>CRITERIOS DE VALORACIÓN:</b></p> <p>Dominio = 8 – 10</p> <p>Avance = 6 – 7.9</p> <p>Proceso= 4 – 5.9</p> <p>Inicio = 1 – 3.9</p>		

**UNIDAD 4: Problemas de los adolescentes.**

**OBJETIVOS:**

1. Los medios de comunicación.
2. El alcoholismo y las drogas.
3. Las tribus urbanas.
4. La adolescente embarazada.

<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>Nº horas</b>	<b>CONTENIDOS Temas y subtemas</b>	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
Codifica los principales elementos de los problemas de los adolescentes con responsabilidad.	4	. Argumenta la influencia de los medios de comunicación en la adolescencia.	. Lecturas especializadas	. Lecciones
	4	. Explica la influencia del alcohol y las drogas en la adolescencia.	. Compara y contrasta puntos de vista	. Lecciones
	4	. Explique el comportamiento de las tribus urbanas en la adolescencia.	. Trabajo grupal	. Informe del trabajo grupal
	4	. Argumenta las causas y consecuencias del embarazo en las adolescentes.	. Trabajo grupal	. Examen objetivo

<b>METODOLOGÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y análisis.</li> <li>Estudio de casos.</li> </ul>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b> Aula de clase, biblioteca, separatas, proyector y laptop	<b>Bibliografía :</b> . Dulanto Enrique, 2000. El Adolescente México, McGraw Hill. México. . Arnett Jeffrey, 2008. Adolescencia. Pearson.		
<b>JUICIO DE VALOR:</b> Dominio = aprobado Avance = aprobado pero con un recordatorio o condición Proceso = no aprueba, necesita tutoría extra Inicio = necesita tutoría especial		<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN:</b> Dominio = 8 – 10 Avance = 6 – 7.9 Proceso= 4 – 5.9 Inicio = 1 – 3.9		

**ELABORADO POR:**

<b>NOMBRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>FIRMA</b>
	14/08/2015 13:36	

Vinicio Aldaz Yépez		
---------------------	--	--

**REVISADO POR**

<b>NOMBRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>FIRMA</b>

**APROBADO POR**

<b>NOMBRE</b>	<b>FECHA</b>	<b>FIRMA</b>
Dr. Carlos Jiménez		

**FACULTAD DE FILOSOFÍA**

## **2. DATOS INFORMATIVOS**

1.2 CARRERA:	<b>PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>
1.2 ASIGNATURA:	<b>INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b>
1.3 CÓDIGO:	603
1.4 DOCENTES:	Dra. Yasmín Cevallos Mejía
1.5 SEMESTRE:	Sexto
<b>1.6 EJE DE FORMACIÓN</b>	Profesional

1.7 PRE-REQUISITOS:	502 (Dificultades de aprendizaje)
1.9 CO-REQUISITOS:	
9.9. PERÍODO ACADÉMICO:	Octubre 2014 - Marzo 2015
9.10. HORARIO:	<p><b>Sexto A</b></p> <p>Martes 11h – 12h</p> <p>Miércoles 10h – 12h</p> <p>Viernes 07h – 09h</p> <p><b>Sexto B</b></p> <p>Lunes 16h -18h</p> <p>Martes 18h - 20h</p> <p>Miércoles 17h -18h</p>
1.11 NÚMERO DE HORAS PRESENCIALES:	64
1.12 NÚMERO DE HORAS DE TUTORÍAS:	1
1.14 NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS	6

## 10. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Intervención Psicopedagógica es una asignatura que pertenece al eje de formación Profesional del futuro Psicólogo Educativo; su objeto de estudio son planes de intervención en procedimientos y estrategias con enfoques evolutivo y psicopedagógico, que serán utilizados en la corrección de dificultades de aprendizaje. Es una Psicología aplicada a la solución de problemas psicopedagógicos, ya que está ligada a la instrucción, a la educación y al estudio de los procesos psicológicos que se convierten en dificultades para el aprendizaje.

El Psicólogo Educativo se convierte por tanto en el asesor y apoyo a la comunidad educativa en el manejo de estudiantes que evidencian Dificultades en su proceso de aprendizaje, personalizando los procesos educativos mediante acciones que favorezcan un proceso de enseñanza aprendizaje ajustado a las necesidades de cada estudiante.

#### **11. OBJETIVO**

Conocer modelos de intervención psicopedagógica para elaborar y aplicar planes adecuando la respuesta educativa a las necesidades de los estudiantes con dificultades de Aprendizaje, en un marco de respeto a la diversidad.

#### **12. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL**

El Psicólogo Educativo al ser el profesional que, contribuye a la solución de problemas psicopedagógicos en las instituciones educativas, debe conocer los procesos de aprendizaje y abordaje de las dificultades de aprendizaje, ya que aplica, investiga e innova planes de intervención, utilizando las diferentes formas de comunicación que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo desde múltiples modelos y áreas, enmarcado en la aceptación y respeto a las diferencias individuales.

Es el profesional que detecta, evalúa, diagnostica, asesora y realiza el seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales que requieren el acompañamiento para asegurar su presencia, participación y aprendizaje.

### **13. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Identifica, diagnostica y plantea el tratamiento psicopedagógico en base a la realidad individual, grupal e institucional, con enfoque preventivo y de intervención a procesos mentales superiores como requisitos básicos para la apropiación posterior de las técnicas instrumentales básicas.

### **14. ESQUEMA DE CONOCIMIENTOS**

**I UNIDAD:** Evaluación y diagnóstico psicopedagógico

**II UNIDAD:** Modelos y enfoques de Intervención psicopedagógica

**III UNIDAD:** Intervención a Gnosias simples

**IV UNIDAD:** Intervención a Gnosias complejas

## **6.2 HABILIDADES Y VALORES**

HABILIDADES	VALORES
OBSERVA	RESPECTUOSO
ANALIZA	OBJETIVO
SINTETIZA	CREATIVO
IDENTIFICA	CRÍTICO
COMPRENDE	REFLEXIVO
SISTEMATIZA LAS IDEAS	ORGANIZADOR
DESCRIBE	OBSERVADOR
PLANIFICA	PRECISO
DEMUESTRA	INVESTIGATIVO
APLICA	COMPENSIVO
EVALÚA	PROPOSITIVO
DIAGNOSTICA	CONCILIADOR

## 15. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

**UNIDAD 1:** Evaluación y diagnóstico psicopedagógico

**OBJETIVO:** Recoger y analizar la información relevante para determinar la problemática del estudiante a fin de proporcionar a los maestros orientaciones que permitan personalizar las estrategias de aprendizaje.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	Nº horas	CONTENIDOS Temas y subtemas	TRABAJO AUTÓNOMO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Utiliza los conocimientos para identificar y diagnosticar las Dificultades de Aprendizaje.	5	Evaluación psicopedagógica  Entrevista psicopedagógica: antecedentes personales, familiares, escolares y sociales del estudiante con dificultades de aprendizaje	Aplica entrevistas psicopedagógicas	Trabajo escrito  Análisis de casos en grupo  Informes sobre interpretación de resultados
	15	Pruebas psicométricas y de lápiz y papel para obtener información sobre el nivel de desempeño del estudiante	Aplicar pruebas y test a estudiantes de diferentes años de EGB	Presentación de caso
	10	Informe psicopedagógico. Analiza y sintetiza la información obtenida a través de la entrevista y aplicación de reactivos.	Elabora informe de evaluación psicopedagógica	Aporte escrito
<b>METODOLOGÍA:</b>  Expositiva  Estudios de caso		<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>  - Documento de apoyo  - Pruebas y test	<b>Bibliografía</b>  GARCIA N, Manual de Dificultades de Aprendizaje. Tercera Edición revisada. Narcea Ediciones Madrid España 2001	

		Manuales de los test
<b>JUICIO DE VALOR:</b> Dominio = aprobado Avance = aprobado pero con un recordatorio o condición Proceso = no aprueba, necesita tutoría extra Inicio = necesita tutoría especial		<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN:</b> Dominio = 80 – 100% Avance = 60 – 79% Proceso = 40 – 59% Inicio = 01 – 39%

**UNIDAD 2:** Métodos y Enfoques de intervención psicopedagógica

**OBJETIVO:** Analizar los modelos y enfoques que establecen estrategias de intervención de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	Nº horas	CONTENIDOS Temas y subtemas	TRABAJO AUTÓNOMO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Fundamenta los postulados teóricos de los diferentes modelos y enfoques	5	Postulados teóricos y aspectos generales sobre intervención psicopedagógica	Investiga modelos de intervención	Trabajo escrito Informes escrito sobre resultados

de la intervención Psicopedagógica.	5	Prevención de dificultades de aprendizaje  Guía de desarrollo Portage	Aplicar guía de desarrollo a estudiantes de primero de básica	Presentación de casos
<b>METODOLOGÍA:</b>  Expositiva  Estudios de caso		<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>  - Documento de apoyo - Pruebas y test	<b>Bibliografía</b>  LUQUE D. RODRÍGUEZ G. (2006) <i>Criterios de Orientación pedagógica.</i> Materiales para la práctica orientadora. Volumen 3	
<b>JUICIO DE VALOR:</b>  dominio = aprobado  Avance = aprobado pero con un recordatorio o condición  Proceso = no aprueba, necesita tutoría extra  Inicio = necesita tutoría especial			<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN:</b>  Dominio = 80 – 100%  Avance = 60 – 79%  Proceso= 40 – 59%  Inicio = 01 – 39%	

### UNIDAD 3: Intervención a Gnosias simples

**OBJETIVO:** Describir y esquematizar áreas de intervención, para elaborar, interpretar y asignar un significado a la información captada por los sentidos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	Nº horas	CONTENIDOS Temas y subtemas	TRABAJO AUTÓNOMO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Identifica y categoriza aspectos relacionados con la percepción.	5	Evalúa y determina áreas estructuradas y no estructuradas sobre percepción visual y discriminación auditiva.	Aplicación de pruebas	Informe escrito sobre resultados
	15	Selecciona actividades para trabajar el área perceptiva.  Elabora planes de intervención para percepción háptica, visual y auditiva.	Elabora planes de intervención	Planes elaborados  Aporte escrito
<b>METODOLOGÍA:</b>  Expositiva  Estudios de caso	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>  - Documento de apoyo - Método de evaluación de la percepción visual. México Manual		<b>Bibliografía</b>  Condemarín, M. (2000) <i>Madurez escolar</i> . Chile	

	Moderno - Escala de discriminación auditiva fonológica. España	
<b>JUICIO DE VALOR:</b>  Dominio = aprobado Avance = aprobado pero con un recordatorio o condición Proceso = no aprueba, necesita tutoría extra Inicio = necesita tutoría especial		<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN:</b>  Dominio = 80 – 100% Avance = 60 – 79% Proceso= 40 – 59% Inicio = 01 – 39%

#### UNIDAD 4: Intervención a Gnosias complejas

**OBJETIVO:** Describe y esquematiza áreas de intervención, para elaborar, interpretar y procesar la información psicomotriz captada por los sentidos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	Nº horas	CONTENIDOS Temas y subtemas	TRABAJO AUTÓNOMO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Conoce y describe aspectos relacionados con la organización y procesamiento de la	10	Intervención psicomotriz. Práctica psicomotriz. Planes para intervenir en	Elabora planes de intervención	Planes elaborados

información.		esquema corporal, percepción espacial, percepción temporal, ritmo.		Presentación de casos
	10	Modelos y enfoques cognitivos.  Planes de intervención para atención, memoria, funciones ejecutivas.	Elabora planes de intervención con hojas de trabajo	Planes elaborados  Aporte escrito
<b>METODOLOGÍA:</b>  Expositiva  Estudios de caso		<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>  - Documento de apoyo	<b>Bibliografía</b>  Cobos, P. (2003) <i>El desarrollo psicomotor y sus alteraciones</i> . España Ediciones Pirámide	
<b>JUICIO DE VALOR:</b>  Dominio = aprobado  Avance = aprobado pero con un recordatorio o condición  Proceso = no aprueba, necesita tutoría extra  Inicio = necesita tutoría especial			<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN:</b>  Dominio = 80 – 100%  Avance = 60 – 79%  Proceso= 40 – 59%  Inicio = 01 – 39%	

## 16. EVALUACIÓN

	<b>PRIMER HEMISEMESTRE</b>	<b>SEGUNDO HEMISEMESTRE</b>
Exámenes	40%(9 puntos)	40%(9 puntos)
Aportes escritos	20% (4 puntos)	20% (4 puntos)
Trabajo individual	15% (3 puntos)	15% (3 puntos)
Trabajo grupal	15% (3 puntos)	15% (3 puntos)
Participación en clase	5% (1 puntos)	5% (1 puntos)
<b>TOTAL</b>	<b>100% (20 puntos)</b>	<b>100% (20 puntos)</b>

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>NOMBRE (S):</b>  Yasmín Cevallos Mejía	<b>NOMBRE:</b> _____  <b>FECHA:</b> _____	<b>NOMBRE:</b> _____  <b>FECHA :</b> _____

<b>FIRMA:</b> _____	<b>FIRMA:</b> _____  <i>Coordinador de área</i>	<b>FIRMA:</b> _____  <i>Director de la Carrera</i>
---------------------	---	--