



UNIVERSIDAD  
CENTRAL  
DEL ECUADOR

*Omnium potentior est sapientia*

# ESTRUCTURA CURRICULAR

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Carrera de Psicología Educativa y Orientación

# Tema: Estructura Curricular

## EJES DE FORMACIÓN

Cada uno de los ejes o áreas está constituido a su vez, por elementos esenciales o componentes, los cuales se refieren a los grandes aspectos constitutivos de la formación integral; así mismo, cada componente se puede integrar unidades temáticas, las cuales a su vez integran varias asignaturas.

### EJE HUMANÍSTICO:

Considerado como el elemento fundamental en la formación de la persona, parte constitutiva de la formación profesional y elemento importante que dimensiona el valor de la dignidad humana en las relaciones sociales.

El eje humanístico procura que la educación este centrada en los valores humanos y no solo en la asimilación del conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo de la apreciación del arte.

Este eje trata de consolidar la formación integral del individuo, a través de la acción dinámica y comprometida del docente, de las experiencias educativas al interior de cada disciplina y/o a través de proyectos institucionales s en los que se involucre a todos los actores universitarios.

El tratamiento de este eje que no puede ser menor al **7%** del total de créditos de la carrera, no es responsabilidad únicamente de los docentes, sino de todos y cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa.

Entre sus funciones:

- Permite adoptar una perspectiva social y crítica del mundo.
- Relaciona la escuela con la vida.

- Permite adoptar un currículo acorde con las necesidades del contexto laboral y del ser humano.

La educación orientada al rescate de los valores humanos, deberá manifestarse, no solo en el tercer nivel, sino en todo el sistema educativo, que fortalezca:

- La inclusión de lo humano como macro valor.
- La solidaridad, el respeto y el amor por la naturaleza y la paz.

#### Protección

- El comportamiento personal y social.
- La salvaguardia a la dignidad humana.
- La tolerancia, y el respeto como requisito para las relaciones interpersonales.
  - Transversalidad que trasciende los límites de los ejes, áreas, asignaturas y unidades del plan de estudio.
  - Apertura y flexibilidad para lograr su contextualización.
  - Vínculo con la realidad local, nacional y regional.

Para lograr este loable propósito, es menester el tratamiento de unidades temáticas o de competencia, que podrían estar integradas en asignaturas como: Filosofía, Ética, Realidad Nacional, entre otras.

#### HUMANISTICO

Nro.	ASIGNATURA	Nro. CREDITOS	SEMESTRES	TOTAL	PORCENTAJE
1	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	4	1ro.	15	5.3 %
2	REALIDAD SOCIOECONÓMICA	4	2do.		
3	REALIDAD CULTURAL Y ECOLÓGICA	3	3ro.		
4	DEONTOLOGÍA	4	4to.		

EJE DE FORMACIÓN BÁSICA:

Considerado como el campo científico que sustenta la organización y sistematización de toda la carrera. Su presencia en el plan de estudio, concede universalidad, científicidad y pertinencia, a la formación de nuestros egresados y graduados.

En este eje se encuentran la materias, proporcionan al alumno las competencias requeridas para el estudio de todos los temas que fundamentan el desarrollo de los modos de actuación. Su importancia es de tal magnitud, que su presencia da el aval científico y la garantía a la formación profesional.

Este eje puede alcanzar el **30%** de créditos necesarios para la formación del graduado. El eje básico aporta con los conocimientos, habilidades y valores que guardan relación con los problemas y los objetivos de la profesión, con un enfoque interdisciplinario, toda vez que el aporte de las diversas disciplinas básicas, dan luz al objeto de la profesión.

Las unidades temáticas requeridas para formar un profesional generalista de tercer nivel, deben estar conformando asignaturas como: Psicología General, Bases Biológicas de la Psicología, Neuroanatomía, Psicofisiología, entre otras.

#### BÁSICAS

Nro.	ASIGNATURA	Nro. CREDITOS	SEMESTRES	TOTAL	PORCENTAJE
1	PEDADOGIA	4	1ro.		
2	FILOSOFÍA	3	1ero		
3	BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA I	5	1ro.		
4	PSICOLOGÍA GENERAL I	5	1ro.		
5	NEUROANATOMÍA I	5	1ro.		
6	PSICOESTADÍSTICA I	4	1ro.		
7	TÉCNICAS DE ESTUDIO	4	2do		
8	DIDACTICA GENERAL	4	2do.		
9	BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA II	4	2do.		

10	PSICOLOGÍA GENERAL II	5	2do.	<b>87</b>	<b>30.85 %</b>
11	NEUROANATOMÍA II	5	2do.		
12	PSICOESTADÍSTICA II	4	2ro.		
13	PSICOFISIOLOGÍA I	5	3ro.		
14	PSICOFISIOLOGÍA II	6	4to		
15	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I	4	5to		
16	PSICOLOGÍA SOCIAL I	4	5to		
17	METODOLOGÍA S DE INVESTIGACIÓN II	4	6to		
18	PSICOLOGÍA SOCIAL II	3	6to		
19	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II	5	7mo		
20	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN IV	4	8vo		

#### EJE DE FORMACIÓN PROFESIONAL:

Considerado como el núcleo central de la formación y articulador de los ejes de formación. Tiene su fundamento, en los problemas del ejercicio de la profesión, y en el avance científico mediante los principios, leyes, teorías y metodologías propias de la profesión.

Las asignaturas de este eje están orientadas a fortalecer las competencias generales y específicas de la profesión, a la vez que dinamiza los ejes humanísticos; básico; optativo; de práctica profesional y trabajo comunitario, para lograr un nivel de dominio de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para resolver los problemas de la profesión y del contexto social.

Por las consideraciones anotadas, a este eje, se le asigne no menos del **45%** del total de créditos planeados para la carrera.

Entre las funciones del eje profesional, se anotan:

- Preocupación por la vigilancia y pertinencia de las temáticas relacionada con el desarrollo profesional.
- Fortalecimiento del as prácticas pre-profesionales.

- Inclusión de los resultados de investigaciones científicas y técnicas, pertinentes con el objeto de la profesión.
- Inserción de las variaciones experimentadas por el mundo laboral y de las posibles alternativas de interacción.

Bajo los criterios señalados, las asignaturas que a modo de ejemplo citamos y que podrían formar parte del eje profesional, en la formación de psicólogo son: Dificultades del aprendizaje, Orientación Educativa, Diagnóstico de la Personalidad, Intervención Psicoeducativa, entre otras.

#### PROFESIONAL

Nro.	ASIGNATURA	Nro. CREDITOS	SEMESTRES	TOTAL	PORCENTAJE
1	PSICOTÉCNIA I	5	3ro.		
2	PSICOTÉCNIA II	4	4to.		
3	PSICOPATOLOGÍA	5	3ro.		
4	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I	4	3ro.		
5	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II	4	4to		
6	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	4	4to		
7	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL I	4	3ro.		
8	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL II	5	4to		
9	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	4	3ro		
10	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE I	5	5to		
11	EVALUACIÓN EDUCATIVA	4	5to.		
12	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	6	5to.		
13	ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL I	4	5to.		

14	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE II	5	6to	<b>119</b>	<b>42,19%</b>
15	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	4	6to.		
16	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	6	6to.		
17	ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL II	4	6to.		
18	DIAGNÓSTICO Y PSICOTERAPIA I	5	7mo.		
19	PROCESOS GRUPALES I	6	7mo.		
20	CONSEJERÍA	5	7mo.		
21	EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD I	4	7mo.		
22	DIAGNOSTICO Y PSICOTERAPIA II	4	8vo.		
23	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS PSICOPEDAGÓGICOS	4	8vo		
24	PROCESOS GRUPALES II	5	8vo.		
25	TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA	4	8vo.		
26	EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD II	5	8vo.		

#### EJE OPTATIVO:

Entendió como el componente complementario de la profesión, que permite sondear e identificar los múltiples requerimientos presentes y futuros del sector laboral, a fin de desarrollar las alternativas necesarias y creativas, para responder con éxito a las condicionantes del sector laboral.

Este eje contiene materias de carácter obligatorio, sin embargo para su funcionalidad, debe planificarse en tres y seis asignaturas o módulos que el alumno tendrá la obligación y el derecho de inscribirse y aprobar dos o más, de manera libre y voluntaria de acuerdo con su necesidad o preferencia, como cualquier materia del plan de estudio.

Son materias que responden a las características especiales que se requiere para responder al perfil profesional en cada una de las carreras. En tal consideración, la institución deberá ofertar una gama suficientemente amplia para que el alumno pueda escoger en función de su propio perfil.

Es importante mencionar que de acuerdo con los requerimientos académicos de formación profesional, no menos del 5% del total de créditos del plan de estudio, deben ser destinados a propiciar el desarrollo de este eje.

Las funciones de este eje en la formación, permite:

- Profundizar el tratamiento de un aspecto de la profesión, cuya asimilación redunde en el dominio de la carrera.
- Abrir un abanico de alternativas de especialización sobre el objeto de la profesión, que su aprobación a más de constituir un reto, logre motivar al alumno para proseguir sus estudios.
- Identificar los avances más significativos de la carrera, que permita su constante actualización.

Los créditos asignados a este eje, pueden ser aprobados mediante cursos; talleres temáticos; por estancias de investigación internas o externas; por materias de otros programas docentes intra o interinstitucionales; así como, en el marco de congresos nacionales y/o internacionales, con su debida planificación y justificación académica.

#### OPTATIVAS

Nro.	ASIGNATURA	Nro. CREDITOS	SEMESTRES	TOTAL	PORCENTAJE
1	EDUCACIÓN CIUDADANA O DERECHOS SEXUALES	4	6to.	12	4,25 %



2	INTERVENCIÓN EN CRISIS O CONDUCTAS ADICTIVAS	4	7mo.		
3	INFORMÁTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN O REDES SOCIALES	4	8vo.		

### EJE DE SERVICIO COMUNITARIO, PASANTÍAS O PRÁCTICAS PREPROFESIONALES:

La vinculación constituye una interacción entre la universidad, la sociedad y el Estado; y, además una función más de la Universidad Central del Ecuador; que se ejecuta a través de este eje y que permite el fortalecimiento, puesta en práctica y articulación con las funciones de la docencia, investigación y administración del Sistema de Formación Profesional Universitario.

La interacción de la universidad con los demás componentes de la sociedad, permite el mutuo beneficio en el avance del conocimiento, la formación de recursos humanos y la solución de problemas específicos. Para su desarrollo consideramos una temporalidad no menor al **13%** del total de los créditos.

La Vinculación, como sistema, integra y relaciona los componentes:

- *Prácticas*
- *Pasantías*
- *Trabajo comunitario*

### LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES:

Constituyen actividades programadas, ejecutadas y supervisadas, en los propios ambientes laborales. Se ha llegado a la conclusión técnica experiencial que no es posible asimilar los modos de actuación profesional, sin el componente teórico- científico y el acompañamiento temprano de la práctica preprofesional. En consecuencia las prácticas preprofesionales, se inician en el tercer semestre y terminan en el penúltimo de la carrera, con un incremento sucesivo de horas.

Las pasantías, entendidas como el nivel de dominio superior de los modos de actuación profesional. Deben desarrollarse durante el último semestre de la carrera.

El trabajo comunitario, concebido como las acciones que ejecuta la Universidad, mediante la participación de todos sus actores y unidades, ya como oferta de bienes o servicios, o como acciones directa en la participación de la solución de problemas o necesidades comunitarias. Es conveniente que su ejecución se lleve a cabo con estudiantes de los semestres finales de la carrera.

#### VINCULACIÓN

Nro.	ASIGNATURA	Nro. CREDITOS	SEMESTRES	TOTAL	PORCENTAJE
1	PRACTICA PROFESIONAL PSICOPEDAGÓGICA I	3	4to.	49	17,37 %
2	PRACTICA PROFESIONAL PSICOPEDAGÓGICA II	3	5to.		
3	PRACTICA PROFESIONAL PSICOPEDAGÓGICA III	4	6to.		
4	PRACTICA PROFESIONAL PSICOPEDAGÓGICA IV	4	7mo.		
5	TRABAJO COMUNITARIO	5	8vo.		
6	TRABAJO DE GRADO	30	9no		

### 9.2 CARACTERIZACIÓN DE LAS AREAS DE ESTUDIO

#### 9.2.1. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE:

- Etiología de trastornos específicos del aprendizaje y programa general de aprendizaje.
- Métodos y técnicas para la enseñanza de las materias instrumentales básicas.
- Atención a los diferentes estilos de aprendizaje
- Estrategias de intervención psicopedagógica para los T.E.A
- Técnicas de modificación de la conducta
- Diseño de adaptación curricular
- Instrumentos de evaluación psicopedagógico actualizados.

#### 9.2.2 EDUCACIÓN ESPECIAL:

- Distintas vertientes etiológicas

- Técnicas de diagnóstico y evaluación del retardo mental y cuadros asociados.
- Alternativas de atención y tratamiento psicopedagógico del retardo mental.
- Elaboración y aplicación de recursos didácticos.
- Diseño de adaptación curricular.
- Técnicas de integración socio laboral de los adolescentes con retardo mental.
- Técnicas de orientación familiar (R.M) y la comunidad.

#### 9.2.3 AUDICION Y LENGUAJE:

- Etiología de la deficiencia auditiva
- Métodos y técnicas de trabajo con el deficiente auditivo
- Técnicas de optimización de recursos tecnológicos auditivos
- Instrumentos actualizados de evaluación
- Técnicas de modificación de la conducta en el trabajo con el deficiente auditivo.

#### 9.2.4. ESTIMULACION TEMPRANA:

- Fundamentación científica de la plasticidad cerebral
- Relación entre la falta de estimulación y el déficit de maduración psicofísica
- Técnicas de evaluación del desarrollo del niño
- Técnicas de estimulación temprana
- Formas de orientar a la madre embarazada hacia una conveniente nutrición.
- Competencia para estructurar, organizar y operar los centros de estimulación temprana.
- La familia y la estimulación temprana.

#### 9.2.5. DOCENCIA Y ORIENTACIÓN:

- Diseño Curricular, planificación y organización de servicios de orientación psicopedagógica.
- Fundamento científico de las predisposiciones específicas.
- Liderazgo socio educativo para la integración del docente al proceso de orientación.
- Técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico y funciones psíquicas.
- Técnicas para el asesoramiento vocacional y profesional.
- Tratamiento psicopedagógico.

#### 9.2.6. ORIENTACION FAMILIAR Y EDUCACION SEXUAL:

- sexual integral.
- ✓ Fundamentos científicos de sexo, sexualidad y de salud
- ✓ Desarrollo psicosexual del niño y del adulto
- ✓ Valores humanos y derechos fundamentales de la explicación de la sexualidad a través de la comunidad y la afectividad.
- ✓ Manejo de la sexualidad del niño en:
  - Violencia sexual
  - Relaciones sexuales tempranas
  - Embarazo no deseado
  - Arrojo
  - Enlaces precoces
  - Identidad y orientación sexual de rol
  - Trastornos sexuales
  - E.T.S. – V.I.H. - SIDA
  - Equidad Sexual
  - Técnicas de intervención psicológica frente a los problemas sexuales de niños y de la comunidad educativa.
  - Legislación sobre la sexualidad

#### 9.2.7 RELACIONES HUMANAS Y PROCESOS GRUPALES:

- Identificación personal y grupal
- Identificación activa, afectiva y productiva
- Seguridad personal, factores
- Confianza en el grupo: juego de roles
- Motivación al éxito
- Autoestima
- Desarrollo personal
- Liderazgo
- Toma de decisiones
- Colaboración
- Competencia

#### 9.2.8. PSICOLOGIA SOCIAL Y PROBLEMAS SOCIALES:

- Conducta social
- Percepción y atribuciones sociales
- Procesos Psicosociales
- Formación de grupos
- Clases de grupos: La pandilla
- La comunicación
- Procesos de Integración
- Problemas Psicosociales:

- Drogadicción
- Prostitución
- Embarazo en la adolescencia
- Alcoholismo
- Disfuncionalidad familiar:
  - Divorcio
  - Migración
  - Reorganización.
- Globalización y conducta social:
  - New age - Cultura Light

**PERIODO 2017-2017**

<b>PRIMER SEMESTRE</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Existente</b>	<b>Estado</b>	<b>Observaciones</b>
FILOSOFIA	101	NO	-----	Ninguna
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	102	SI	COMPLETO	Ninguna
PEDAGOGIA	103	SI	Completo (digital)	Ninguna
BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA I	104	SI	Completo (digital)	Ninguna
PSICOLOGÍA GENERAL I	105	SI	Completo (digital)	Ninguna
NEUROANATOMÍA I	106	SI	Completo (digital)	Ninguna
PSICOESTADÍSTICA I	107	SI	Completo (físico y digital)	Ninguna

<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Existente</b>	<b>Estado</b>	<b>Observaciones</b>
TÉCNICAS DE ESTUDIO	202	SI	Completo (físico y digital)	Bibliografía sin autor
DIDACTICA GENERAL	203	SI	Completo (digital)	Ninguna
BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA II	204	SI	Completo (digital)	Ninguna
PSICOLOGIA GENERAL II	205	SI	Completo (digital)	Ninguna
NEUROANATOMÍA II	206	SI	Completo (digital)	Ninguna
PSICOESTADÍSTICA II	207	SI	Completo (físico)	Ninguna
REALIDAD SOCIOECONÓMICA	208	SI	Completo (físico y digital)	Ninguna

<b>TERCER SEMESTRE</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Existente</b>	<b>Estado</b>	<b>Observaciones</b>
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I	301	NO	-----	Ninguna
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL I	302	NO	-----	Ninguna
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	303	SI	Completo (digital)	Ninguna
PSICOFISIOLOGÍA I	304	SI	Completo (digital)	Ninguna
PSICOPATOLOGÍA	305	SI	Completo (digital)	Ninguna
PSICOTÉCNIA I	307	SI	Completo (físico)	Sin nombre de coordinador de área

REALIDAD CULTURAL Y ECOLÓGICA	308	SI	Completo (físico y digital)	Ninguna
-------------------------------	-----	----	-----------------------------	---------

CUARTO SEMESTRE				
Asignatura	Código	Existente	Estado	Observaciones
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II	401	NO	-----	Ninguna
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL II	402	NO	-----	Ninguna
PSICOFISIOLOGÍA II	404	SI	Completo (físico y digital)	Ninguna
PSICOTECNIA II	407	SI	Completo (físico)	Sin nombre de coordinador de área
DEONTOLOGÍA	408	SI	Completo (físico y digital)	Físico – con firmas Digital – sin firmas
TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	409	SI	Completo (digital)	Ninguna

QUINTO SEMESTRE				
Asignatura	Código	Existente	Estado	Observaciones
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I	501	SI	Completo (físico)	Ninguna
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE I	502	SI	Completo (digital)	Ninguna
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	503	NO	-----	Ninguna
PSICOLOGÍA SOCIAL I	504	SI	Completo (digital)	Ninguna
ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL I	505	SI	Completo (físico y digital)	Físico – firmas escaneadas, no valido
EVALUACIÓN EDUCATIVA	509	SI	Completo (digital)	Ninguna

SEXTO SEMESTRE				
Asignatura	Código	Existente	Estado	Observaciones
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	601	SI	Completo (físico)	Ninguna
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE II	602	SI	Completo (digital)	Ninguna
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	603	SI	Completo (digital)	Ninguna
PSICOLOGÍA SOCIAL II	604	SI	Completo (digital)	Ninguna

ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL II	605	SI	Completo (físico y digital)	Físico – firmas escaneadas, no valido
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	609	SI	Completo (digital)	Ninguna

SÉPTIMO SEMESTRE				
Asignatura	Código	Existente	Estado	Observaciones
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN I	701	SI	Completo (físico)	Ninguna
EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD I	702	SI	Completo (digital)	Ninguna
CONSEJERÍA	703	SI	Completo (digital)	Ninguna
PROCESOS GRUPALES I	704	NO	-----	Ninguna
DIAGNÓSTICO Y PSICOTERAPIA I	707	SI	Completo (digital)	Ninguna
INTERVENCIÓN EN CRISIS/PSICOTERAPIA	----	SI	Completo (digital)	Ninguna

SÉPTIMO SEMESTRE				
Asignatura	Código	Existente	Estado	Observaciones
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II	801	SI	Completo (físico)	Ninguna
EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD II	802	SI	Completo (digital)	Ninguna
TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA	803	SI	Completo (digital)	Sin prerequisites Sin corequisites
PROCESOS GRUPALES II	804	SI	Completo (digital)	Ninguna
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS PSICOPEDAGÓGICOS	806	NO	-----	Ninguna
DIAGNÓSTICO Y PSICOTERAPIA II	807	SI	Completo (digital)	Ninguna
INFORMÁTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN O REDES SOCIALES	----	SI	Completo (físico)	Ninguna

**PERIODO 2017-2018**

PRIMER SEMESTRE				
Asignatura	Código	Existente	Estado	Observaciones
FILOSOFIA	101	NO	-----	Cierre de carrera
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	102	NO	-----	Cierre de carrera
PEDAGOGIA	103	NO	-----	Cierre de carrera



BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA I	104	NO	-----	Cierre de carrera
PSICOLOGÍA GENERAL I	105	NO	-----	Cierre de carrera
NEUROANATOMÍA I	106	SI	Completo (físico)	Cierre de carrera
PSICOESTADÍSTICA I	107	SI	Completo (digital)	Cierre de carrera

SEGUNDO SEMESTRE				
Asignatura	Código	Existente	Estado	Observaciones
TÉCNICAS DE ESTUDIO	202	SI	Completo (físico)	Ninguna
DIDACTICA GENERAL	203	SI	Completo (físico)	Ninguna
BASES BIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA II	204	SI	Completo (físico)	Ninguna
PSICOLOGIA GENERAL II	205	SI	Incompleto (físico)	Corregir nombre de la asignatura
NEUROANATOMÍA II	206	SI	Completo (físico)	Horas de laboratorio sin guía
PSICOESTADÍSTICA II	207	SI	Completo (físico)	Horas de laboratorio sin guía
REALIDAD SOCIOECONÓMICA	208	SI	Completo (físico)	Ninguna

TERCER SEMESTRE				
Asignatura	Código	Existente	Estado	Observaciones
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I	301	SI	Completo (físico)	Ninguna
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL I	302	NO	-----	Ninguna
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	303	SI	Completo (físico)	Ninguna
PSICOFISIOLOGÍA I	304	SI	Completo (físico)	Ninguna
PSICOPATOLOGÍA	305	SI	Completo (físico)	Ninguna
PSICOTÉCNIA I	307	SI	Completo (físico)	Horas de laboratorio sin guía
REALIDAD CULTURAL Y ECOLÓGICA	308	SI	Completo (físico)	Ninguna

CUARTO SEMESTRE				
Asignatura	Código	Existente	Estado	Observaciones
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II	401	SI	Incompleto (físico)	Sin hoja de firmas

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL II	402	NO	-----	Ninguna
PSICOFISIOLOGÍA II	404	SI	Completo (físico)	Ninguna
PSICOTECNIA II	407	SI	Completo (físico)	Ninguna
DEONTOLOGÍA	408	SI	Completo (digital)	Ninguna
TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	409	SI	Completo (físico)	Ninguna

<b>QUINTO SEMESTRE</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Existente</b>	<b>Estado</b>	<b>Observaciones</b>
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I	501	SI	Completo (físico)	Ninguna
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE I	502	SI	Completo (físico)	Ninguna
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	503	NO	-----	Ninguna
PSICOLOGÍA SOCIAL I	504	SI	Completo (físico)	Ninguna
ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL I	505	SI	Completo (digital)	Ninguna
EVALUACIÓN EDUCATIVA	509	SI	Completo (físico)	Ninguna

<b>SEXTO SEMESTRE</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Existente</b>	<b>Estado</b>	<b>Observaciones</b>
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	601	SI	Completo (físico)	Ninguna
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE II	602	SI	Completo (físico)	Ninguna
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	603	NO	-----	Ninguna
PSICOLOGÍA SOCIAL II	604	SI	Completo (físico)	Ninguna
ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INFANTIL II	605	SI	Completo (físico)	Ninguna
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	609	SI	Completo (físico)	Ninguna
<b>OPTATIVA:</b> DERECHOS SEXUALES O EDUCACIÓN CIUDADANA	----	SI	Completo (digital)	Ninguna

<b>SÉPTIMO SEMESTRE</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Existente</b>	<b>Estado</b>	<b>Observaciones</b>
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN I	701	SI	Completo (físico)	Ninguna
EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD I	702	SI	Completo (físico)	Ninguna
CONSEJERÍA	703	SI	Completo (digital)	Ninguna

PROCESOS GRUPALES I	704	SI	Completo (físico)	Ninguna
DIAGNÓSTICO Y PSICOTERAPIA I	707	SI	Completo (digital)	Ninguna
<b>OPTATIVA:</b> INTERVENCIÓN EN CRISIS O CONDUCTAS ADICTIVAS	-----	NO	-----	Ninguna

<b>OCTAVO SEMESTRE</b>				
<b>Asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Existente</b>	<b>Estado</b>	<b>Observaciones</b>
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II	801	SI	Completo (físico)	Ninguna
EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD II	802	SI	Completo (físico)	Ninguna
TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA	803	NO	-----	Ninguna
PROCESOS GRUPALES II	804	SI	Completo (físico)	Ninguna
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS PSICOPEDAGÓGICOS	806	SI	Incompleto (digital)	Sin prerrequisitos, correquisitos, sin bibliografía virtual
DIAGNÓSTICO Y PSICOTERAPIA II	807	NO	-----	Ninguna
<b>OPTATIVA:</b> INFORMÁTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN O REDES SOCIALES	----	SI	Incompleto (físico)	Horas de laboratorio sin guía