



# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR SYLLABUS

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	FACULTAD:	Sede Santo Domingo de la Universidad Central del Ecuador			
1.2.	CARRERA:	Psicología Educativa y Orientación			
1.3.	ASIGNATURA:	Intervención Psicolingüística			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	803			
1.5.	CRÉDITOS:	4			
1.6.	SEMESTRE:	Octavo Semestre			
1.7.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	Formación			
1.8.	TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria			
1.9.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:				
1.10	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	MSc. Diego García			
1.11	PERÍODO ACADÉMICO:	Marzo - Agosto 2016			
1.12	Nº. HORAS DE CLASE:	<b>Presencias:</b>	48	<b>Prácticas:</b>	16
1.13	Nº. HORAS DE TUTORÍAS:	<b>Presencias:</b>	6	<b>Virtual es:</b>	
1.14	PRERREQUISITOS	<b>Asignaturas:</b>	Terapéutica Psicopedagógica	<b>Códigos:</b>	703
			Dificultades de Aprendizaje II		604
			Dificultades de Aprendizaje I		605
1.15	CORREQUISITOS	<b>Asignaturas:</b>	Procesos Grupales II	<b>Códigos:</b>	804
			Diagnóstico y Psicoterapia II		807
			Orientación Psicopedagógica II		805

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicolingüística está estructurada en tres grandes bloques: Comprensión, Producción y Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje.

La comprensión producción del lenguaje resulta necesaria resulta necesaria ya que son precisamente dos alternativas lingüísticas necesarias.



## UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR SYLLABUS

También constan distintos trastornos que pueden afectar a cualquiera de las funciones del lenguaje, por ello se introduce el estudio de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje la misma que por su relevancia permite contrastar con otras teorías y modelos.

Esta asignatura contribuye a la formación académica del Psicólogo Educativo generando la capacidad de involucrar a varios segmento de la comunidad educativa en forma proactiva a la colaboración de los aprendizajes de sus hijos y al participación constructiva en el centro escolar.

Vincula la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo con el apoyo de los profesionales. Desde esta perspectiva, se puede contemplar sus dimensiones sociales, educativas y terapéuticas.

### **3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (Con fundamento en los objetivos generales de la carrera)**

Abordar la comprensión y producción del lenguaje tanto en sujetos normales como en aquellos que en algún momento de su vida y por razones diversas presentan una actuación deficitaria en estas actividades personales y sociales.

Identificar las causas de los problemas psicolingüísticos desde los diferentes ámbitos: biológico, psicológico, social, educativo y plantea el procedimiento psicopedagógico correcto en base a la realidad individual, grupal e institucional.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA (Con fundamento en los objetivos generales de la carrera)**

Comprende la incidencia de los factores internos y externos en el desarrollo del lenguaje  
Utiliza procesos de intervención psicolingüísticos adaptados a los diferentes contextos y características individuales y sociales, respondiendo a los principios de las neurociencias.  
Examinar las funciones del lenguaje para estudiarlas de acuerdo a su origen y las disociaciones que se presentan en la realidad.

### **5. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL (Perfil de Egreso)**

La asignatura coparticipa en la formación del profesional del Psicólogo Educativo capacitándole en los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del lenguaje articulándolos a su desarrollo evolutivo relacionándolo con la familia y la educación.

Aplica las habilidades, técnicas y herramientas psicolingüísticas en el diagnóstico de las funciones del lenguaje y contrasta con la información de fuentes especializadas de psicología, la lingüística y las neurociencias.

### **6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (Para alcanzar los resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera)**

Las y los estudiantes serán capaces de:

Conocer la temática y hacer un justo discernimiento de las inclinaciones y características y de las aptitudes particulares de cada persona.

Orientar a los padres en la crianza de sus hijos, hablar con ellos, promover la relación familiar con todos en acto estrecho vínculo, reconocer las patologías y orientar su tratamiento.

Conoce los códigos profesionales, que lo obligan legalmente a aplicar la terapéutica psicolingüística en torno a quienes demanden de la comunidad educativa, sin causar ningún perjuicio.

Comprende la incidencia de los factores internos y externos en el desarrollo humano.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
SYLLABUS**

**7. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES CURRICULARES**

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1</b>			
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Lenguaje, cognición y cerebro, diferentes enfoques	
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b>		Interiorizar nuevos conocimientos relacionados con la psicolingüística para conceptualizar los procesos del lenguaje y del pensamiento.	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b>	Desarrollar capacidad para diferenciar los procesos lingüísticos y psicolingüísticos a través de los procesos evolutivos y sociales.		
<b>CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD 12 horas</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Nº. Horas aprendizaje Teóricas</b>	12
		<b>Nº. Horas Prácticas</b>	2
	<b>TUTORÍAS</b>	<b>Nº. Horas Presenciales</b>	2
		<b>Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>	
	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>	<b>Horas de Trabajo Autónomo</b>	8
<b>PROGRAMACIÓN CURRICULAR</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>	
Contenidos de la psicolingüística	Lectura de libros	Trabajo de grupo	
Estructura funcional	Consultas, lectura de libros digitales	Exposiciones	
Diferencias lingüística y psicolingüística.	Entrevista a expertos	Foro de preguntas-respuestas	
Funciones del lenguaje.	Visita instituciones de la Comunidad	Trabajo de campo.	
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	Proceso de método científico		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	Libros digitales, folletos, Reglamento de Régimen Académico.		
<b>Bibliografía:</b>			
<p>Begum, Khataman Ara</p> <p>■ The Language development of children Publ: 2001; 73 p. Library Catalogue</p> <p>Martínez, Isabel</p> <p>■ El Desafío de la integración: un centro de recursos específico de la deficiencia auditiva Publ: 1990; 185 p. Library Catalogue</p>			



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
SYLLABUS**

Azcoaga, Juan Enrique

■ Formación de especialistas de dificultades de lenguaje y de aprendizaje en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: México- (misión)

*Programas de participación y de cooperación para el desarrollo;*

*Publ: 1983;*

OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA		x		Desarrollo del lenguaje en el niño	UNESDOC Database
				Formación de especialista	UNESDOC Database
COMPLEMENTARIA				Centro recursos específicos	UNESDOC Database

**DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: PSICOLINGÜÍSTICA Y SU UBICACIÓN EN LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE,** (la relación interdisciplinaria)

**OBJETIVO: Relacionar inter disciplinariamente la producción del lenguaje para comprender los procesos complejos e individuales del lenguaje.**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Conoce la estructura neurológica de la producción del lenguaje. La codificación y decodificación individual y social, realiza prácticas cuasi experimentales.

ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	N°. Horas aprendizaje Teóricas	14
	N°. Horas Prácticas-	4
TUTORÍAS	N°. Horas Presenciales	2
	N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual	
TRABAJO AUTÓNOMO	Horas de Trabajo Autónomo	10

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Definiciones de conceptos básicos, la interdisciplinariedad en las ciencias.	Lectura de libros	Trabajo de grupo



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
SYLLABUS**

Pensamiento y Lenguaje	Consultas, lectura de libros digitales	Exposiciones
Organización neurológica y fisiológica del lenguaje	Entrevista a expertos	Foro de preguntas-respuestas
Reconocimiento de palabras, códigos, métodos, experiencias.	Visita instituciones educativas	Trabajo de campo.
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	Proceso de método científico	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	Libros digitales, folletos, Reglamento de Régimen Académico.	
<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3</b>		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: ESTRUCTURA DE PROCESO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE (en sujetos normales y con dificultades).</b>		
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD: Conocer los procesos integrales de producción del lenguaje en forma normal y patológica en las diferentes edades de la vida.</b>		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</b> Distingue como opera la producción del lenguaje en sujetos normales y en aquellos que han atravesado en su vida alguna anormalidad.		
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	Nº. Horas aprendizaje Teóricas	12
	Nº. Horas Prácticas-	2
<b>TUTORÍAS</b>	Nº. Horas Presenciales	2
	Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual	
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>	Horas de Trabajo Autónomo	6
<b>PROGRAMACIÓN CURRICULAR</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>
Operaciones para la producción del lenguaje.	Lectura de libros	Trabajo de grupo
Comprensión de la palabra escrita.	Consultas, lectura de libros digitales	Exposiciones
Producción de la palabra escrita.	Entrevista a expertos	Foro de preguntas-respuestas
Los proceso patológicos	Visita instituciones educativas	Trabajo de campo.
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	Proceso de método científico	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	Libros digitales, folletos, Reglamento de Régimen Académico.	
<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4</b>		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNOS DEL LENGUAJE</b>		
<b>OBJETIVO: Desarrollar habilidades para detectar trastornos relacionados con el lenguaje y alternativas de tratamiento.</b>		



## UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR SYLLABUS

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b> Capaces de: Orientar estrategias para mejorar el lenguaje y el habla de las personas que requieren atención. Utilizar baterías para diagnosticar trastornos del lenguaje para su intervención primaria o remisión a un logopeda.				
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Nº. Horas aprendizaje Teóricas</b>		10	
	<b>Nº. Horas Prácticas</b>		2	
<b>TUTORÍAS</b>	<b>Nº. Horas Presenciales</b>		2	
	<b>Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual</b>			
<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>	<b>Horas de Trabajo Autónomo</b>		6	
<b>PROGRAMACIÓN CURRICULAR</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>		<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>	
Supuestos de la neuropsicología	Lectura de libros		Trabajo de grupo	
Trastornos de comprensión y producción.	Consultas, lectura de libros digitales		Exposiciones	
Diagnóstico de trastornos del habla y del lenguaje, uso de baterías	Entrevista a expertos		Foro de preguntas-respuestas	
Intervención de casos.	Visita instituciones educativas		Trabajo de campo.	
<b>METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:</b>	Proceso de método científico			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	Libros digitales, folletos, Reglamento de Régimen Académico.			
<b>OBRAS FÍSICAS</b>	<b>DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA</b>		<b>VIRTUAL</b>	<b>NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>		
<b>BÁSICA</b>	x		Desarrollo del lenguaje en el niño	UNESDOC Database
			Formación de especialista	UNESDOC Database
<b>COMPLEMENTARIA</b>			Centro recursos específicos	UNESDOC Database



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
SYLLABUS**

**8. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA**

<b>RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA</b> ( Copiar los elaborados por cada unidad)	<b>EL ESTUDIANTE DEBE</b> (Evidencias de aprendizaje: Conocimientos, habilidades y valores)
a) Desarrollar capacidad para diferenciar los procesos lingüísticos y psicolingüísticos a través de los procesos evolutivos y sociales.	Aplicar su conocimiento en forma independiente e innovadora a partir de diferenciar los procesos madurativos y su contexto.
b) Conoce la estructura neurológica de la producción del lenguaje. La codificación y decodificación individual y social, realiza prácticas cuasi experimentales.	Realiza comparaciones, comprende los procesos neurológicos, fisiológicos de las estructuras del lenguaje.
c) Distingue como opera la producción del lenguaje en sujetos normales y en aquellos que han atravesado en su vida alguna anormalidad.	Diferencia los procesos lingüísticos, distingue las patologías, es capaz de clasificarlas.
d) Orientar estrategias para mejorar el lenguaje y el habla de las personas que requieren atención. Utilizar baterías para diagnosticar trastornos del lenguaje para su intervención primaria o remisión a un logopeda.	Aplicar estrategias e instrumentos de valoración, realiza diagnóstico, opera procesos de rehabilitación en casos de su competencia.

**9. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)</b>	<b>SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)</b>
<b>Evaluación escrita o práctica, parcial o final</b>	(10 Puntos)	(10 Puntos)
<b>Trabajo autónomo y/o virtual</b>	( 3 Puntos)	( 3 Puntos)
<b>Trabajos individuales</b>	( 3 Puntos)	( 3 Puntos)
<b>Trabajos grupales</b>	( 4 Puntos)	( 4 Puntos)
<b>Trabajos integradores</b>	( Puntos)	( Puntos)
<b>TOTAL</b>	(20 Puntos)	(20 Puntos)

**10. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE LA ASIGNATURA**

<b>Nivel de Instrucción</b>	<b>Nombre de la Institución Educativa</b>	<b>Título Obtenido</b>	<b>Lugar (País y ciudad)</b>
Secundaria	NORMAL SUPERIOR JUAN MONTALVO	BACHILLER CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ECUADOR / QUITO
Título de Tercer Nivel	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	PSICÓLOGO EDUCATIVO Y ORIENTADOR	ECUADOR / QUITO



## UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR SYLLABUS

Título de Cuarto Nivel (Posgrado)	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	MAGISTER EN GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	ECUADOR/BABAHOYO
Otros	FUNDACIÓN CYES Y ESTUDIOS SOCIALES	DIPLOMADO EN DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO	SEVILLA ESPAÑA
Curso	ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS	DIVULGACIÓN DE LA CULTURA CIENTÍFICA	MADRID ESPAÑA

FECHAS DE TRABAJO		Organización/ Empresa; y el país donde laboró	Denominación del Puesto
DESDE (dd/mm/aaa)	HASTA (dd/mm/aaa)		
09/09/1999	30/03/2004	Instituto de Educación Especial Fe Y Alegría Santo. Domingo. Ecuador	Psicólogo/docente
04/04/2001	Actualidad	Universidad Central del Ecuador	Docente: Cátedras de Psicología, Investigación, Vinculación con la Comunidad, Practica Pre profesional Docente, Tutor de tesis de grado.
01/04/2004	30/03/2007	Unidad Educativa Fe y Alegría Sto. Domingo. Ecuador	Director Institucional
01/04/2007	31/07/2010	Instituto de Educación Especial Santo. Domingo/ Ecuador	Director Institucional
01/08/2010	31/03/2012	Consejo de Participación Ciudadana y Control Social - Oficina Santo Domingo/ Ecuador	Jefe Provincial de Santo Domingo de los Tsáchilas
10/03/2012	10/09/2012	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Docente
01/01/2008	Hasta la actualidad	Universidad Central del Ecuador- -Sede Santo Domingo/	Docente Auxiliar a Tiempo Completo
01/03/2014	Hasta la actualidad		<b>DIRECTOR SEDE SANTO DOMINGO</b>

### 11. REVISIÓN Y APROBACIÓN

ELABORADO POR:	REVISADO	APROBADO
<b>FIRMA DE LOS DOCENTES QUE DICTAN LA ASIGNATURA</b>	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>
<b>FECHA:</b>	<b>FECHA: 2016-04- 04</b>	<b>FECHA: 2016-04- 04</b>
<b>Docente 1: MSc. Diego García Flores</b>	<b>FIRMA : MSc. Diego García Flores Coordinador de Carrera (Director)</b>	<b>FIRMA: _____ Consejo de Carrera</b>





# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR SYLLABUS