



UNIVERSIDAD  
CENTRAL  
DEL ECUADOR

*Omnium potentior est sapientia*

# PERFIL PROFESIONAL

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Carrera de Psicología Educativa y Orientación

# PERFIL PROFESIONAL

## 1.1. PERFIL PROFESIONAL CONSULTADO

*Como afirma Forjas 2009, - las carreras profesionales son sistemas abiertos, influenciadas por el contexto social en el cual se manifiestan-, resulta imposible definir los modos de actuación profesional, sin tener la posibilidad de observar los desempeños y capacidades demostradas, como respuestas a las exigencias laborales, en los puestos de trabajo. Sin embargo, considerar solo el desempeño observable, resulta una visión fragmentada, puesto que también es menester de autonomía, creatividad, actuar con responsabilidad, del trabajo en equipo, para tener éxito en el trabajo.*

El Perfil Profesional por tanto, es un “**conjunto de competencias demandadas por los empleadores, que debe desarrollar un profesional en una profesión o ambiente laboral específico**”; y es además, un requisito académico necesario para establecer la pertinencia de la formación profesional con los exigencias del sector social de la producción y los servicios, requisito indispensable en el proceso de aprobación de los Diseños o Rediseños curriculares de Carrera.

El desarrollo del perfil profesional está determinado por los roles, las funciones y tareas.

PERFIL CONSULTADO		
ROLES	FUNCIONES	TAREAS
<b>ORIENTADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiar a padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.</li> <li>- Gestionar programas de orientación vocacional, a fin de que los estudiantes elijan su futuro campo de trabajo de acuerdo con sus intereses, aptitudes y otras características de personalidad.</li> <li>- Orientar a los directivos, docentes, estudiantes, personal de apoyo, sobre las estrategias que puede utilizar, para solucionar los problemas institucionales y del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora planes de acción.</li> <li>- Identifica intereses, necesidades, habilidades, capacidades, actitudes, los valores y normas inherentes a la formación integral del alumno.</li> <li>- Selecciona alternativas de solución.</li> <li>- Convoca a los usuario para tratar asuntos relacionados con la buena marcha institucional y las problemáticas que se presenten.</li> <li>- Ejecuta dichas acciones.</li> <li>- Evalúa, hace seguimiento y control.</li> <li>- Elabora informes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guiar a los alumnos sobre cualquier dificultad respecto de su desenvolvimiento, o cualquier inquietud, afición o talento especial.</li><li>- Participar en la solución de problemas académicos, conductuales, afectivos, que surgen en niños, adolescentes y adultos.</li><li>- Estimular la creatividad, el interés hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como de la población estudiantil.</li><li>- Adecuar las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales etc) de los alumnos y viceversa.</li><li>- Fomentar la implementación de la Orientación Educativa en los centros educacionales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diseña proyectos de capacitación.</li><li>- Elabora guías, manuales, instructivos.</li></ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructurar programas de adaptación, orientación escolar y vocacional.</li>   <li>- Intervenir desde las primeras etapas de la vida, mediante técnicas de estimulación</li>   <li>-Prestar atención individual a los casos especiales de alumnos con problemas de aprendizaje o disciplinarios.</li>   <li>- Orientar procesos de diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje.</li>   <li>- Realizar el tratamiento a aquellos estudiantes que presenten alteraciones en su desarrollo psico-afectivo, cognoscitivo, físico y sociocultural.</li>   <li>- Sugerir decisiones técnicas que deben adoptarse acerca del tratamiento de las diferentes problemáticas de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace seguimiento, control y evaluación a casos.</li>   <li>- Realizar la ambientación a la institución, el hogar y la comunidad.</li>   <li>- Involucra al personal docente, directivo y padres de familia en el proceso.</li>   <li>- Determina los factores o circunstancias de dicha problemática.</li>   <li>- Coordina con los educadores la atención de cualquier dificultad que se presente en</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir problemas psicoeducativos concretos.</li>   <li>- Tratar a los alumnos con necesidades o problemas especiales.</li>   <li>- Integrar estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la sugerencia de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades.</li>   <li>- Participar en procesos formativos no escolarizados, en programas de prevención y correctivos para que los sujetos logren su desarrollo personal e integración a la sociedad.</li> </ul> <p><i>(Murillo y Riart, 1994; Antolín, Prieto y Moreno, 1995).</i></p>	<p>el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informa a los maestros sobre el progreso de los estudiantes en tratamiento.</li>           <li>- Identifica los casos.</li> <li>- Diagnóstica, interviene y trata los casos.</li> <li>- Coordina con padres y educadores el proceso de tratamiento.</li> <li>- Realiza un seguimiento permanente.</li> <li>- Elabora informes.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en la formación permanente y apoyo didáctico en las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, conductuales, psicosociales e institucionales.</li> <li>- Apoyar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación.</li> <li>- Proponer al equipo directivo y al claustro de profesores la elaboración del PEI, PCI del centro educativo, así como del POA.</li> <li>- Sugerir políticas para el mejoramiento continuo de los servicios de atención psicopedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica problemas, limitaciones organizacionales y funcionales en el ámbito de la orientación psicopedagógica.</li> <li>- Selecciona alternativas de solución.</li> <li>- Propone acciones integrales de mejoramiento.</li> </ul>

<p><b>ASESOR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recomendar soluciones a los directivos sobre problemas de aprendizaje, disciplina, respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia.</li>   <li>- Asesorar la elaboración de proyectos educativos que permitan la innovación de las instituciones educativas.</li>   <li>- Promover el diseño de programas educativos en los diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional.</li>   <li>- Proponer modificaciones del entorno educativo y social que eviten alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.</li> </ul>	
<p><b>EVALUADOR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer diagnósticos efectivos en el área psicopedagógica. .</li>   <li>- Planificar tratamientos específicos a los diferentes problemas detectados.</li>   <li>- Interpretar los resultados de evaluaciones diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el objeto de evaluación.</li>   <li>- Dimensiona los objetos de evaluación.</li>   <li>- Selecciona los instrumentos adecuados..</li>   <li>- Aplica técnicas e instrumentos pertinentes en diferentes contextos, con diferentes casos,</li>   <li>- Procesa y analiza los resultados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear soluciones e introducir correctivos que permitan superar las dificultades detectadas.</li> <li>- Predecir posibles consecuencias en situaciones en donde se mantienen las causas de un problema que no tuvo un adecuado tratamiento.</li> <li>- Organizar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de orientación y asesoramiento profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone alternativas de cambio y mejoramiento.</li> <li>- Elabora informes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar proyectos de investigación, desarrollo, orientados a la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología de la educación.</li> <li>- Diseñar proyectos de innovación psicopedagógicos con el propósito de superar la obsolescencia entre teoría y práctica.</li> <li>- Difundir la innovación entre todos los componentes de la Carrera.</li> </ul>	<p>Convierte la investigación básica en investigación aplicada,</p> <p>Transforma la investigación aplicada en tecnología.</p> <p>Implementa y ejecuta proyectos de investigación, desarrollo innovación y transferencia.</p> <p>Difunde el conocimiento entre los profesionales involucrados en la educación,</p>

<p><b>INVESTIGADOR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa, en el ámbito profesional.</li> <li>- Participar en investigaciones educativas, psicopedagógicas, sociales, profesionales y laborales, para acrecentar el desarrollo del conocimiento.</li> </ul>	<p>mediante informes en revistas indexadas y otros medios especializados.</p>
<p><b>FACILITADOR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar el proceso educativo, en todos sus niveles.</li> <li>- Mediar procesos de enseñanza- aprendizaje, con un dominio de la ciencia y la técnica.</li> <li>- Diseñar instrumentos curriculares encaminados al desarrollo de planes, programas y proyectos educativos.</li> <li>- Aplicar métodos, técnicas y estrategias de acuerdo con la naturaleza de los objetivos y contenidos educacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga características de contextos educativos.</li> <li>- Investiga las características biopsicosociales del educando.</li> <li>- Elabora planes y programas de estudio.</li> <li>Diseña proyectos de inclusión y adaptación curricular.</li> <li>- Diseña y utiliza instrumentos curriculares.</li> <li>- Propone reformas e innovaciones curriculares.</li> <li>- Elabora material instructivo para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.</li> <li>Aplica técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear ambientes potencializadores de aprendizaje.</li> <li>- Diseñar medios y recursos para apoyar el aprendizaje.</li> <li>- Evaluar procesos de aprendizajes para verificar el logro de los objetivos y el dominio de las competencias.</li> </ul>	
<p><b>LIDER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar estilos de liderazgo moral y de servicio para dinamizar el manejo de recursos humanos.</li> <li>- Practicar la consulta a todo nivel para motivar formas de participación grupal.</li> <li>- Sustentar la toma de decisiones con fundamento en investigación.</li> <li>- Apoyar la planificación educativa logrando participación democrática.</li> <li>- Exigir decisión, creatividad, flexibilidad y anticipación.</li> <li>- Proyectar confianza, presentar ideas innovadoras,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha, analiza y reconcilia diferentes puntos de vista.</li> <li>- Genera esfuerzo por logra cambios individuales y del equipo.</li> <li>- Favorece la unión ente los usuarios.</li> <li>- Promueve actividades sociales</li> <li>- Impulsa actividades deportivas.</li> <li>- Fija las reglas del juego.</li> <li>- Se prepara constantemente.</li> </ul> <p>Planifica y desarrolla acciones de mejoramiento profesional.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar el compromiso hacia el logro de objetivos superiores.</li><li>- Persuadir, motivar y percibir con adecuada sensibilidad las preocupaciones, aptitudes y actitudes de la vida.</li><li>. Inspirar el trabajo de equipo y el respaldo mutuo. Trabajar en forma constructiva con los demás</li><li>- Mediar en los conflictos de manera profesional y proactiva, para evitar niveles de conflicto mayor.</li><li>- Estimular para el logro de los compromisos personales, institucionales.</li><li>- Promover procesos de desarrollo y transformación personales y sociales para enfrentar los procesos de cambio.</li></ul>	
--	--	--

<p><b>PROMOTOR SOCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la realidad educativa, los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta.</li> <li>- Motivar la participación de los miembros de la comunidad en los procesos de desarrollo de la misma.</li> <li>- Impulsar la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno.</li> <li>- Participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial.</li> <li>- Velar por la salud mental y física de los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>- Vincular la salud pública, la escuela, los padres de familia y los recursos del área psicológica en el desarrollo comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplear estrategias de trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo (el respeto, tolerancia, empatía, asertividad, acciones solidarias entre otras personas).</li> <li>- Organizar a la comunidad.</li> <li>- Diseñar e implementar proyectos de desarrollo comunitario.</li> <li>- Apoyar los procesos de gestión para la ejecución de proyectos.</li> <li>- Liderar la participación activa en la ejecución de proyectos.</li> <li>- Participar en el seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo comunitario.</li> <li>- Intervenir en la prevención de problemas socioeducativos..</li> </ul>
<p><b>CAPACITADOR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar programas y proyectos de capacitación y actualización de los elementos vinculados al sistema educativo.</li> <li>- Potenciar la formación y actualización permanente (talleres, diálogos) a todos los agentes educativos, incluyendo a los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detecta necesidades de capacitación.</li> <li>- Diseña programas y proyectos de capacitación.</li> <li>- Implementa programas y proyectos.</li> <li>Participa en la implementación de programas y proyectos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer sistemas administrativos y de actualización del educador.</li> <li>- Colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas, en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales, de modo que puedan dirigir su propia formación y la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviene en la evaluación de los procesos de capacitación.</li> </ul>
<b>EMPRENDEDOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizar espacios para la intervención del psicólogo educativo en programas remediales y de mejoramiento.</li> <li>- Realizar estudios de necesidades sociales y de mercado, para la oferta de servicios psicopedagógicos.</li> <li>- Elaborar y ejecutar proyectos innovadores de servicio psicopedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define ámbitos de estudio.</li> <li>- Diseña y ejecuta procesos de investigación.</li> <li>- Formula proyectos.</li> <li>- Implementa y ejecuta proyectos innovadores.</li> <li>- Evalúa proyectos innovadores.</li> </ul>