



UNIVERSIDAD
CENTRAL
DEL ECUADOR

Omnium potentior est sapientia

GUÍA DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE PSICOTECNIA II

Facultad de Filosofía Letras, Ciencias de la Educación

Carrera de Psicología Educativa

GUÍA DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE PSICOTECNIA II

PRESENTACIÓN

La Psicotecnia es una rama de la Psicología que reviste de gran importancia en la evaluación de los diferentes aspectos del comportamiento humano. Es una asignatura del eje de formación profesional, una disciplina que se constituye con procedimientos, mecanismos e instrumentos de aplicación práctica y concreta de los principios y fundamentos de la psicología, donde se trata de comprender, explicar y predecir el comportamiento humano en el ámbito psicopedagógico usando las técnicas pertinentes de medición, adaptación, validez y construcción de test. El aporte práctico será vital para la familiarización y ejercicio profesional como psicólogos educativos.

CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL

La asignatura aporta en la formación del Psicólogo Educativo en cuanto a satisfacer su necesidad de manejar las dimensiones cuali-cuantitativas por medio de instrumentos que apoyen las actividades de diagnóstico del comportamiento psicopedagógico de los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplica técnicas y herramientas estadísticas y psicotécnicas actualizadas en el diagnóstico de las funciones psicológicas y factores asociados contrastándolas con la información de fuentes especializadas de psicología

FICHA TÉCNICA	
ASIGNATURA	Psicotecnia II
Nº HORAS	
INSTRUCTOR	Dr. Rubén Gallegos Enríquez
HORARIO	
LUGAR	Laboratorio de Psicología Educativa (Pabellón Norte Sala – 3er piso) Edificio Norte Facultad de Filosofía. Universidad Central del Ecuador (Av. América y Pérez Guerrero)

OBJETIVO: Proporcionar una guía secuenciada de procedimientos y actividades prácticas de los temas revisados en las sesiones teóricas que permitan fortalecer el aprendizaje de la asignatura.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

1. La calificación del laboratorio será obtenida de la calificación del cumplimiento de actividades programadas en la práctica y de sus informes.

2. La nota de laboratorio representa el promedio obtenido en todas las prácticas realizadas durante el semestre por los estudiantes sobre 20 y serán promediadas con los otros aportes del proceso teórico de la asignatura.
3. En caso de no realizar la práctica en la fecha programada, el/la estudiante deberá comunicar con un máximo de 48 horas y asistir en horas extras para realizarla en forma individual previa justificación de la inasistencia y en acuerdo con la persona responsable de laboratorio. Al terminar de reponer la práctica, ésta deberá ser firmada por el instructor en turno con la fecha en la cual se llevó a cabo y realizar su respectivo informe.
4. Las practicas no realizadas ni repuestas son calificadas con nota 0 (cero) sobre 20.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL REPORTE ESCRITO:

1. Cumple con el formato establecido en la guía.
2. Lo presenta en la fecha y hora establecida.
3. Presenta los datos relevantes y trascendentales (profundidad) del tema.
4. Incluye ilustraciones.
5. El trabajo es original.
6. Se evidencia orden en el documento
7. El contenido y desarrollo del tema tiene importancia científica.
8. Se aprecia secuencia lógica del tema.
9. Presenta análisis y conclusiones correcto del trabajo.
10. Presenta informe psicológico de las aplicaciones
11. La ortografía es correcta.

NORMAS DEL LABORATORIO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Para entrar y permanecer en el laboratorio el estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Portar bata blanca, limpia.
2. Presentarse puntualmente a la sesión correspondiente.
3. Tener disciplina y trabajar en orden y silencio.
4. Mantener los celulares apagados.
5. El uso de laptops o tablets por lo general no es necesario. Solo están permitidas para alguna actividad especial determinada previamente.
6. Estudiar con anticipación lo que se va a revisar en cada práctica.
7. En caso de daño al material o al inmueble del laboratorio, el(los) estudiante(s) responsable(s) deberán cubrir el costo de los desperfectos ocasionados. Los/as estudiantes serán responsables de dejar mesas, vitrinas, maquetas y demás materiales en orden y limpios. Si no lo hacen perderán sus aportes de laboratorio para la asignatura.
8. Mantener limpia el área de trabajo
9. Está prohibido consumir o introducir alimentos y bebidas al laboratorio
10. El laboratorio es libre de humo (no fumar) como todos los espacios de la Carrera
11. El/La estudiante aportará para la realización de las prácticas el material personal o grupal, sin el cual no podrá acceder al laboratorio:
 - Cuaderno de laboratorio
 - Materiales solicitados previamente para la actividad

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Nº	TEMA	PRUEBAS	DURACIÓN
TEST CON INSTRUMENTOS TANGIBLES			
1	TEST PSICOMOTRICES	<ul style="list-style-type: none"> • Dexterímetro Goodard • Dexterímetro Stromberg • Test de destreza digital O'Connor 	<ul style="list-style-type: none"> • 60' • 60' • 60' • 60'
2	TEST DE INTELIGENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cubos Kohs • Binet Terman 	<ul style="list-style-type: none"> • 60' • 60'
TEST DE LÁPIZ Y PAPEL			
3	TEST PSICOPEDAGÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Estilos de Aprendizaje • Test IPP • Test ACRA 	<ul style="list-style-type: none"> • 60' • 60' • 60'
4	TEST DE PERSONALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Test CEPER • Test Mauricio Gex • Test KENSTEN L 	<ul style="list-style-type: none"> • 60' • 60' • 60'
5	TEST DE APTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • DAT FORM A T 	<ul style="list-style-type: none"> • 60' • 60'
6	TEST DE INTELIGENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • WISC V 	<ul style="list-style-type: none"> • 60'

PRÁCTICA N° 1

DEXTERÍMETRO GOODARD

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Dexterímetro
- 1.2 Elaboración del tablero
- 1.3 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.4 Ejemplificación de Informe

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	Responsables	
	Laboratorio	Estudiantes (por grupo)
Insumos	1 <i>Dexterímetro de Goodard</i>	1 <i>Dexterímetro de Goodard</i>

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizará una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del Dexterímetro
 - b. Elaboración del Dexterímetro
 - c. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

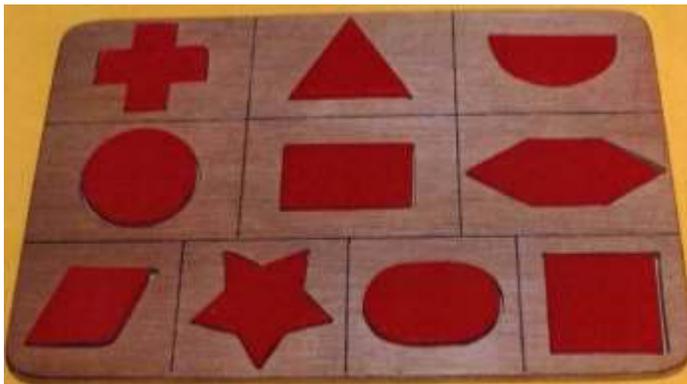
DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento

- i. Haga un cuadro sinóptico de lo que usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale las figuras geométricas que integran el Dexterímetro.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 2 por estudiante
 - b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Net-gráfico)
 - c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 4 y 8 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólder Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 página)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

TEST DE DESTREZA “GOODARD“



Explora la velocidad y precisión de los movimientos del brazo y de la mano.

MATERIAL:

Consta de un tablero de madera de 50 cm. X 35 cm.

En este tablero existen 10 excavaciones geométricas, ordenadas en tres filas.

Primera fila superior:

Cruz, triángulo y semicírculo.

Segunda fila intermedia:

Círculo, rectángulo y romboedro.

Tercera fila inferior:

Rombo, estrella, elipse y cuadrado.

Tenemos 10 piezas que encajan en las excavaciones geométricas.

Se requiere de un cronómetro.

TÉCNICA DE EXPLORACIÓN:

El sujeto está de pie frente al tablero que descansa sobre una mesa adecuada.

El examinador le imparte al sujeto la siguiente instrucción:

En cada excavación de este tablero, están encajadas las piezas; voy a proceder a retirar estas piezas y a colocarlas en tres montones, de acuerdo con el siguiente orden:

- Grupo del lado izquierdo

Círculo (sirve de base), estrella y rombo.

- Grupo intermedio

Cuadrado (sirve de base), romboedro, semicírculo y cruz.

- Grupo del lado derecho

Rectángulo (sirve de base), elipse y triángulo.

Una vez agrupadas así las piezas, el examinador le indica al sujeto:

Ahora va a proceder a encajar las piezas utilizando la mano más hábil y en el menor tiempo posible.

“Atención, Comience”

El examinador pone en marcha el cronómetro y lo detiene el momento en que el sujeto ha encajado la última pieza.

La misma experiencia ejecuta el sujeto tres veces: El examinador escoge el tiempo menor de las tres anotaciones en segundos y lo confronta con el baremo respectivo para obtener la edad psicomotriz y luego se procede a calcular el cociente psicomotriz.

CÁLCULO DEL CUOCIENTE PSICOMOTRIZ:

El cociente psicomotriz, se calcula con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{Cociente Psicomotriz} = \frac{\text{Edad psicomotriz en meses}}{\text{Edad cronológica en meses}} \times 100$$

Obtenido el cociente psicomotriz, se lo confronta con el baremo de los cocientes psicomotrices para el diagnóstico del desarrollo psicomotriz manual.

Además durante el desarrollo de la prueba, se anotan las siguientes manifestaciones del sujeto:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Preciso | <input type="checkbox"/> Tranquilo |
| <input type="checkbox"/> Impreciso | <input type="checkbox"/> Apático |
| <input type="checkbox"/> Alegre | <input type="checkbox"/> Nervioso |
| <input type="checkbox"/> Disgustado | |

TEST DE DESTREZA “GOODARD”

B A R E M O

TIEMPO EN SEGUNDOS	EDAD PSICOMOTRIZ	
222” O -	1 AÑO 9 MESES	
109” – 221”	3	2
72” – 108”	3	6
63” – 71”	4	0
40” – 62”	4	7
37” – 39”	5	0

34" – 36"	5	4
30" – 33"	5	6
26" – 29"	5	9
25"	6	0
24"	6	8
23"	7	0
22"	7	4
21"	7	8
20"	8	0
19"	8	6
18"	9	0
17"	9	6
16"	10	0
15"	11	0
14"	12	0
13"	12	6
12"	13	0
11"	14	0

NOTA: Si la edad cronológica del sujeto, pasa de los 14 años 0 meses, para el cálculo del cociente psicomotriz, ha de considerársele como 14 años 0 meses.

ESCALA DE CUOCIENTES PSICOMOTRICES

CUOCIENTES	EQUIVALENCIA
140 0 +	MUY SUPERIOR
120 – 139	SUPERIOR
110 – 119	MUY BUENO
90 – 109	BUENO
80 – 89	REGULAR
70 – 79	DEFICIENTE
69 0 -	MUY DEFICIENTE

PRÁCTICA N° 2

DEXTERÍMETRO STROMBERG

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Dexterímetro
- 1.2 Elaboración del instrumento
- 1.3 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.4 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	<i>Responsables</i>	
	<i>Laboratorio</i>	<i>Estudiantes (por grupo)</i>
<i>Insumos</i>	<i>1 Dexterímetro de Stromberg</i>	<i>1 Dexterímetro de Stromberg</i>

3. PROCEDIMIENTO:

5. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
6. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
7. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
8. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del Dexterímetro
 - b. Elaboración del Dexterímetro
 - c. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo usted pudo constatar en la práctica.

- ii. Señale las figuras geométricas que integran el Dexterímetro.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante
 - b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Net-gráfico)
 - c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 4 y 8 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólger Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 página)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
- 2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

TEST DE DESTREZA “STROMBERG“

Explora la velocidad y precisión de los movimientos del brazo y de la mano. Fue construido en 1945 y ha sido utilizado para la selección de obreros de fábricas, estudiantes de colegios técnicos, clasificadores de billetes de banco, etc.



MATERIAL: Está constituido por una caja rectangular de madera de 55 cm de largo x 45 cm de ancho, x 3 cm de espesor. Esta caja contiene un tablero perforado con 54 agujeros; presenta tres zonas verticales de color roja, amarilla y azul.

Hay 54 piezas, cada pieza tiene 2 caras pintadas de la siguiente manera:

- 6 piezas con las dos caras rojas
- 6 piezas con las dos caras amarillas
- 6 piezas con las dos caras azules
- 12 piezas con una cara roja y una cara amarilla
- 12 piezas con una cara roja y una cara azul
- 12 piezas con una cara amarilla y una cara azul.
- Se requiere de una mesa de 75 cm de alto, con un tablero de 120 cm x 60 cm.
- Un cronómetro.

TÉCNICA DE EXPLORACIÓN:

El sujeto está de pies frente al Dexterímetro. El tablero excavado se encuentra a la derecha del sujeto.

PREPARACIÓN DEL DEXTERÍMETRO PARA LA PRUEBA

El examinador prepara el Dexterímetro de la siguiente forma:

Coloca en el tablero perforado las piezas rojas en la zona roja, las piezas amarillas en la zona amarilla, las piezas azules en la zona azul; tomando en cuenta la siguiente consideración.

En la primera fila inferior todas las nueve piezas deben tener la base roja, la segunda fila inferior nueve piezas con bases amarillas, la tercera fila inferior nueve piezas con bases azules, este procedimiento se repite con las restantes piezas (bases rojas, amarillas, azules)

Esta prueba se la aplica dos veces; en cada caso la preparación de las piezas es diferente.

PRIMERA PRUEBA DE DEMOSTRACIÓN:

En la zona roja del dexterímetro se colocan las piezas rojas, en la zona amarilla las piezas amarillas, en la zona azul las piezas azules. (Con su respectiva base) se cierra la tapa, se voltea el dexterímetro para que las piezas que se encuentran en el tablero excavado (lado derecho), se depositen ordenadamente en el tablero (lado izquierdo)

Se traslada el grupo de piezas contiguo a la bisagra cogiendo en forma vertical; de abajo hacia arriba, depositando en cada perforación del tablero del lado derecho la pieza correspondiente a cada color en columnas de abajo hacia arriba, empezando por la columna del lado derecho, luego la del centro y finalmente la de la izquierda.

Terminada la primera prueba de demostración se cierra el dexterímetro, se voltea para que las piezas que se encuentran en el tablero excavado se depositan ordenadamente en la tapa del lado izquierdo; el instrumento queda listo para la ejecución de la segunda prueba de demostración.

SEGUNDA PRUEBA DE DEMOSTRACIÓN:

El traslado de las piezas se realiza de la misma forma que en la primera prueba, solo que con una variable; las piezas se cogen en forma horizontal iniciando desde la primera pieza de la primera fila inferior contigua a la bisagra.

PRUEBA DE ENSAYO PARA EL SUJETO:

El examinado debe realizar tanto la primera como la segunda prueba de ensayo, es en donde el examinador tiene que ir corrigiendo las equivocaciones en las que puede incurrir.

PRIMERA PRUEBA DE EXAMEN

Instrucción:

“Ahora va a realizar la primera prueba de examen, trabaje lo más rápido posible, **atención, comience** “.

El examinador pone en marcha el cronómetro y está alerta a las equivocaciones del examinado al trasladar las piezas, para corregirle antes que deposite.

El cronómetro se detiene en el momento en el que el examinado coloca la última pieza.

Se anota el tiempo empleado en la ejecución de la primera prueba.

Se cierra el dexterímetro, se voltea para que las piezas queden depositadas para la ejecución de la segunda prueba.

SEGUNDA PRUEBA DE EXAMEN

Instrucción: (La misma empleada en la primera prueba)

El tiempo empleado en la ejecución de la segunda prueba se suma con el tiempo de la primera prueba y obtenemos la **CALIFICACIÓN**, la cual hay que confrontarla con el **BAREMO** respectivo.

TEST DE DESTREZA “STROMBERG“

B A R E M O

PERCENTIL ESTUDIANTES DE ESCUELAS ARTESANALES

95	146" a 154"
75	155" a 163"
50	164" a 173"
25	174" a 198"
5	199" o +

PRÁCTICA N° 3

TEST DE DESTREZA DIGITAL O'CONNOR

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Elaboración del instrumento
- 1.3 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.4 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	Responsables	
	Laboratorio	Estudiantes (por grupo)
Insumos	1 Test de destreza digital O'Connor	1 Test de destreza digital O'Connor

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del Test
 - b. Elaboración del Test
 - c. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo usted pudo constatar en la práctica.

- ii. Señale las figuras geométricas que integran el Dexterímetro.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante.
 - b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Net-gráfico)
 - c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 4 y 8 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólder Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 pagina)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

PRUEBA DE DESTREZA DIGITAL “ O’ CONNOR “

Explora habilidad manual microcinésica o destreza digital.



Desde el punto de vista aplicado, esta aptitud participa en actividades de aprendizaje y trabajo que requieren de la habilidad para la manipulación de pequeñas piezas o pequeños instrumentos, como en la relojería, en el conteo de billetes en los bancos, en las actividades técnico industriales; como en la mecánica, radiotecnía, electricidad, tipografía, fotograbado, en actividades

técnico científicas, como en la cirugía, la odontología, la farmacia, etc.

La prueba es recomendable para sujetos de edades comprendidas entre los 12 años y la edad adulta.

MATERIAL:

Consta de un tablero pequeño (29 cm. X 14.5 cm.), dividido en dos zonas. En la zona inferior hay una excavación circular (13.5 cm. De diámetro). En la zona superior encontramos 100 orificios, distribuidos en 10 hileras.

En la excavación se depositan las agujas que deben ser colocadas en los orificios (tres agujas en cada orificio).

Se requiere de una mesa (75 cm. de alto, con un tablero de 1.20 m.)

Dos sillas.

TÉCNICA DE EXPLORACIÓN:

El examinador toma asiento frente a la mesa y el examinado se sienta hacia la izquierda del examinador.

El Dexterímetro está frente del examinador.

“Instrucción”:

Va a realizar un ejercicio de habilidad digital con su mano preferida; el ejercicio consiste en colocar dentro de cada orificio tres agujas al mismo tiempo, con la mayor rapidez posible, mediante el empleo de una sola mano; se comienza por el orificio situado en la esquina izquierda superior y se continua hacia la derecha con los otros orificios de la primera hilera horizontal superior; terminada esta hilera, se pasa al primer orificio izquierdo de la segunda hilera horizontal siguiente; y así sucesivamente hasta el último orificio.

Si se cayera alguna aguja en la mesa o en el piso, no se detenga para recogerla., toda vez que hay agujas sobrantes. Va a realizar un ensayo en la primera hilera horizontal superior. Terminado este ensayo se regresan las agujas hacia la excavación.

Ahora va a realizar la prueba. Listo “Comience”.

Impartida esta orden se pone en marcha el cronómetro.

La anotación del tiempo en minutos y segundos se la hace en dos momentos.

- Primera anotación: El momento en que el sujeto termina de depositar las agujas en el último orificio derecho de la quinta hilera horizontal; es decir, cuando realiza la mitad de la prueba.
- Segunda anotación: El momento en que termina de depositar las agujas en el último orificio derecho de la esquina derecha superior.

El tiempo empleado en la realización total de la prueba oscila entre 8 y 16 minutos.

EVALUACIÓN:

Se toma en cuenta los tiempos empleados en la ejecución de la primera y la segunda prueba, cuidando de multiplicar el tiempo en segundos de la segunda mitad de la prueba por el coeficiente 1.1. Se suma este producto con el tiempo en segundos empleado en la primera mitad de la prueba y se obtiene su promedio.

Obtenido el promedio se lo confronta con el **BAREMO** respectivo.

PRUEBA DE DESTREZA DIGITAL “ O’ CONNOR “

BAREMO

PERCENTIL	VARONES	MUJERES
100	183” O -	166” O -
95	184” – 194”	167” – 175”
90	195” – 207”	176” – 186”

80	208" – 221"	187" – 197"
75	222" – 238"	198" – 211"
70	239" – 257"	212" – 226"
50	258" – 280"	227" – 244"
30	281" – 307"	245" – 265"
25	308" – 340"	266" – 290"
20	341" – 382"	291" – 319"
10	383 – 434"	320" – 356"
5	435" – 503"	357" – 402"
1	504" O +	403" O +

PRÁCTICA Nº 4

TEST DE CUBOS “KOHs”

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Elaboración de los cubos
- 1.3 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.4 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	Responsables	
	Laboratorio	Estudiantes
Insumos	1 Caja de Cubos “Kohs”	1 Caja de Cubos “Kohs” Cuadernillo Hoja de respuesta

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del Dexterímetro
 - b. Elaboración del Dexterímetro
 - c. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale las figuras geométricas que integran el test y su material.

- iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante
 - b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Netográfico)
 - c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 4 y 8 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólger Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 pagina)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya s fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

PRUEBA DE CUBOS "KOH'S"

GENERALIDADES:



Es una prueba de ejecución que explora imaginación representativa espacial. Cuenta con 17 diseños de color, que deben ser reproducidos mediante ensamblaje de cubos.

De acuerdo con el grado de complejidad del diseño, se requiere de: 4 - 9 o 16 cubos.

Su forma de aplicación es individual.

Es administrable a sujetos de edades comprendidas entre 12 y 60 años.

NATURALEZA:

Es una prueba de imaginación representativa espacial, aptitud a expensas de la cual, se reproducen diseños de muestra, mediante el ensamblaje de los cubos de color.

CUALIDADES ESENCIALES:

Participa de las siguientes: Fidelidad, validez y dispersión.

FIDELIDAD O CONSISTENCIA:

La correlación entre el test y el re test, acusa un coeficiente de 0,90; equivalente a alta consistencia.

VALIDEZ:

Para verificar la validez de la prueba, se utilizó como "criterio" el promedio del rendimiento anual de la población investigada, en Práctica de Mecánica Industrial y Electricidad, toda vez que son disciplinadas que demandan un buen nivel de imaginación espacial.

Calculada la correlación entre los puntajes alcanzados por los sujetos en la prueba de Kohs y su promedio de rendimiento en Práctica Taller, se encontró un coeficiente de 0,58; equivalente a validez moderada.

DISPERSIÓN O DISCRIMINACIÓN:

La distribución de la población investigada, tiende a semejarse a la distribución normal.

La prueba distribuye a los sujetos entre las categorías inherentes a la distribución normal, en porcentajes aproximados a los normales.

DISPERSIÓN DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Clasificación	% de Sujetos
Sobresaliente	5
Muy Buena	22
Buena	44
Regular	25
Deficiente	4

CUALIDADES SECUNDARIAS:

La aplicación, la calificación y el diagnóstico, son fáciles y rápidos.

Es económica, en cuanto la aplicación demanda de hojas para el registro de respuestas.

ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA:

El sujeto debe estar sentado ante una mesa de trabajo.

Se coloca frente al sujeto el diseño "A" que sirve de muestra, y cuatro cubos juntos con su cara blanca hacia arriba, de manera que formen una superficie cuadrada blanca.

Se indica: "Tome uno de estos cubos; observe el color de sus caras; todos los cubos son iguales".

Vuelva a colocar al cubo como estaba.

Ahora, observe este diseño ("A").

Ud. va a juntar estos cubos, para que resuelva el ejemplo.

De manera semejante, Ud., va a formar otros diseños, utilizando estos cubos.

Se le presenta en orden cada diseño, acompañado del número correspondiente de cubos.

Después de cada ejercicio, se junta a los cubos con sus caras blancas hacia arriba, de manera que formen una superficie cuadrada.

Luego, se presenta el siguiente diseño.

Los diseños del I al IX, requieren de 4 cubos; los del X al XI, de 9 cubos; y los del XII al XVII, de 16 cubos.

Se toma nota del tiempo empleado en la resolución de cada diseño, cuidando de que el sujeto no se percate de dicho control.

En caso de que llegue al tiempo límite; sin concluir el diseño, se le notifica: "Es suficiente; va a formar otro diseño".

Si falla en tres diseños consecutivos, se le indica: "Es suficiente, hemos terminado".

TIEMPO:

Diseños	Tiempo	Diseños	Tiempo
I a III	2 y 1/2 min.	X a XIII	4 y 1/2 min.
IV a IX	3 min.	XIV a XVII	5 min.

La anotación del tiempo empleado, permite interpretar el ritmo de trabajo del sujeto, que puede ser rápido (31'45"o -), medianamente rápido (31'46" a 46'37"), o pausado (46'38" a 63'30"), según que emplee respectivamente:

El 50% del tiempo máximo o menos; más del 50% hasta el 75%; o más del 75% hasta el 100%.

CALIFICACIÓN:

Se acredita un punto por cada acierto.

La suma de ciertos representa el puntaje total.

Obtenido el puntaje total, se busca en el baremo su equivalencia decilar.

PRUEBA DE CUBOS "KOHS"

BAREMO

E d a d C r o n o l ó g i c a e n A ñ o s y M e s e s																
DECIL	11 - 8	12 - 3	12 -	13 - 6	14 - 3	15 - 1	16 - 0	17 - 0	25 - 1	30 - 1	35 - 1	40 - 1	45 - 1	50 - 1	55 - 1	DECIL
	a	a	10 a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	12 - 2	12 - 9	13 - 5	14 - 2	15 - 0	15 - 11	16 - 11	25 - 0	30 - 0	35 - 0	40 - 0	45 - 0	50 - 0	55 - 0	60 - 0	

10	10	11	12	13	14	15	16	17	16	15	14	13	12	11	10	10
9	9	10	11	12	13	14	15	16	15	14	13	12	11	10	9	9
8	8	9	10	11	12	13	14	15	14	13	12	11	10	9	8	8
7	7	8	9	10	11	12	13	14	13	12	11	10	9	8	7	7
6	6	7	8	9	10	11	12	13	12	11	10	9	8	7	6	6
5	5	6	7	8	9	10	11	12	11	10	9	8	7	6	5	5
4	4	5	6	7	8	9	10	11	10	9	8	7	6	5	4	4
3	3	4	5	6	7	8	9	10	9	8	7	6	5	4	3	3
2	2	3	4	5	6	7	8	9	8	7	6	5	4	3	2	2
1	1	2	3	4	5	6	7	8	7	6	5	4	3	2	1	1

PRÁCTICA Nº 5

ESCALA DE APTITUD INTELECTUAL

“BINET-TERMAN”

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.3 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	<i>Responsables</i>	
	<i>Laboratorio</i>	<i>Estudiantes</i>
<i>Insumos</i>	<i>Escala de aptitud Binet Terman</i>	<i>- Material completo Binet Terman - 3 aplicaciones por cada estudiante</i>

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del test
 - b. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo que usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale los materiales necesarios.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante
 - b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Netgráfico)
 - c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 3 y 5 hojas, fijado con una vincha en una

carpeta fólder Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:

- i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 página)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya s fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

ESCALA DE APTITUD INTELECTUAL

“BINET-TERMAN”

GENERALIDADES:

La prueba tiene su origen en la escala de Inteligencia “Binet-Simon” de los psicólogos franceses Alfredo Binet y Teodoro Simon editada por primera vez en París en 1905 y revisada en 1908 y 1911.

El psicólogo norteamericano Lewis Terman de la Universidad de Stanford, realizó una adaptación de la escala que dio origen a la “Escala Stanford-Binet” publicada en 1916.

En 1937, Lewis Terman y Maud Merrill, publicaron una revisión de la escala integradora por dos formas paralelas: “L” y “M”. Esta revisión, fue traducida al castellano por el psicólogo español José Germain.

La presente adaptación, contempla modificaciones como las siguientes:

- 1.- Supresión de la escala abreviada, por constatarse notable diferencia de diagnóstico entre la escala abreviada y la escala total.
- 2.- Eliminación de los ítems supletorios, toda vez que éstos, exploraban aptitudes mentales distintas de las que exploraban los ítems originales.
- 3.- Tanto en la escala “Binet-Terman”, como en la “Stanford-Binet”, hay mucha diferencia en cuanto a la naturaleza de los ítems de una edad a otra. Así, mientras para cierta edad se emplean ítems de naturaleza verbal, numérica y espacial; para la siguiente edad, se prescinde de los ítems de naturaleza numérica; y para otra, se prescinde de los ítems de naturaleza espacial, más o menos caprichosamente, sin secuencia diagnóstica, lo cual hace que una edad mental sea diagnosticada a base de la participación de ciertas aptitudes; y otra edad mental, a base de la participación de otras aptitudes. Además, impide seguir a través de la escala, el desarrollo que alcanza en cada sujeto, cada una de estas aptitudes específicas.

En la presente adaptación, a partir del nivel correspondiente a 5 años, la escala cuenta para la exploración de cada año de edad mental, con ítems representativos de cada una de las tres aptitudes intelectuales básicas: Comprensión verbal, comprensión numérica y comprensión espacial.

Para la exploración de cada uno de los períodos evolutivos comprendidos entre 2 a 5 años, la escala cuenta con ítems que demandan a intervención de aptitudes como las siguientes: Atención, memoria, comprensión verbal, comprensión espacial, las mismas que son

susceptibles de ser evaluadas en estas edades y que constituyen un indicador del desarrollo intelectual del sujeto.

4.- La presente adaptación, permite la administración colectiva de la prueba, desde un nivel de escolaridad equivalente a la aprobación del tercer grado de primaria, lo cual posibilita el diagnóstico intelectual de grupos, con inapreciable economía de tiempo.

NATURALEZA DE LA PRUEBA

Es una prueba de actitud intelectual general, integrada por reactivos cuya resolución demanda la participación de aptitudes como las siguientes: atención, memoria, imaginación, inteligencia verbal, inteligencia numérica, inteligencia espacial.

CUALIDADES ESENCIALES DE LA PRUEBA:

FIDELIDAD O CONSTANCIA:

Para verificar la constancia de la prueba, se realizó un retest en cada uno de los niveles de la escala, con un intervalo de un día.

Hubo coincidencia de resultados entre el test y el retest en el 85% de los casos. En el 5% se encontró ligera disminución de resultados; y en el 10% hubo ligero aumento. Sin embargo, ni en el un caso ni en el otro, los resultados del retest hicieron variar la clasificación intelectual alcanzada en el test.

De estos hallazgos se deduce que la consistencia de la escala es alta.

VALIDEZ:

Para verificar la validez de la prueba en pre-escolares, se recurrió a los siguientes criterios de comparación:

- a) Escala de Maduración de Gessel para niños de 2 a 3 años.
- b) Test Vieneses de Carlota Bühler para niños de 4 a 6 años.

Se comprobó que aquellos niños que en la Escala "Binet-Terman", acusaban retraso, normalidad o superioridad, alcanzaban clasificaciones semejantes en las escalas que servían de criterio.

Esta correlación positiva se registró en el 80% de casos cuando el criterio fue la Escala de Gessel; y en el 75% cuando el criterio fue la Escala de Bühler.

Para verificar la validez de la prueba en sujetos escolares, se compararon los resultados de la Escala "Binet-Terman" con su registro de escolaridad.

Se comprobó que aquellos sujetos que acusaban retraso, normalidad o superioridad e la Escala “Binet-Terman”, también acusaban esa tendencia en sus registros de escolaridad. Esta correlación positiva se registró en el 70% de sujetos.

La correlación entre los resultados alcanzados en la Escala “Binet-Terman” y los obtenidos en los “criterios”, denotan que la validez de la escala es alta.

DISPERSIÓN:

La prueba provoca la dispersión de la población investigada de manera parecida a la distribución normal.

Los sujetos se clasifican en las diferentes categorías intelectuales de la distribución normal, en porcentajes cercanos a los normales, conforme se ilustra en la siguiente tabla:

DISPERSIÓN REGISTRADA POR LA ESCALA “BINET-TERMAN”

Cociente Intelectual	Equivalencia	% de sujetos
140 – 179	Muy sobresaliente	0.1
120 – 139	Sobresaliente	4
110-119	Muy bueno	35
90-109	Bueno	46
80-89	Regular	22
70-79	Deficiente	2
50-69	Muy deficiente	0.1

CUALIDADES SECUNDARIAS DE LA PRUEBA:

Es de fácil administración, calificación y diagnóstico.

El equipo requerido es sencillo y económico.

Es susceptible de ser administrada colectivamente a partir de un nivel de escolaridad equivalente a la aprobación del tercer grado de primaria.

ESTRUCTURA DE LA ESCALA:

La Escala está constituida por noventa ítems que permiten la exploración de edades mentales comprendidas entre 2 años-0meses y 5 años-0meses y 19 años-0meses.

La exploración de las edades mentales comprendidas entre 2 años-0meses y 5 años 0 meses, se la realiza mes por mes.

La exploración de las edades mentales comprendidas entre 5 años- 0 meses y 19 años- 0 meses, se la realiza de dos en dos meses.

Para la exploración de las edades comprendidas entre 2 años- 0 meses y 5 años- 0 meses, la Escala está dividida en periodos de 6 meses.

Para la exploración de las edades comprendidas entre 5 años- 0 meses y 19 años- 0 meses, la Escala está dividida en periodos de un año.

NIVEL INICIAL Y NIVEL TERMINAL DEL EXAMEN:

Para establecer el nivel de la Escala desde el cual debe comenzarse el examen, se toman en cuenta la edad cronológica y las manifestaciones intelectuales del sujeto.

Establecida la edad mental básica, se administran los ítems de las edades mentales subsiguientes, hasta la edad cuya totalidad de ítems deje de ser resuelta por el sujeto.

Si la edad cronológica del sujeto es de 15 años 0 meses o más, previa consideración de sus manifestaciones intelectuales, se comienza el examen desde el nivel correspondiente a la edad mental de 14 años.

Si uno o más ítems de este nivel no son vencidos, se administran los ítems de la edad mental inmediata inferior, hasta hallar a edad mental básica.

MATERIALES

1. Tablero excavado y tres piezas de madera: cuadrada, triangular, circular.
2. Objetos: perrito, plato, taza, cuchara, cama, mesa, silla, vaso, pelota, peinilla, botones, caja de fósforos, carrito, muñeca.
3. Lámina con dibujo de muñeco (pintado a color).
4. Doce piezas cúbicas de madera (color verde pizarra)
5. Álbum menor.
6. Álbum mayor.
7. Caja con 16 cuentas cúbicas de kínder Garden (color verde pizarra).
8. Dos cordones.
9. Tres palillos de 3 mm. De espesor aproximadamente, de tres longitudes: 5, 6.5, y 8 cm.
10. Lámina que exhibe la figura incompleta de un muñeco.
11. Cuadernillo "Raven" especial y una hoja de respuestas.
12. Cuadernillo "Raven" general y una hoja de respuestas.
13. Caja con 16 bolitas con agujero al medio (mullos)
14. 5 tapas de cartón.

ASIGNACIÓN DE LA EDAD MENTAL:

Previamente se busca la edad mental básica del sujeto, la misma que corresponde a aquella edad de la Escala, cuya totalidad de ítems es vencida. A esta edad mental básica, se suman los meses de edad mental correspondientes a los ítems vencidos después de la edad mental básica.

ASIGNACIÓN DEL CUOCIENTE INTELECTUAL:

A la edad mental del sujeto expresada en meses, se la divide para su edad cronológica expresada en meses. Al cociente resultante se lo multiplica por 100.

Fórmula: C. I. = E. M. / E. C. x 100

CÁLCULO DEL CUOCIENTE INTELECTUAL PARA EDADES INFERIORES A 13AÑOS 1 MES.

Para calcular el cociente intelectual de sujetos cuyas edades cronológicas se hallan por debajo de 13 años 1 mes, se utiliza la edad cronológica real.

PRÁCTICA Nº 6

TEST TEPSI

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.3 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	<i>Responsables</i>	
	<i>Laboratorio</i>	<i>Estudiantes</i>
<i>Insumos</i>	<i>Test TEPSI</i>	<i>- Material completo test TEPSI - 3 aplicaciones por cada estudiante</i>

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del test
 - b. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

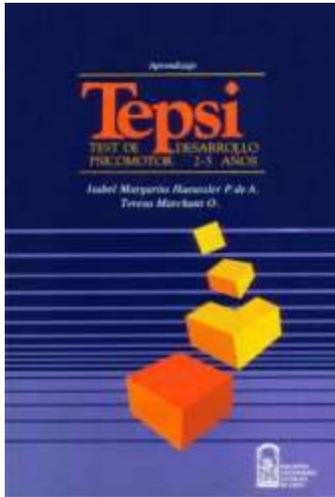
DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo que usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale los materiales necesarios.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante
 - b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Netgráfico)

- c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 3 y 5 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólger Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 pagina)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya s fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

TEST TEPSI



FICHA TÉCNICA

Denominación: TEPSI (test de desarrollo psicomotor)

Finalidad: Detectar si el niño/a se encuentra en el rango de normalidad o bajo ella en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Autores: Isabel Hassler y Teresa Marchant, 1995.

Forma de aplicación: Individual.

Duración: 30 a 45 minutos

Edad: 2 a 5 años

Objetivo: Conocer el nivel de rendimiento psicomotor de niños y niñas para determinar el rendimiento normal

de acuerdo a la edad.

Estructura: Consta de tres (3) Subtest: motricidad, coordinación, lenguaje.

Valoración: Prueba estandarizada que solo contempla dos (2) situación de éxito o fracaso, 0 o 1 punto, por lo tanto es restringida para evaluar a niños con NEE.

Materiales: Manual de aplicación y cuadernillo para anotar resultados

batería TEPSI: lápiz mina, cuadrados de papel colores azul, rojo y amarillo, pelota de tenis, vasos plásticos pequeños (2), bolsas de género rellenas con algodón y otra con arena, doce (12) cubos de madera, aguja de lana con punta roma, estuche con dos (2) ojales y botones, dos globos, carrete con hilo de volantín duro, rectángulo con ojillos y un cordón de zapatilla, tablero de madera con cuatro (4) barras fijas y tres (3) removibles.

Complejidad: Mismas pruebas para las diferentes edades, el puntaje es el que determina los niveles de normalidad, riesgo o retraso.

Mapa Cognitivo

Contenido: se evalúan las áreas de Coordinación, motricidad, lenguaje.

Operaciones: motricidad fina, coordinación dinámica global, eficiencia motriz, equilibrio, coordinación manual y visomotriz a nivel gráfico, conceptos de tamaño, cantidad y peso, vocabulario, seguimiento de instrucciones, descripción y sintaxis, ordenación temporal, seriación, reconocimiento de absurdos y completar analogías.

Modalidad: grafica, simbólica, representacional.

Fases del acto mental:

Entrada: comprensión y ejecución de órdenes orales, razonamiento lógico, percepción clara, imitación.

Elaboración: observación, descripción, percepción, representación, identificación.

Salida: lenguaje comprensivo y expresivo, respuestas grafomotrices, coordinación de movimientos finos, equilibrio, representación, vocabulario.

Nivel de complejidad: medio- alto.

Nivel de abstracción: medio- alto.

Nivel de eficiencia: medio- alto.

PRÁCTICA Nº 7

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.3 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	<i>Responsables</i>	
	<i>Laboratorio</i>	<i>Estudiantes</i>
<i>Insumos</i>	<i>Cuestionario estilos de aprendizaje</i>	<i>- Material completo - 3 aplicaciones por cada estudiante</i>

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del test
 - b. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

DURACIÓN: 1 HORA

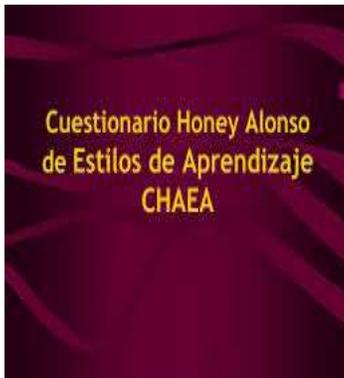
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale los materiales necesarios.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante
 - b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Netográfico)

- c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 3 y 5 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólder Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 página)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya s fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

CUESTIONARIO ESTILOS DE APRENDIZAJE

Autores y Colaboradores:



Dra. Catalina M. Alonso García
 Dr. Domingo J. Gallego Gil
 Dr. José Luis García Cué
 Dra. Daniela Melaré Vieira Barros
 Dr. Carlos Ongallo Chanclón
 Dr. José Antonio Santizo Rincón
 Dr. Baldomero Lago Marín
 Dra. Evelise Maria Labatut Portilho

GENERALIDADES:

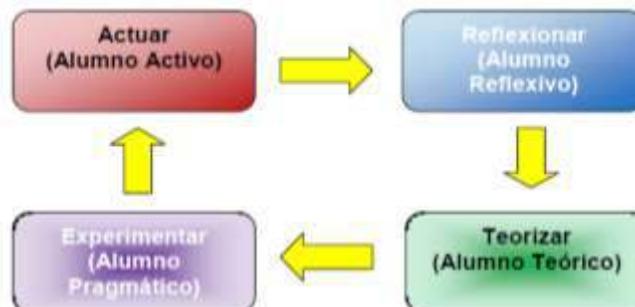
El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

- a) de una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- b) o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- b) experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:



Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será conveniente presentar nuestra materia de tal forma que garanticemos actividades que cubran todas las fases de la rueda de Kolb. Con eso por una parte facilitaremos el aprendizaje de todos los alumnos, cualquiera que sea su estilo preferido y, además, les ayudaremos a potenciar las fases con los que se encuentran menos cómodos.

EL ESTILO

El concepto de estilo en el lenguaje pedagógico suele utilizarse para señalar una serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta.

Los estilos son algo así como conclusiones a las que llegamos acerca de la forma cómo actúan las personas. Nos resultan útiles para clasificar y analizar los comportamientos. Tienen el peligro de servir de simples etiquetas.

Aunque para algún autor el estilo es algo superficial compuesto por comportamientos externos..., sin embargo, pensamos que el estilo es bastante más que una mera serie de apariencias.

Desde la perspectiva fenomenológica las características estilísticas son los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente humana: el sistema total de pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que un individuo utiliza para establecer lazos con la realidad.

Este punto de vista significa que características personales como la preocupación por el detalle o el uso fácil de la lógica para determinar la verdad, la búsqueda de significados, la necesidad de opciones no son simples casualidades sino elementos muy unidos a elementos psicológicos.

Cuado Gregorc (1979) y otros autores estudiaron, en los años setenta, los comportamientos característicos de los alumnos brillantes, dentro y fuera del aula, encontraron aspectos muy contradictorios. Unos tomaban muchos apuntes, otros casi no anotaban una línea. Unos estudiaban cada noche y otros sólo antes de los exámenes, y así ocurría en otras áreas y actividades.

Poco a poco los investigadores fueron comprobando que las manifestaciones externas respondían por una parte, a disposiciones naturales de cada individuo y por otra, a resultados de experiencias y aprendizajes pasados.

PRÁCTICA Nº 8

INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES IPP

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.3 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	Responsables	
	Laboratorio	Estudiantes
Insumos		- Material completo IPP - 2 aplicaciones por cada estudiante

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (5-6 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del test
 - b. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

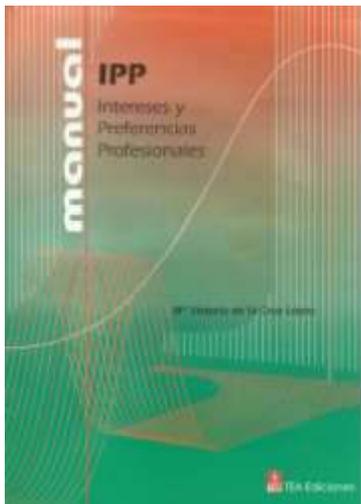
DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale los materiales necesarios.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante
 - b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Netgráfico)

- c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 3 y 5 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólger Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 pagina)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya s fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES IPP



FICHA TÉCNICA

Autora: Ma. Victoria de la Cruz López.

Procedencia: TEA Ediciones S. A.

Administración: Individual o Colectiva.

Duración: Variable, entre 30 a 60 minutos

Aplicación: Adolescentes y adultos (a partir de 13 años)

Significación: Apreciación de los intereses de los sujetos en 17 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones y las tareas que integran cada uno de ellos.

Tipificación: Tabla de baremos de escolares.

INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

• **VALIDEZ:** grado en que la prueba cumple con los propósitos para los que ha sido diseñada.

1. VALIDEZ APARENTE: impresión que produce a primera vista antes de considerar los estudios o análisis que lo confirmen. El IPP presenta elementos que se relacionan fácilmente con el objetivo de determinar las preferencias profesionales.

2. VALIDEZ DE CONTENIDO: sus elementos son representativos de lo que se pretende evaluar. El IPP presenta los elementos claramente orientados hacia el campo profesional.

3. CONFIABILIDAD: estadístico que indica la consistencia o la estabilidad de los resultados y el grado de error aleatorio que puede haber.

- El IPP ha usado las correlaciones para cada una de los campos entre las puntuaciones de las actividades y las profesiones, siendo en general correlaciones fuertes sobretodo en el grupo del bachillerato.

CAMPOS PROFESIONALES Y PROFESIONES

1. **CIENTÍFICO EXPERIMENTAL.** Analista clínico, biólogo, físico, estadista, matemático, geólogo, psicólogo, químico, astrónomo, oceanógrafo, meteorólogo.
2. **CIENTÍFICO TÉCNICO.** Arquitecto, ingeniero, analista informático, controlador aéreo, piloto, capitán de barco.
3. **CIENTÍFICO SANITARIO.** Médico, veterinario, odontólogo, farmacéutico, fisioterapeuta.
4. **TEÓRICO HUMANISTA.** Antropólogo, arqueólogo, historiador, conservador de museos, filósofo, sacerdote.
5. **LITERARIO.** Escritor, novelista, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista, poeta.
6. **PSICOPEDAGÓGICO.** Profesor, pedagogo, profesora de educación inicial, psicólogo escolar, orientador, director de colegio
7. **POLÍTICO SOCIAL.** Abogado, sociólogo, asistente social, diplomático, político, notario, juez, fiscal, asesor jurídico.
8. **ECONÓMICO EMPRESARIAL.** Economista, empresario, gerente de empresa, gerente de banco, asesor económico, director financiero.
9. **PERSUASIVO COMERCIAL.** Director de ventas, agente de seguros, relacionista público, director de empresas turísticas, técnico de publicidad.
10. **ADMINISTRATIVO.** Digitador, mecanógrafo, telefonista, administrativo, secretaria, empleado de notaría.
11. **DEPORTIVO.** Arbitro, atleta, futbolista, basquetbolista, jinete, ciclista, entrenador, preparador físico.
12. **AGROPECUARIO.** Agricultor, ganadero, ingeniero agrónomo, pescador, granjero, criador de aves o de otro tipo de animales.
13. **ARTÍSTICO MUSICAL.** Compositor, cantante, director de orquesta, pianista, violinista, director de coro, bailarín, coreógrafo.
14. **ARTÍSTICO PLÁSTICO.** Pintor artístico, dibujante, escultor, restaurador de obras de arte, decorador, fotógrafo, camarógrafo, ilustrador de libros.
15. **MILITAR SEGURIDAD.** Militar, policía, vigilante.

16. AVENTURA RIESGO. Astronauta, explorador, piloto de carreras, domador, torero, detective.

17. MECÁNICO MANUAL. Sastre, tapicero, relojero, ebanista, zapatero, ceramista, impresor, albañil, electricista, mecánico.

NORMAS DE APLICACIÓN

INSTRUCCIONES GENERALES

- En esta prueba se pide que indiques tus gustos y preferencias respecto a las frases que contiene este Cuadernillo.
- En las páginas siguientes se relacionan diversas actividades y profesiones. Lee atentamente cada frase y marca tu respuesta con una X en la Hoja de Respuestas siguiendo las indicaciones escritas en la parte superior de cada página. Siempre debes anotar la contestación en la línea que tenga el mismo número de la pregunta que estás respondiendo.
- Debes indicar tus preferencias prescindiendo de otras consideraciones tales como recursos económicos, capacidad para estudiar, posibilidades, prestigio o dinero que se espera obtener, etc. No hay respuestas correctas ni incorrectas puesto que en ellas se refleja, simplemente la opinión o los intereses de cada persona.

Procura contestar a todas las cuestiones marcando la respuesta que se te ocurra espontáneamente, sin detenerte demasiado y sin consultar con tus compañeros. Tus respuestas debes decidir las tú mismo.

- **En cada frase debes marcar:**
 - **A para ME GUSTA**
 - **B para ME ES INDIFERENTE O TENGO DUDAS**
 - **C para NO ME GUSTA**
 - **D si no conoces esa actividad o profesión**

CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

VALIDEZ DE LA APLICACIÓN:

1. Se observará el número de respuestas anotadas. Para interpretar la prueba el porcentaje de respuestas debe ser al menos, el 70 %, es decir 142 ítems.
 2. Se comprobará el número de veces que la persona ha marcado las alternativas a, b, c y d. Si aparece un 90 % de las respuestas en a deberá realizarse una comprobación.
- Entre las razones que pueden producir la falta de respuestas o coincidencias de las mismas, se encuentran:
 - Bajo nivel de intereses.
 - Poco dominio de la lectura o del idioma.
 - Errores al anotar las respuestas.
 - Contesta sin leer los elementos o alternativas.
 - Deficiente comprensión de las instrucciones.
 - Combinación de las anteriores.

ALGUNOS TIPOS DE PERFIL

1. PERFIL PLANO: sin puntos altos ni bajos, la persona no tiene preferencias marcadas ni sentimiento de rechazo por ninguna clase de trabajo. Generalmente son los indecisos.

2. PERFIL DE DISCREPANCIA ENTRE PUNTUACIONES EN

ACTIVIDADES (A) Y EN PROFESIONES (P): la persona no tiene información suficiente sobre lo que implica una profesión. Su elección puede deberse a la presión familiar, el prestigio, la remuneración, etc.

3. PERFIL DE DISCREPANCIA ENTRE INTERESES Y APTITUDES: Son las personas poco realistas. Se cree que este grupo tiene poca probabilidad de completar los estudios de la profesión si persiste en su elección.

PRÁCTICA Nº 9

TEST ACRA

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.3 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	<i>Responsables</i>	
	<i>Laboratorio</i>	<i>Estudiantes</i>
<i>Insumos</i>	<i>Test ACRA</i>	<i>- Material completo test ACRA - 3 aplicaciones por cada estudiante</i>

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del test
 - b. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale los materiales necesarios.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante

- b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Netgráfico)
 - c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 3 y 5 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólдер Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 página)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya s fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

TEST ACRA

DESCRIPCIÓN



El procesamiento de la información constituye la base del aprendizaje y requiere, por ello, utilizar estrategias cognitivas adecuadas. ACRA permite evaluar el grado en que los estudiantes poseen y utilizan estas estrategias de aprendizaje.

Las cuatro escalas de ACRA evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes de:

- Siete estrategias de adquisición de la información
- Trece estrategias de codificación de la información
- Cuatro estrategias de recuperación de información
- Nueve estrategias de apoyo al procesamiento

Las escalas se pueden aplicar y valorar de forma independiente. Sus resultados, global o factorialmente considerados, permiten informar, diagnosticar y orientar a los alumnos o llevar a cabo trabajos de investigación experimental y correlacional.

FICHA TÉCNICA

Nombre: ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje

Autores: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.

Significación: Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes (I) de siete estrategias de adquisición de información, (II) de trece estrategias de codificación de información, (III) de cuatro estrategias de recuperación de información y (IV) de nueve estrategias de apoyo al procesamiento. Las ACRA pueden ser aplicadas en distintas fases (evaluación inicial, final o de seguimiento) y tipos de intervención psicoeducativa: (a) preventiva (entrenar en determinada estrategia cognitiva de aprendizaje antes de que se prevea su uso); (b) correctiva (entrenar en determinada estrategia general tras constatar que su carencia o su incorrecta utilización afecta negativamente al rendimiento de los estudiantes) o (c) optimizadora (entrenar en determinada estrategia a un alumno o a un grupo de alumnos que aunque ya usan las estrategias, deseamos automatizarla)

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Sin tiempo limitado. Su aplicación completa suele durar unos 50 minutos. Si se utiliza cada una de las escalas por separado, el tiempo estimado es el siguiente: Escala I (10 minutos), Escala II (15 minutos), Escala III (8 minutos) y Escala IV (12 minutos).

Aplicación: El ámbito propio de aplicación es el alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria (12-16 años). No obstante, ese ámbito puede ser ampliado a edades superiores, incluidas las universitarias.

Puntuación: Si se aplican las ACRA como evaluación o diagnóstico previo a la intervención, interesa sobre todo tener en cuenta aquellos ítems objeto de opción "A" (estrategias nunca o casi nunca utilizadas) por parte de los estudiantes. Si el objetivo de las escalas fuera la investigación, cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro.

Tipificación: Se han elaborado baremos para cada una de las escalas con 650 estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria a fin de contar con elementos normativos de comparación por si alguna vez fueren necesarios.

PRÁCTICA Nº 10

TEST CEPER

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.3 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	<i>Responsables</i>	
	<i>Laboratorio</i>	<i>Estudiantes</i>
<i>Insumos</i>	<i>Test CEPER</i>	<i>- Material completo test CEPER - 3 aplicaciones por cada estudiante</i>

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del test
 - b. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale los materiales necesarios.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante

- b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Netgráfico)
 - c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 3 y 5 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólder Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 página)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya s fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

TEST CEPER

FICHA TÉCNICA

Nombre: CUESTIONARIO EXPLORATORIO DE TIPOLOGÍA DE PERSONALIDAD (CEPER)

Autor: Vicente Caballo 1997.

Adaptación: Carlos Dávila 2009

Naturaleza de la prueba: Es un reactivo que procura evaluar los tipos de personalidad-normal y/o anormal- que de conformidad con los parámetros psicométricos se consideran en la relación y práctica social de los sujetos comprendidos entre los 16 años a edades adultas.

Los tipos de personalidad y cualidades subyacentes que evalúa el cuestionario, son los siguientes:

1. Paranoide
2. Esquizoide
3. Esquizotípico
4. Antisocial
5. Límite (inestable)
6. Histriónico
7. Narcisista
8. Por evitación (sensible)
9. Por dependencia (apegado)
10. Obsesivo-Compulsivo
11. Pasivo agresivo
12. Autodestructivo
13. Depresivo
14. Sádico

Esta tipología sin ser normal tampoco es patológica. En todo caso son tipologías que tienen ciertas cualidades que se presentan en los sujetos en su práctica social inmanente.

Dación y/o Administración: Se entrega las hojas de respuestas y se solicita se consignen los datos de identificación. Hecho esto se reparte el cuadernillo o cuestionario, haciendo hincapié en el hecho de que no deben escribir nada en él, sino en la hoja de respuestas.

Luego se dan las siguientes indicaciones: responda a las siguientes preguntas consignando una (x) dentro del casillero respectivo, en la hoja de respuestas, de acuerdo al grado en que cada uno de los siguientes comportamientos, pensamientos o sentimientos son características propias de su persona, de acuerdo con la puntuación que se indica:

0=Nada característico de mí

1=Muy poco a algo característico de mí

2=Poco característico de mí

3=Moderadamente característico de mí

4=Bastante característico de mí

5=Muy característico de mí

6=Totalmente característico de mí

No deje de responder ninguna pregunta.

Tiempo: El tiempo de solución del cuestionario es libre. La condición es que resuelva todos los ítems.

PRÁCTICA Nº 11

TEST MAURICIO GEX

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.3 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	<i>Responsables</i>	
	<i>Laboratorio</i>	<i>Estudiantes</i>
<i>Insumos</i>	<i>Test MAURICIO GEX</i>	<i>- Material completo test MAURICIO GEX - 3 aplicaciones por cada estudiante</i>

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del test
 - b. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale los materiales necesarios.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante

- b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Netgráfico)
 - c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 3 y 5 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólder Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 página)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya s fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

TEST MAURICIO GEX

DESCRIPCIÓN

El carácter es la estructura interna de un individuo, es lo que le diferencia el uno del otro y que engloban los aspectos de la personalidad, aspectos que se los obtienen en el transcurso de la vida del ser humano. Existen tres rasgos principales del carácter de la persona y son: la emotividad, o la no emotividad; la actividad o la no actividad y la resonancia. “La combinación de esos tres rasgos entre sí produce los ocho tipos de caracteres:

1. COLÉRICO: Emotivo — Activo — Primario (EAP).
2. APASIONADO: Emotivo — Activo — Secundario (EAS).
3. NERVIOSO: Emotivo — No activo — Primario (EnAP).
4. SENTIMENTAL: Emotivo — No activo — Secundario (EnAS).
5. SANGUÍNEO: No emotivo — Activo — Primario (nEAP).
6. FLEMÁTICO: No emotivo — Activo — Secundario (nEAS).
7. AMORFO: No emotivo — No activo — Primario (nEnAP).
8. APÁTICO: No emotivo — No activo — Secundario (nEnAS).”⁶

Tabla 4: Tipo de rasgos de los caracteres humanos

FICHA TÉCNICA

NOMBRE: TEST DE PERSONALIDAD ANALISIS CARACTEROLÓGICO DE MAURICIO GEX

PARA LA APLICACIÓN

MIDE: Explorar las distintas dimensiones del carácter del sujeto (8 sub-áreas afectivas)

APLICACIÓN: Individual, grupal

EDAD: Adolescentes (15años) y adultos

TIEMPO: Sin límite de tiempo

ÍTEMS: 54

MATERIALES: Hoja de preguntas, hoja de calificación, lápiz.

PRÁCTICA Nº 12

TEST KENSTEN-L

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.3 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	Responsables	
	Laboratorio	Estudiantes
Insumos	Test KENSTEN- L	- Material completo test KENSTEN-L - 3 aplicaciones por cada estudiante

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del test
 - b. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale los materiales necesarios.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante

- b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Netgráfico)
 - c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 3 y 5 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólder Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 página)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya s fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

TEST KENSTEN-L

EVALUACIÓN DE LA PRUEBA

1. Sumar todas las respuestas **SI** de todas las columnas, a excepción de la columna CFS (V) en la que se suman las respuestas **NO**.
2. Señalar con un círculo en el recuadro inferior de cada columna, cuando haya alcanzado en la sumatoria 6 o + puntos.
3. No considerar los valores inferiores a 5 o –

BAREMOS

0 – 4 PUNTOS = Insignificante presencia del rasgo

5 PUNTOS = Presencia positiva

6 – 8 PUNTOS = Rasgo significativo

A continuación se suman los rasgos que hayan alcanzado una puntuación superior a 5; es decir 6 – 7 – 8 y se procede a dar el diagnóstico integral de conformidad con el baremo siguiente:

PUNTAJE

RASGO

0 – 4 FACTORES = Inadecuada estructuración

5 – 7 FACTORES = Labilidad de personalidad

8 – 10 FACTORES = Personalidad estructurada

<i>DESCRIPCIÓN DE LOS RASGOS O CUALIDADES DE PERSONALIDAD</i>

- I. (E) ESTABILIDAD O CONTROL EMOCIONAL.- Madurez, capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, ausencia de ansiedad y de problemas neuróticos. Percepción muy objetiva de si.

- II. (SO) SOCIABILIDAD.- Facilidad de contacto social y de relación. Confirma el rasgo anterior.
- III. (SE) SENSIBILIDAD.- Tendencia y facilidad para conmoverse de los problemas de los demás y de sus propios problemas. Tendencia al romanticismo y a la ensoñación.
- IV. (R) RESPONSABILIDAD.- Tendencia a cumplir las promesas, seriedad, regularidad en hacer las cosas bien y a tiempo, esmero y dedicación al trabajo.
- V. (CFS) CONDICIÓN FÍSICA Y DE SALUD.- Vigor, capacidad de esfuerzo físico, organismo sano, vida al aire libre y sin problemas.
- VI. (I) INDEPENDENCIA DE JUICIO.- Capacidad y tendencia a actuar por sí sol@, a no aceptar indiscriminadamente lo que se le pide, a juzgar en forma crítica, a no depender de otros. Libertad de juicios y criterios.
- VII. (P) PERSISTENCIA.- Tendencia a terminar lo que empezó, a no dejar a medias las cosas, a trabajar duro en los propósitos, tareas o metas fijadas.
- VIII. (O) ORDEN.- Tendencia al orden, a la planificación del trabajo, a ser sistemático y a jerarquizar el trabajo y el pensamiento.
- IX. © CURIOSIDAD.- Tendencia a averiguar, investigar, a no quedarse con dudas, a hacerse preguntas y procurar responderlas, a llegar al fondo de las cosas.
- X. (CA) CAMBIO.- Tendencia a variar, cambiar de gustos y de lugar, a ser flexibles, a adaptarse con facilidad a las nuevas situaciones.

PRÁCTICA Nº 13

TEST DAT FORMA T

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.3 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	Responsables	
	Laboratorio	Estudiantes
Insumos	<i>Test DAT FORMA T</i>	<i>- Material completo test DAT FORMA T - 3 aplicaciones por cada estudiante</i>

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del test
 - b. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

DURACIÓN: 1 HORA

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale los materiales necesarios.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante

- b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Netgráfico)
 - c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 3 y 5 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólder Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 página)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya s fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

TEST DAT FORMA T

NATURALEZA DE LA PRUEBA

La batería de Test de Aptitudes Diferenciales (D. A. T) Forma T, consiste en un conjunto de reactivos que procuras evaluar diferentes aptitudes, de conformidad con lo que plantearon sus autores; esto es: Razonamiento Verbal; Cálculo (Razonamiento Numérico); Razonamiento Abstracto; Velocidad y Precisión; Razonamiento Mecánico; Relaciones Espaciales; Ortografía y Lenguaje.

CUALIDADES ESENCIALES DE LA BATERÍA

- A) VALIDEZ.-** El coeficiente de correlación obtenido entre la aplicación de la batería D. A. T. forma T y la batería D.A.T. forma A, es de 0,62 equivalente a validez moderada. Es necesario indicar que este valor es producto promedial entre los coeficientes obtenidos factor por factor de la batería.
- B) CONFIABILIDAD.-** el coeficiente de correlación obtenido entre el test y el re-test; como criterio de confiabilidad es de 0,83 equivalente a alta confiabilidad.
- C) DISPERSIÓN.-** la batería D.A.T. Forma T, dispersa a la población investigada, en grupos que tienen relación directa con los parámetros de la curva normal de frecuencias; de la siguiente manera:
1. Sobresalientes 4%
 2. Muy Buenos 20%
 3. Buenos 51%
 4. Regular 19%

5. Insuficiente 6%

TIEMPO DE RESOLUCIÓN DE CADA TEST DE LA BATERÍA

El tiempo límite de ejecución asignado a cada prueba se indica en cada cuadernillo. Sin embargo, de acuerdo con la investigación, se recomienda asignar el tiempo de acuerdo con el siguiente cuadro:

1. Razonamiento verbal		40minutos.
2. Cálculo (Razonamiento Numérico)		40minutos.
3. Razonamiento Abstracto		40minutos.
4. Razonamiento Mecánico		45minutos.
5. Relaciones Espaciales		40minutos.
6. Ortografía		20minutos.
7. Lenguaje.		35minutos.
8. Velocidad y Precisión	I P.	5minutos.
	II P.	5minutos.

PRÁCTICA Nº 14

TEST WISC IV

1. ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

- 1.1 Conocer el objetivo del Test
- 1.2 Administración, calificación y diagnóstico.
- 1.3 Ejemplificación de Informe psicotécnico

2. ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER ESTA ACTIVIDAD Y QUIENES SON LOS RESPONSABLES DE TRAERLOS?

	Responsables	
	Laboratorio	Estudiantes
Insumos	Test WISC IV	- Material completo test WISC IV - 3 aplicaciones por cada estudiante

3. PROCEDIMIENTO:

1. Ubicarse en grupos de trabajo (9-10 personas por grupo) (5')
2. El/la profesor/a realizara una exposición inicial sobre lo que vamos a abordar en esta actividad
3. Verifique que tiene el material de trabajo (2')
4. Realice el siguiente ejercicio (10'):
 - a. Realice una lectura de las generalidades del test
 - b. Aplicación y diagnóstico

RECOMENDACIONES:

- Trate de tomar apuntes de los resultados y conclusiones de la actividad que le permitan elaborar su informe de laboratorio.
- Revise previamente el tema que va a tratar.

DURACIÓN: 1 HORA

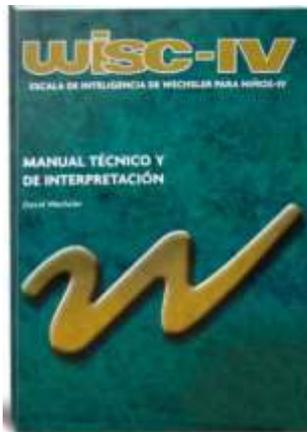
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CASA:

1. Realice un informe del tema tratado en la clase donde incluya:
 - a. Descripción de los objetivos y su cumplimiento
 - i. Haga un cuadro sinóptico de lo usted pudo constatar en la práctica.
 - ii. Señale los materiales necesarios.
 - iii. Aplicación, diagnóstico e informe psicotécnico 3 por estudiante

- b. Ampliación y enriquecimiento de conocimientos a través de investigación. (Consulta en material bibliográfico o Netgráfico)
 - c. Conclusiones y recomendaciones
 - d. La extensión del informe es de 3 y 5 hojas, fijado con una vincha en una carpeta fólдер Azul, escrito en computadora con letra Arial 11 a espacio sencillo donde conste:
 - i. Portada: Apellidos y Nombres de los/las estudiantes (en orden alfabético), Tema de la actividad, Fecha y lugar. (1 página)
 - ii. Informe de la actividad, incluya la bibliografía consultada. Haga un comentario personal sobre la práctica realizada. (2 páginas)
 - iii. Anexos (incluya s fotografías o documentos de apoyo pertinentes) (hasta 2 páginas)
2. El informe debe ser presentado al/la responsable de laboratorio para su revisión y calificación en la fecha que se acuerde previamente.

TEST WISC IV

DESCRIPCIÓN



El WISC-IV es un instrumento clínico completo que evalúa la inteligencia de niños y adolescentes. Luego de más de una década de investigaciones clínicas con el WISC-III –en la que la perspectiva de la evaluación ha cambiado significativamente–, la obra recoge los últimos avances en psicología cognitiva, el enfoque del procesamiento de la información y la neuropsicología.

El WISC-IV consta de 15 subtests –5 de los cuales son completamente nuevos–; todos los materiales han sido renovados y se han efectuado algunas modificaciones en los procedimientos de administración y puntuación. El test ofrece un Cociente Intelectual Total (CIT) y puntuaciones compuestas en dominios específicos (Índice de Comprensión Verbal, de Razonamiento Perceptivo, de Memoria Operativa y Velocidad de Procesamiento). Los resultados obtenidos sirven para la planificación de tratamientos y la toma de decisiones en el campo clínico y educativo, y puede brindar información de gran valor para la evaluación neuropsicológica y para la investigación.

La adaptación argentina, llevada adelante por un sólido equipo de investigación coordinado por la Lic. María Elena Brenlla, ofrece las normas obtenidas en el año 2010 en Ciudad de Buenos Aires y conurbano bonaerense, sobre una muestra de aproximadamente 1500 sujetos. Cada edad está dividida en 4 franjas de 3 meses.

FICHA TÉCNICA

Nombre del test: Escala de inteligencia de Weschler para niños (WISC-IV)

Autor: David Weschler

Autor de la adaptación española: Sara Corral, David Arribas, Pablo Santamaría, Manuel J.Sueiro y Jaime Pereña

Editor de la adaptación española: departamento I+D, TEA Ediciones S.A.

Fecha de la última revisión del test en su adaptación española: 2005

Objetivo: Evaluar la inteligencia en niños y adolescentes.

Edad: 6 a 16 años 11 meses.

Normas: puntuaciones escalares, puntuaciones de procesamiento, puntuaciones compuestas (Índices de Comprensión Verbal, de Razonamiento perceptivo, Memoria Operativa, Velocidad de Procesamiento y CI total).

Tipo de administración: Individual. Tiempo de administración: 1 hora y media a 2 hs. la batería completa. **Constructo evaluado:** Inteligencia

Soporte: Administración oral, Manipulativo; lápiz y papel

Ámbitos de aplicación: Clínico – Educativo